

вызывать у него даже негативные эмоции. Помимо данных факторов, большое значение имеет влияние внешних факторов.

Таким образом, эксперимент действительно показал наличие влияния музыки Моцарта на свойства наглядно-действенного мышления, однако, как было описано ранее, прослушивание данной музыки привело к более низким результатам, нежели выполнение задания в тишине.

#### Литература

Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.

<http://www.uznayvse.ru/muzyika-motsarta-sposobna-povyishat-umstvennyie-sposobnosti-cheloveka-32809-2.html>

***Д.А. Сергеева, Н.В. Остапчук  
Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет***

### **ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМООТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценностей. Кардинальная смена общественной системы и произошедшие за

последнее десятилетие изменения в российском обществе потребовали переоценки значимости многих фундаментальных ценностей.

Ценности – это обобщенные представления людей о целях и средствах их достижения, о нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни»[1].

Одним из важнейших отношений социального бытия человека является также его отношение к себе. Любое проявление человека как социального субъекта сопровождается включением в данный процесс его самоотношения.

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, А.С. Шаров и другие.

Ценностные ориентации молодежи проанализированы К.Ш. Ахияровым, А. Ф. Амировым, Е. Н. Беловой, Р. Г. Гуровой, В. В. Ластовкой, Е. Л. Рудневой, Т. Н. Семенковой, А. С. Серым, М. С. Яницким и др.

Цель нашего исследования: выяснить, существует ли различия в ценностных ориентациях современных юношей и девушек, и выявить их взаимосвязь с самоотношением.

Предмет исследования: взаимосвязь ценностных ориентаций и самоотношения.

Объект исследования: юноши и девушки в возрасте от 18 до 21 года.

Задачи работы:

Теоретически проанализировать проблему ценностных ориентаций и самоотношения в психологии.

Дать характеристику юности.

Организовать и провести исследование специфики ценностных ориентаций и самоотношения юношей и девушек.

Провести статистическую обработку полученных данных

Выявить существует ли взаимосвязь между ценностными ориентациями и самоотношением

Провести сравнение ценностных ориентаций и самоотношения между юношами и девушками.

Гипотеза 1: ценностные ориентации юношей и девушек различны.

Гипотеза 2: существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и самоотношением студентов.

Для проведения исследования были применены 2 методики: «Анкета ценностных ориентаций» А. Маслоу (модификация Барабанщикова) и «Тест-опросник на самоотношение» В.В. Пантелеева, С.Р. Столина.

Характеристика выборки:

Общее количество респондентов: 50 человек (возраст от 18 – 21; средний возраст 19 лет). Из них 25 юношей, 25 девушек. Обследуемые являются студентами РГППУ разных подразделений и институтов.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Диагностика студентов по анкете А. Маслоу показала, что ни у юношей, ни у девушек не проявляется ценностей особенно важных, то есть не наблюдается ярко выраженных показателей (от 20 до 25 баллов). Все показатели методики находятся в зоне среднего значения (от 15 до 19), то есть все ценности важны для респондентов, но более высокие показатели наблюдаются в потребностях чувства собственного достоинства и самоактуализации. Это свидетельствует о том, что студентам более важна социальная сфера жизни, чем базовые потребности, такие как безопасность и принадлежность к обществу. Мы можем предположить, что это связано с особенностью возраста. В юности особенно важно реализовать себя как личность, как успешную личность.

В ходе диагностики студентов по тесту-опроснику на самоотношение В.В. Столина и С.Р. Пантелеева было выявлено, что самые низкие показатели наблюдаются в шкале «отношение других». Нам видится, что это так в связи с высокими требованиями к окружающим людям и некое разочарование после несоблюдение вторыми данных требований и ожиданий. Самые высокие же показатели наблюдаются в шкале «самопринятие». Очевидно, молодые люди принимают свою персону такой, какая она есть. Возможно даже, что высокий показатель в самопринятии играет не последнюю роль в формировании низкого показателя «отношение других». Человек считает себя «хорошим», но при этом ему кажется, что окружающие не полностью оценивают его. Что касается общего принятия своего «Я», то

средний показатель следует трактовать, как завышенный, но еще годный к интерпретированию.

Сравнительная статистика показала, что результаты по всем критериям ценностных ориентаций у девушек незначительно выше, чем у парней и статистически значимой разницы не наблюдается. Но у юношей и девушек все же есть разница в самоотношении, точнее в некоторых его аспектах. У девушек в среднем наблюдается завышенный уровень в «самопринятии» и «саморуководстве», а у юношей – в «самоуважении», «самоинтересе» и «самопонимании». Что касается ценностных ориентаций, то средние значения практически не отличаются, хотя значения по моде крайне разнятся.

В ходе корреляционного было выявлено, что шкала А. Маслоу «принадлежность к обществу» взаимосвязана с двумя шкалами теста-опросника на самоотношение В.В. Пантелеева и С.Р. Столина. Это шкалы: «интегральное чувство "за" или "против" собственно «Я» и «аутосимпатия». При этом, «аутосимпатия» взаимосвязана со шкалой «чувство собственного достоинства».

Итак, в ходе данного исследования мы рассмотрели проблему ценностных ориентаций и самоотношения современных юношей и девушек. Изученная тема имеет большое значение, как для психологической теории, так и для психологической практики. В теоретическом плане этот аспект важен для более глубокого познания и изучения природы самоотношения и ценностей. Это дает основу для практической психологии, а именно для разработки различных тренингов, приемов консультирования, а так же методов коррекции.

Нами было выявлен тот факт, что между ценностными ориентациями юношей и девушек нет значительных различий, таким

образом, Гипотеза 1 опровергнута. Также мы выявили взаимосвязь между ценностными ориентациями и самоотношением, Гипотеза 2 подтверждена нами.

#### Литература

Смирнов Л.М. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей // Психологический журнал . - 1996. - т.17. - №1. - С.157-168.

***Т.Н. Симакова, Н.В. Остапчук***  
***Екатеринбург, Российский государственный***  
***профессионально-педагогический***  
***университет***

### **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ**

Успешное развитие отечественного производства, а в дальнейшем экономики страны, всего общества, возможно только при полноценном развитии человека в труде. Конкретный человек трудится не для того, чтобы создавать некоторые продукты или оказывать какие-либо услуги, а для того, чтобы решать свои собственные проблемы, начиная от проблем жизнеобеспечения до самореализации. И на этапе обучения, выбора жизненного пути молодыми людьми очень важно иметь полноценный, адекватный набор мотивов, который будет помогать грамотно выстраивать свою карьеру и добиваться самореализации.

Мотивация профессиональной деятельности, труда широко изучается и применяется за рубежом. Там накоплен богатый опыт в этой области. Зарубежные ученые уже около ста лет разрабатывают и внедряют в жизнь различные концепции и теории мотивации труда.