

ские информационные технологии – 2019: сборник научных статей по материалам XXII Международной научно-технической конференции / редкол.: Н. А. Кореневский [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. – С. 43–48.

УДК 378.018.43:378.14:004

Щепетова К. Е., Чучкалова Е. И.

**РЕОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-
ЗАОЧНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ксения Евгеньевна Щепетова

главный специалист отдела реализации образовательных программ

kbodulenko@mail.ru

Елена Ивистальевна Чучкалова

к.э.н., доцент

Lika_tin@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

**REORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PART-TIME
STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Ksenia Shchepetova

Elena Chuchkalova

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается вариант реорганизации учебного процесса с применением смешанных технологий в учебном процессе студентов направления подготовки Профессиональное обучение заочной формы обучения уровней бакалавриата.

***Abstract.** The article considers a variant of reorganization of the educational process with the use of mixed learning technologies in the educational process of students in the direction of training Professional training of correspondence courses of bachelor's degree levels*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, заочная форма обучения, смешанное обучение, онлайн курсы, LMS Moodle*

***Keywords:** digitalization of education, distance learning, e-learning, online courses, LMS Moodle*

Развитие научно-технического прогресса в области информационных технологий логично привело к глобальным процессам цифровизации экономики, общества, образования. Возможность построения активной самостоятельной работы студента по изучению материала, получения удобной и эксклюзивной обратной связи при взаимодействии преподавателя и студента, автоматизации самоконтроля и контроля результатов обучения инициировали активное внедрение смешанных форм обучения, реализуемых в как асинхронном, так и в синхронном режиме.

Цифровая трансформация в высшем образовании — это не просто стремительное внедрение и эксплуатация современных компьютерных технологий. В результате преобразований меняется и организация образовательного процесса, и сама структура обучения. В первую очередь открываются новые возможности реформы учебного процесса студентов заочной формы обучения.

Главным образом изменения касаются организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период посредством использования электронного дистанционного обучения (рисунок 1).

Учебный процесс в межсессионный период происходит следующим образом:

1) дисциплины изучаются концентрированно, с поочередным распределением в течение всего семестра;

2) лекционные и практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся в полном объеме в формате вебинара. Освоение содержания каждого тематического модуля основано на выполнении студентами набора учебных действий. В предлагаемом онлайн курсе, расположенном в система электронного обучения LMS Moodle, после изучения теории студентам предлагается перейти к практической части, состоящей из вопросов для подготовки, рекомендаций по решению задач на заданную тему, разобранных примеров решения задач и задач для самостоятельного решения с указаниями ответов для проведения самоконтроля.

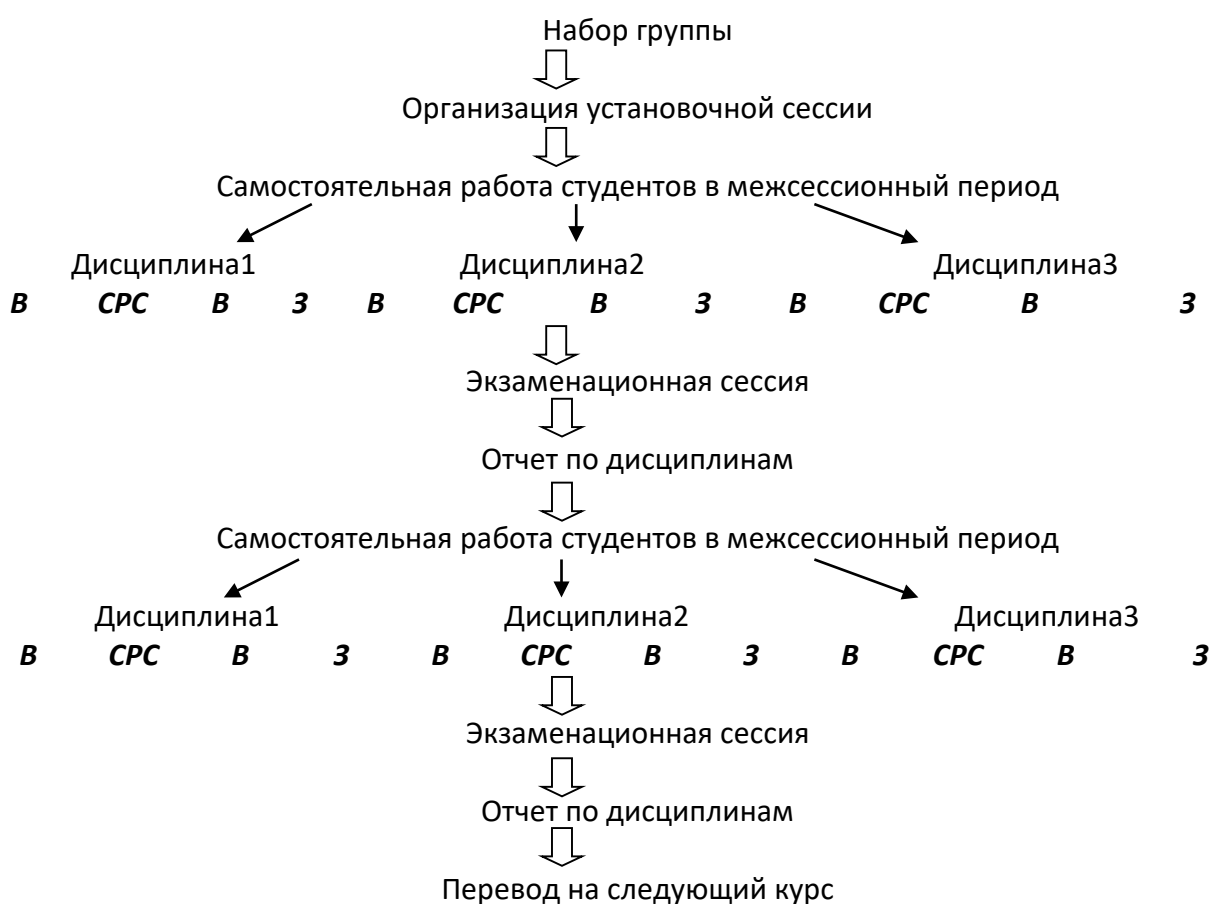


Рисунок 1 — Схема организации учебного процесса студентов заочной формы обучения (В — вебинар; СРС — самостоятельная работа студентов с онлайн курсом и/или в ЭОИС; З — зачет по дисциплине)

Проведение вебинаров является обязательным на протяжении изучения дисциплины, здесь происходит непосредственное общение с преподавателем, необходимое студентам для понимания и успешного освоения учебного материала (а у преподавателя сохраняются часы учебной нагрузки);

3) обучающийся должен соблюдать определенную последовательность в работе с модулями, т.к. очередной тематический модуль опирается на материал, представленный ранее. Для этого в каждом онлайн курсе должна быть прописана четкая логика дисциплины и алгоритм действий студента; обязательно наличие обратной связи с преподавателем или методистом, что в режиме планового распределения прохождения дисциплин сделать не сложно;

4) параллельно с освоением теории студент должен выполнить запланированные на текущий семестр лабораторные и практические работы, контрольную работу, оформить отчеты в соответствии с предъявляемыми требованиями;

5) завершая самостоятельную работу, студент должен пройти контрольное тестирование в онлайн курсе, состоящее из определенного преподавателем числа задач по изученной дисциплине;

6) для повышения качества выполнения курсовых работ рекомендуется их открытая защита во время экзаменационной сессии.

7) отдельным структурным элементом являются лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ, для проведения которых нужно специальное оборудование, происходит во время очного присутствия студента на учебной сессии. Важным фактором, обеспечивающим качество приобретаемых навыков и умений, является самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период, для выполнения которой в электронной образовательно-информационной среде вуза имеются необходимые методические материалы: основы теории, методика расчета, примеры оформления отчетов, видеофильмы, демонстрирующие процесс выполнения лабораторных работ с поэтапным решением поставленных задач, методические указания к лабораторным работам;

8) зачёт или дифференцированный зачёт по дисциплине, не включающей в себя проведение лабораторных работ требующих специального оборудования, принимается преподавателем дистанционно. Главными условиями для допуска к зачёту являются успешно пройденное тестирование после каждой темы, сдача отчетов по практическим и лабораторным работам, контрольной работы.

Следующим шагом представленной модели является организация учебной/экзаменационной сессии. В период сессии внимание студентов сконцентрировано главным образом на сдаче экзаменов. К экзамену допускаются обучающиеся, которые успешно прошли изучение онлайн курса в системе электронного обучения LMS Moodle, сдали контрольные/курсовые, предусмотренные учебным планом.

Таким образом, при сохранении трудоемкости работы, предусмотренной учебным планом, продолжительность сессии уменьшится в 3–4 раза. Подобное сокращение достигается благодаря тому, что на сессию выводятся только экзамены, в некоторых случаях добавляется несколько дней для проведения лабораторных работ. В результате отрыв студентов от трудовой деятельности за весь период обучения сократится приблизительно до 12 недель, в то время как при существующей системе студенты проводят в учебных аудиториях от 32 до 44 недель. Более того, в результате активного и пассивного контроля самостоятельной работы студентов по изучению учебного материала в системе электронного обучения повышается гарантия высокого качества обучения.

Реорганизация учебного процесса подобным образом требует, чтобы образовательные организации обладали современным оборудованием, квалифицированными специалистами и преподавателями, квалифицированным техническим персоналом, обеспечивающим бесперебойное функционирование задействованного оборудования. Выделим наиболее важные аспекты по переходу к новой организации обучения:

- 1) автоматизация контроля бесперебойной работы систем;
- 2) свободный доступ студентов и преподавателей к специализированным программным средам, необходимым для изучения дисциплины;
- 3) внедрение автоматического оценивания текущей успеваемости;
- 4) создание специально оборудованных помещений, рабочих мест, аудиторий для проведения вебинаров;
- 5) формирование интерактивного электронного контента (онлайн курсы, справочники, методические указания, календарные графики, расписание и т. п.);

6) адаптация каждой ОПОП, с возможностью дальнейшей активации у студентов самостоятельную и исследовательскую учебную деятельность;

7) наличие информационных и технических ресурсов для создания интерактивных учебных занятий (лекций, семинаров);

8) развитие компетенций преподавателей через повышение квалификации в области применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

9) составление расписания вебинаров и экзаменационной сессии, с учётом календарного графика;

10) поддержка локальными нормативными актами образовательной организации внедряемых изменений.

Университету есть прямая выгода проведения подобной реформы учебного процесса с нескольких позиций:

- во-первых, сохранение контингента студентов. Согласно частным опросам студентов заочной формы обучения в качестве причин отчисления называются финансовые затруднения, связанные с сокращением заработной платы из-за отсутствия на работе во время учебных сессий;

- во-вторых, стабилизация притока внебюджетных средств. Например, в среднем за год отчисляется (в том числе и по причинам, указанным выше) порядка 200 студентов, поступивших в университет на коммерческой основе. Стоимость одного года обучения прием равной 72 тыс. руб. таким образом, университет недополучает за один год более 14 млн. руб. Если учесть, что отчисляются студенты 1–2 курса, и учиться на возмездной основе они могли еще 2–4 года, то условные «потери» вуза (недополученные финансовые средства для развития образовательной организации) составляют более 43 млн. руб.;

- в-третьих, сокращение срока очных сессий до 12 недель на одну учебную группу, позволяет высвободить занятость аудиторий (по укрупнённым подсчётам около 60 тыс. ч. в учебном году) и распорядиться этим резервом с наибольшей целесообразностью;

- и, наконец, повышение имиджа университета за счет мобильности обучения при сохранении качества образования.

Главным условием успешного внедрения смешанного обучения в образовательную организацию является понимание всех участников образовательного процесса того, что использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — это объективный и прогрессивный процесс.

Список литературы

1. Михеева, С. А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде Педагогического университета / С. А. Михеева, Е. П. Свит // Известия Российского педагогического университета им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург. – 2014. – Вып. 168. – С. 122–127.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://zakonobobrazovani.ru/> (дата обращения: 20.01.2020).

3. Хуторской, А. В. Дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 720 с.

4. Чучкалова, Е. И. Практика применения электронного обучения в учебном процессе студентов-заочников / Е. И. Чучкалова // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2019. – № 1. – С. 139–143.

5. Чучкалова, Е. И. Смешанные технологии организации заочного обучения бакалавров / Е. И. Чучкалова // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 122–128.