

пассивностью и желанием покоряться. Садомазохистская связь с пассивной любовью к конкретному человеку по женскому типу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для Ивана характерны следующие особенности: тревожная привязанность к матери, демонстративность, направление деструктивных импульсов на собственное тело, амбивалентность в отношениях со значимым Другим, склонность к гетероагрессивности, которая вследствие нарушенных объектных отношений проявляется в виде чувства вины.

#### Литература

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2006.
2. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003.

***А.А. Чагина, Е.Ю. Клевцова***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

### **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖЕНЩИН РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Проблема субъективного благополучия имеет глубокие корни в истории философии, психологии, социологии и других наук. В последнее время она все чаще становится предметом исследования психологов и других учёных. Это объясняется острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, для психологического комфорта личности, из чего оно складывается, какие эмоционально–оценочные отношения лежат в его основе, какие

факторы влияют на субъективное благополучие. Существует множество определений субъективного благополучия. Каждый из авторов, изучавших субъективное благополучие, давал свое определение данному понятию в соответствии с теми взглядами и теориями которых он придерживался. По мнению Р. М. Шамянова, субъективное благополучие – понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение для личности с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворённости [3; 4]. Родственными понятиями для субъективного благополучия, часто употребляемыми в научной литературе, являются понятия «оптимизм», «удовлетворённость жизнью», «счастье» [2]. Актуальность данного исследования определяется тем, что проблема субъективного благополучия изучена недостаточно и требует дополнения теоретической разработкой вопросов, касающейся структуры и факторов субъективного благополучия, его взаимосвязей с социально–психологическими и психологическими образованиями, а также имеется социальный запрос на формирование личности, обладающей достаточным уровнем субъективного благополучия для полноценного социального функционирования личности

В данной работе мы исследовали влияние возрастного фактора на субъективное благополучие женщин. Нам предстояло изучить особенности субъективного благополучия женщин периода ранней и поздней взрослости, выяснить, существуют ли различия в благополучии женщин разного возраста, и чем данные различия обусловлены. Теоретическую и методологическую основу исследования составили исследования счастья, субъективного благополучия и

удовлетворённости жизнью М. Аргайла, Э. Динера, К. Рифф, Т. А. Молодиченко, Р.М.Шамянова и др. [1].

Цель исследования: изучить особенности субъективного благополучия у женщин периода ранней и поздней зрелости. Объект исследования: субъективное благополучие у женщин. Предмет исследования: особенности субъективного благополучия у женщин периода ранней и поздней зрелости. Гипотеза исследования: между женщинами периода ранней зрелости и женщинами периода поздней зрелости как группами существует различие относительно субъективного благополучия. У женщин периода ранней зрелости уровень субъективного благополучия выше, чем у женщин периода поздней зрелости. Исследование проведено на девушках в возрасте от 21 до 24 лет (период ранней зрелости по Д. Бромлею) и женщинах в возрасте от 40 до 44 лет (период поздней зрелости по Д. Бромлею). Всего в исследовании приняли участие 78 женщин. Проводилось исследование в октябре 2009 года в групповой и индивидуальной формах. Для исследования субъективного благополучия мы использовали Шкалу субъективного благополучия, Шкалу удовлетворённости жизнью Э. Динера и Субъективную шкалу счастья С. Любомирски.

В процессе проведенного исследования, были получены следующие результаты: и девушки и женщины имеют средние значения по Шкале субъективного благополучия, что свидетельствует об умеренном субъективном благополучии (серьёзные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя), но всё же средний балл по данной шкале у девушек ниже, чем у женщин (по данной шкале интерпретация обратная: чем ниже балл, тем выше

уровень субъективного благополучия), это свидетельствует о более высоком субъективном благополучии у девушек. Анализируя данные, полученные с помощью методики «Шкала удовлетворённости жизнью», можно сделать вывод о том, что и девушки и женщины имеют средние значения по данной шкале, что свидетельствует об умеренной удовлетворённости жизнью, но всё же средний балл по данной шкале у девушек выше, чем у женщин (по данной шкале интерпретация прямая: чем выше балл, тем выше удовлетворённость жизнью), это свидетельствует о том, что девушки больше, чем женщины, удовлетворены своей жизнью. Анализируя данные, полученные с помощью методики «Субъективная шкала счастья С. Любомирски», можно сделать вывод о том, что и девушки и женщины имеют средние значения по данной шкале, что свидетельствует о среднем уровне психологического благополучия, но всё же средний балл по данной шкале у девушек выше, чем у женщин (по данной шкале интерпретация прямая: чем выше балл, тем выше психологическое благополучие), это свидетельствует о том, что девушки ощущают себя более счастливыми, чем женщины.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что девушки в большей степени, чем женщины, удовлетворены своей жизнью, они ощущают себя более счастливыми, чем женщины, уровень субъективного благополучия у девушек выше, чем у женщин.

#### Литература

1. Аргайл М. Психология счастья. М., 1990.
2. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: МПСИ, Флинта, 1999.

3. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов, 2004.

4. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие и ценностно-смысловые образования личности. Известия Саратовского университета. 2006. Т. 6. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1/2.

***О.В.Черникова, К.С. Бажин  
Киров, Вятский государственный  
гуманитарный университет***

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Психологическая диагностика является одним из главных инструментов психолога для изучения личности человека на различных этапах его развития. Данные психодиагностики используются специалистами при решении проблем человека в различных сферах: образовании, профессиональной сфере, межличностных отношений, в сфере личностного развития. Особенно велика роль психодиагностики на этапе обучения молодого человека в различных образовательных учреждениях, поскольку основной задачей психолога здесь является на основе данных психодиагностических методик помочь ребенку, подростку, юноше раскрыть имеющиеся у него способности, сформировать интересы и самоопределиться относительно будущей взрослой жизни.

В процессе обучения студента в вузе на первый план выступает именно проблема самоопределения молодого человека, а особенно