

- проведение внутривузовских конкурсов научно-исследовательских работ студентов;
- проведение конференций и семинаров, где студенты могут выступить с докладами о проведенных исследованиях.

Результативность предложенных методов развития творческих способностей студентов можно оценить по следующим показателям:

- масштабность вовлечения студентов в предложенные мероприятия;
- результативность их участия в проводимых мероприятиях;
- результаты текущей и итоговой успеваемости студентов по изучаемой дисциплине.

Список литературы

1. *Кожина Т.В.* Организация управляемой и самоуправяемой деятельности студентов при изучении курса «Латинский язык и основы медицинской терминологии». // Вестник КРСУ, 2003. Т. 3 №7. <http://www.krsu.edu.kg/vestnik> (дата обращения 15.02.2014).

2. *Муравьева И.Г.* Развитие творческого потенциала студентов через изучение дисциплины «Технологии творческой деятельности» // 14-й Всеросс. интернет-педсовет «Педсовет.org» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org> / (дата обращения 22.02.2014).

3. *Чиркова Ю.В.* Формирование творческих способностей в профессиональной деятельности при организации самостоятельной работы студентов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/311178/> (дата обращения 01.03.2014).

УДК [378:005.742]:37.015.324

С. М. Селезнева

S. M. Selezneva

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

Perm state humanitarian-pedagogical university, Perm

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ

АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В ВУЗЕ

**AKMEOLOGICHESKOJ APPROACH AS FORMING PROCESSES
RESEARCH METHODOLOGY AKMEOLOGICHESKOJ POTENTIAL
FUTURE MANAGER IN HIGH SCHOOL**

Представлены результаты применения акмеологического подхода при обучении будущих менеджеров в вузе. Раскрывается сущность акмеологического подхода и доказывается социальная необходимость его использования в высшем профессиональном

образовании, с опорой на исследования Московской и Санкт-Петербургской акмеологических школ. В связи с таким примером реализации акмеологического подхода в вузе обосновывается необходимость переосмысления элементов педагогического процесса (целей, принципов, содержания, форм, методов, средств, условий и результата).

Ключевые слова: акмеологический подход, акмеологический потенциал менеджера, педагогические условия, педагогические технологии.

In this work the illustration of use of acmeological approach is presented when training future managers in higher education institution. The essence of acmeological approach reveals and social need of its use for higher education with a support on researches of the Moscow and St. Petersburg acmeological schools is proved. Due to the realization of this approach need of reconsideration of elements of pedagogical process locates in higher education institution (the purposes, the principles, the contents, forms, methods, means, conditions and result).

Keywords: acmeological approach, acmeological potential, pedagogical technologies

Необходимость исследования процессов личностного и профессионального развития и саморазвития менеджеров является реакцией психолого-педагогических наук на «вызовы» стоящие перед современным обществом. В экономике востребован менеджер, способный быстро адаптироваться в высокотурбулентной среде, нацеленный на реализацию личностных и профессиональных стратегий; на достижение вершин (акме) в профессиональном развитии. Однако в высшем профессиональном образовании менеджеров недостаточно разработаны теоретико-методологические основы формирования акмеологических инвариантов профессионализма. Одним из вариантов решения данного противоречия может являться внедрение акмеологического подхода в профессиональное обучение при формировании акмеологического потенциала будущего менеджера.

В психолого-педагогических исследованиях акмеологический потенциал кадров управления исследуется как духовное явление с позиции культуры (И. А. Беспалов, Е. А. Леонтьева), как адаптационный механизм с позиции теорий И. П. Павлова и П. Я. Гальперина (Д. Н. Мотыгуллин), как элемент структуры управленческого потенциала (В. Н. Марков). Полагаем, что необходим синтез, учитывающий ценное в вышеназванных подходах, через конкретизацию процессов саморазвития и самоидентификации личности. Поэтому под акмеологическим потенциалом будущего менеджера понимаем динамическую систему, включающую в себя ценностные, мотивационные, рефлексивные, оценочные когнитивные и операциональные элементы, обеспечивающие продуктивное развитие менеджера в процессе постановки, достижения, накопления и оценки вершин профессионализма в условиях непрерывных обновлений окружающей среды, опосредованных

влиянием некоторых внешних и внутренних факторов. Нами предложена графическая модель структуры акмеологического потенциала будущего менеджера и, соответственно, факторов влияющих на развитие данного потенциала, представленная на рисунке.



Структура акмеологического потенциала будущего менеджера

Проведенная работа позволила предположить, что можно установить отношения соответствия между результатом высшего образования и условиями осуществления высшего образования через моделирование процессов формирования акмеологического потенциала будущего менеджера в вузе. Выбор методологических оснований в процессе педагогического моделирования является необходимым этапом (А. Н. Дахин). В педагогике методология понимается как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности» [2, с. 3].

Акмеологический подход рассматриваем в качестве методологии при моделировании процессов формирования акмеологического потенциала будущего менеджера в вузе. Анализ определений акмеологии (А. А. Деркач, А. А. Бодалев, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан) позволяет установить, что это, основанная на теоретической базе естественных, общественных и гуманитарных наук, совокупность научных направлений, изучающих феномены. Во-первых, феномены творчества, потенциала, жизненного пути,

самореализации, зрелости, профессионализма, применительно к разным уровням внутренней организации человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Во-вторых, закономерности, механизмы, факторы, условия изменения вышеназванных феноменов как «продуктивного проявления в жизни всех сущностных сил индивида, ориентированных на социально-значимые проблемы» [1, с. 56]. Анализ научных публикаций (И.А. Беспалов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Е.А. Леонтьева, А.К. Маркова, Д.Н. Мотыгуллин, А.А. Реан, И.В. Резанович), показывает, что сущность данного подхода определяется следующими положениями. Акмеологический подход позволяет проводить комплексное изучение индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека, с целью актуализации и максимального использования резервов его личностно-профессионального развития. Подход сосредоточен на процессах познания, самопознания, развития и саморазвития человека; на его творческой, исследовательской и рефлексивной деятельности в различных сферах жизни, как на этапах взлета, так и на этапах кризиса. Подход направлен на выявление закономерностей, механизмов, стратегий плодотворного развития и саморазвития человека в личностной, профессиональной и социальной сферах на всем протяжении его жизненного пути.

Формирование акмеологического потенциала будущего менеджера в вузе в рамках педагогического процесса, основанного на таком подходе, позволяет акцентировать внимание на самом студенте как индивиде, личности и субъекте деятельности. На его целях, потребностях, мотивах, планах, стратегиях, опыте, ценностных ориентациях, которые направляют его творческое саморазвитие и самоидентификацию. Считаем, что акцентирование внимания на стратегиях творческого саморазвития личности и стратегиях профессиональной самоидентификации личности да т возможность соотнести процессы индивидуализации и социализации на личностном, социальном и профессиональном уровне. Подобное соотнесение возможно на основе технологии В.А. Бухвалова, технологии проектного обучения и технологии интерактивного обучения. Это да т возможность максимально раскрыть творческий потенциал студентов, реализовать их коммуникативные и исследовательские умения. Акмеологический подход позволяет направить внимание субъектов образовательного процесса на исследование способов познания мира и себя для формирования собственных траекторий

жизненного пути, индивидуальных стратегий саморазвития и самоидентификаций, используя технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Акмеологический подход позволяет сосредоточить внимание преподавателей вуза на выборе наиболее продуктивных форм, содержания, методов, средств, условий, факторов обучения, нацеленных на актуализацию и максимальное использование студентом своих творческих и управленческих способностей, способностей к самообразованию, профессиональных знаний, стратегического мышления, личностных качеств, мотивации достижения. Данный подход позволяет сформулировать ведущую идею модели: восхождение к себе лучшему. Также ведущие принципы обучения и воспитания при формировании акмеологического потенциала будущего менеджера:

- подход к человеку с оптимистической гипотезой (А.И. Шемшурин), предполагает доброжелательное начало взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые с оптимистических позиций прогнозируют свое поведение в рамках учебной и внеучебной работы;

- ориентация на саморазвитие участников образовательного процесса (А. А. Деркач), т.е. культивирование в учебном заведении традиций восхождения к себе к лучшему, не изменяя себе;

- обеспечение опережающего характера образования через формирование стратегий творческого развития и профессиональной самоидентификации в учебном и внеучебной пространстве вуза.

Итак, интерес к обоснованию и реализации акмеологического подхода в высшем профессиональном образовании является следствием требований времени. Акмеологический подход позволяет моделировать педагогический процесс вуза, в центре которого поставлена самореализующаяся и самоидентифицирующаяся личность будущего менеджера.

Список литературы

1. *Деркач А.А.* Методология акмеологии / А. А. Деркач, Г. С. Михайлов // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 4.- с. 56-66.
2. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / 2-е изд, испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с. (Профессионализм педагога)