

А.И. Никифорова, Д.Е. Щипанова
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

**ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ: ПОЛОВОРОЛЕВОЙ АСПЕКТ**

Подростковый возраст - время бурного и во многом противоречивого развития, сменяющего период сравнительно спокойного роста и накопления сил у младших школьников. В это время происходят значительные изменения и в организме, и в психике ребенка, играющие исключительно важную роль в формировании личности человека. Не случайно французский философ Ж.-Ж. Руссо назвал подростковый возраст «вторым рождением».

Современного подростка описывают Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович и др [1, 2, 3, 4]. Их исследования лежат в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема интересов в переходном возрасте является ключом ко всей проблеме психологического развития подростка.

Стоит отметить, что в современном обществе в образовательных учреждениях, в том числе и детских домах, преобладающим большинством учителей и воспитателей являются женщины. Следовательно, жизнь детей проходит преимущественно в женской среде, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на то, как складываются их представления о поведении, свойственном своему полу. Существующие данные о выпускниках детских домов и интернатов свидетельствуют о низком уровне их адаптированности к

самостоятельной жизни в обществе, трудностях их социализации. И в этой связи представляется особо важным более глубокое и разностороннее изучение факторов социализации детей, воспитывающихся в семье и вне семьи.

В связи с вышесказанным целью нашего обследования стало изучение специфических особенностей подростков, воспитывающихся в семье и воспитывающихся в учреждениях государственного воспитания (далее по тексту – УГВ); проведение сравнительного анализа. В нашем обследовании рассматривается проблема, согласно которой в условиях детских домов имеет место социальная, эмоциональная и психологическая депривация, что детерминирует формирование психической неустойчивости личности воспитанника.

В работе мы использовали следующие методы обследования: теоретический анализ научной литературы по данной проблеме, наблюдение, беседа, опрос, методы математической статистики (описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ), которые проводились с помощью программы SPSS Statistics 17.0.

В качестве психодиагностического инструментария нами были использованы следующие методики: опросник «Кто Я» Куна и многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).

В обследовании приняло участие 34 воспитанника социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Берегиня», среди которых 20 респондентов мужского пола и 14 респондентов женского пола, и 46 учеников МОУ СОШ п. Пионерский, среди которых 20

респондентов мужского пола и 26 респондентов женского пола, возраст участников от 12 до 16 лет.

В результате сравнительного анализа выявлено:

по шкале «Косвенное обозначение пола» опросника «Кто Я» выявлены отличия на уровне абсолютной значимости ($p=0,000$), выраженность в группе мальчиков и девочек, воспитывающихся в семье, выше. Можно предположить о сформированности позитивной полоролевой идентичности, о возможном многообразии их полоролевого поведения;

по шкале «Эмоциональная лабильность» опросника FPI выявлены высокосignификантные различия ($p=0,001$), при этом выраженность выше в группе мальчиков-подростков из УГВ. Этим детям свойственна неустойчивость эмоционального состояния, проявляющаяся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции как результат социальной ситуации развития.

В результате корреляционного анализа нами были обнаружены многочисленные взаимосвязи в группе мальчиков-подростков из УГВ:

отрицательные слабовыраженные взаимосвязи между шкалой «Косвенное обозначение пола» методики «Кто Я» и шкалами опросника FPI: «Невротичность» ($r=-0,470$; $p=0,005$), что говорит о том, что у респондента со сформированной позитивной полоролевой идентичностью менее выражен невротический синдром в связи с принятием своей привлекательности как представителя пола; «Эмоциональная лабильность» ($r=-0,563$; $p=0,001$), это означает, что сформированная диффузная идентичность сопровождается невротическими симптомами.

Эти психологические особенности имеют место и у девочек-подростков из УГВ.

Достоверность результатов и выводов обследования обеспечивалась использованием надежных и апробированных методов, отвечающих целям и задачам обследования, применением методов математической статистики, а также качественным анализом выявленных фактов и закономерностей.

Литература

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.-Л., 1956.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968. 464 с.

Кон И. С. Психология юношеского возраста. — М., 1979. 175 с.

Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.

А.А. Обухова
Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская
государственная педиатрическая
медицинская академия

ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНО-ЭРОТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ГОМОСЕКСУАЛЬНЫХ МУЖЧИН ПО ДАННЫМ РИСУНОЧНОГО ТЕСТА

В настоящее время не существует психодиагностических методик, позволяющих достоверно выявлять направленность сексуальной ориентации. Наибольшие возможности предоставляют проективные методики, которые нуждаются в дополнительной валидации с точки зрения их чувствительности к диагностическим задачам.