

по методикам «Определение профессионального типа личности» (Дж. Холланд) и «Опросник профессиональных склонностей» Л. А. Йовайши (модификации Г. В. Резапкиной).

Роль акцентуации при выборе профессии и в ходе профессиональной адаптации очевидна. Однако остается открытым вопрос о том, как ее оценивать – положительно или отрицательно? Какую цену платит человек, выбирая профессию в соответствии с выраженными чертами характера или вопреки им? Что лучше – идти по пути наименьшего сопротивления, углубляя русло акцентуации, или осваивать новые модели поведения, идя наперекор своей природе?

#### Литература

1. Орлова Т.В., Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей. Журнал «Служба кадров», № 12, 2008.
2. Дергач А.А., Зазыкина В.Г., Акмеология. СПб., 2003.
3. Леонгард К., Акцентуированные личности, М., Феникс, 1989.
4. Личко А.Е., Психопатии и акцентуации характера у подростков, Л., Медицина, 1983.
5. Резапкина Г.В., Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог, № 20/2010.

***А.А. Рыкова, Е.П. Ивтутина***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Возникновение проблемы эмоционального выгорания изначально,

как социальной проблемы, а затем и исследовательской, было обусловлено мощным отрицательным эффектом, который оно оказывало на профессиональную деятельность и особенности поведения профессионалов. Наиболее отчетливо его последствия ощущались в профессиях «человек – человек», где основным предметом труда являлись человеческие проблемы и трудности (учителя, медицинский персонал, социальные работники, психологи и т.д.).

Синдром выгорания, наряду с другими разновидностями профессионального стресса, вызывает появление депрессивных настроений, чувства беспомощности и бессмысленности своего существования, приводит к низкой оценке своей профессиональной компетентности, что сказывается на работоспособности человека, приводя к снижению продуктивности деятельности. Наряду с эмоциональным выгоранием проблема мотивации достижения также является достаточно актуальной, так как в современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Под мотивацией достижения понимают внутреннее и устойчивое стремление человека к достижению успеха. Мотивация достижения обеспечивает становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения. Из всего выше сказанного вытекает проблема: существует ли взаимосвязь между эмоциональным выгоранием и мотивацией достижения в деятельности учителя.

Целью исследования является определение особенностей взаимосвязи между эмоциональным выгоранием и мотивацией достижения в деятельности учителя. Объект исследования:

эмоциональное выгорание и мотивация достижения. Предмет исследования: особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и мотивации достижения у учителей общеобразовательной школы. Гипотеза: мы предполагаем, что чем выше мотивация достижения, тем ниже эмоциональное выгорание в деятельности учителя. В эмпирическом исследовании приняли участие учителя-предметники старших классов общеобразовательных школ г. Кирова.

Исследование проводилось с использованием опросника психического выгорания для учителей (автор А. А. Рукавишников) и методики измерения потребности достижения успеха (автор Т. Элерс). Опросник психического выгорания для учителей позволяет диагностировать психическое выгорание среди учителей, т. е. устойчивое, прогрессирующее, негативно окрашенное явление, которое характеризуется психоэмоциональным истощением, развитием дисфункциональных установок и поведения на работе и потерей профессиональной мотивации. Опросник выделяет основные параметры выгорания: психоэмоциональное истощение, личностное отдаление (отчуждение), профессиональная мотивация. Методика мотивации достижения успеха направлена на выявление степени выраженности потребности человека в достижении успеха в любой деятельности (т. е. степени заряженности на успех).

По результатам опросника психического выгорания для учителей можно сделать вывод о том, что 30% исследуемых имеет высокий уровень выгорания. Это свидетельствует о психоэмоциональном истощении - появления чувства усталости, раздражительности, нежелании идти на работу, холодности в отношении с окружающими. Появляется личностная отдаленность – нежелание взаимодействовать с

окружающими людьми, появление нетерпимости во взаимодействии с коллегами. Снижается мотивация в работе, творческая активность профессионала, продуктивность его работы. Такие педагоги рассматривают свою профессию как мало значимую и не имеющую ценности для общества. 37% исследуемых имеют низкий уровень психического выгорания, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в работу, они считают, что их профессия важна для общества и стремятся помогать людям. Такие педагоги характеризуются оптимизмом и положительным отношением к окружающим людям. Они характеризуются высоким уровнем включенности в педагогический процесс, творческой активностью, стремлением повышать свою профессиональную компетентность. 34% учителей имеют средний уровень выгорания, что свидетельствует о вовлеченности в учебный процесс, проявление терпения и уважения по отношению, как к ученикам, так и к коллегам, хороший уровень работоспособности в течение рабочего дня.

По результатам методики изучения мотивации достижения на успех можно сказать, что 23% учителей имеют высокий уровень мотивации достижения. Они нацелены на достижение успеха в своей профессиональной деятельности. Они достаточно высоко ценят свою деятельность, внедряют новые методы и формы работы, заинтересованы в повышении своей компетенции. 67% учителей имеют средний уровень мотивации достижения успеха. В зависимости от ситуации они могут внести изменения в свою деятельность, привлечь учащихся к новым формам работы, стремятся к саморазвитию. И лишь 10% учителей имеют низкий уровень мотивации на успех. Они не вносят изменений в свою деятельность, работают по программам, предусмотренным

стандартами, не стремятся к применению новых форм работы в своей деятельности.

Для определения взаимосвязи эмоционального выгорания и мотивации достижения применялся коэффициент ранговой корреляции Пирсона, обработка проводилась с помощью программы SPSS (версия 12.0). В ходе обработки и анализа результатов установлено, что: чем выше мотивация достижения, тем ниже эмоциональное выгорание в деятельности учителя. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует обратная взаимосвязь между показателями мотивации успеха и эмоциональным выгоранием ( $p \leq 0,01$ ). Т.е. на 99% можно утверждать, что чем выше мотивация достижения успеха, тем ниже эмоциональное выгорание в деятельности учителя.

У учителей с низкой степенью выгорания преобладает мотив достижения успеха, вследствие того что такие работники не испытывают постоянно стресс, тревогу, вызванные ощущениями собственной несостоятельности, страх перед активными действиями из-за боязни потерпеть неудачу, провал. Отсутствие этих ощущений и чувств, свидетельствуют о меньшем развитии синдрома «эмоционального выгорания». Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что мотив достижения успеха является мотивом, свойственным профессионалам с низким риском возникновения «эмоционального выгорания». Поэтому наличие мотива стремления к достижению успеха снижает риск «выгорания».

Таким образом, для учителей общеобразовательных школ характерно эмоциональное выгорание. Эмоциональное выгорание

обусловлено мотивацией достижения: чем выше мотивация достижения, тем ниже эмоциональное выгорание в деятельности учителя.

#### Литература

Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.

Водопьянова Н.Е. Психическое выгорание. М.: Медицина, 2002. № 7.С. 12.

Водопьянова Н.Е., Старченкова Е., Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.

Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.

Маслоу А., Мотивация и личность.- СПб.: Евразия, 1999.-315 с.

Мотивация и мотивы / Е. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. «Мастера психологии».

***Г.В. Резапкина***

***Москва, Академия социального управления,  
Федеральный институт развития образования***

### **МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»**

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. В каждой школе есть люди, способные к профессиональному и личностному росту, свободные от догм и стереотипов. Именно они помогают своим воспитанникам преодолеть отчуждение от школы, благодаря этим учителям ученики идут на уроки не с отвращением и