

организации достаточно рационально по основным пищевым веществам и энергетической ценности.

Библиографический список

1. *Важенина, А.А.*, Петров В.А., Иванова И.Л. Особенности домашних рационов выходного дня у дошкольников - воспитанников дошкольных образовательных организаций / А.А. Важенина, В.А. Петров, И.Л. Иванова // ТМЖ. 2016. №3 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-domashnih-ratsionov-vyhodnogo-dnya-u-doshkolnikov-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 12.02.2020). Текст: электронный.

2. *Вялова, Н.В.*, Конакова Т.А., Буянова С.В. Комплексный подход к решению проблемы формирования культуры питания у детей дошкольного возраста // МНКО. 2017. №6 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-k-resheniyu-problemy-formirovaniya-kultury-pitaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.02.2020). Текст: электронный.

3. *Красавина, Н.А.*, Старцева С.Е. Фастфуд - как фактор риска, влияющий на заболевание детей дошкольного возраста // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fastfud-kak-faktor-riska-vliyayuschiy-na-zabolevanie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.02.2020). Текст: электронный.

4. *Лир Д.Н.*, Новоселов В.Г., Мишукова Т.А. Питание детей дошкольного возраста с ожирением: ретроспективное одномоментное исследование // ВСП. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ozhireniem-retrospektivnoe-odnomomentnoe-issledovanie> (дата обращения: 13.02.2020). Текст: электронный.

5. *Мистенева С.Ю.*, Солдатова Е.А., Щербакова Н.А., Герасимов Т.В., Талейсник М.А. Основные аспекты создания специализированных кондитерских изделий для питания детей дошкольного и школьного возраста // Техника и технология пищевых производств. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-sozdaniya-spetsializirovannyh-konditerskih-izdelii-dlya-pitaniya-detei-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.02.2020). Текст: электронный.

УДК 378

Виденеева Е.А., Сайфуллин А.Ф., Сайфуллина Г.Ф.

Videneeva E.A., Saifullin A. F., Saifullina G. F.

Стерлитамакский филиал Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

Sterlitamak branch of the «Bashkir state University», Sterlitamak
dekanat67@yandex.ru

ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО
СТУДЕНТОВ С ОБЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
PRACTICE AND EMPLOYMENT of STUDENTS WITH
DISABILITIES

Аннотация. Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе высшего образования является практико-ориентированный характер обучения студентов с ОБЗ и инвалидностью.

Abstract. One of the most important features of the organization of the educational process in the higher education program is the practice-oriented nature of teaching students with disabilities.

Ключевые слова: трудоустройство, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: employment, disability, limited health opportunities.

Практическое содержание при подготовке студентов может быть представлено разнообразными формами, которые включают в себя абсолютно все виды практик, предусмотренных ФГОС, а также практическими компонентами исследовательских работ студентов.

Все виды и типы практик проводятся в соответствии с действующими учебными планами. На начальном этапе подготовки к практике проводится подготовительная работа, в которой составляются программы практик, подбираются базы прохождения практик, оформляется необходимая документация по организации и проведению практик: договоры с образовательными учреждениями, распоряжение и приказ, график и программа, индивидуальные и групповые задания, формы отчетности [1, с. 56].

Подбор места для прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит, во-первых, с обязательным учетом требований доступности для данной категории лиц, во-вторых, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы (МСЭ), в-третьих, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных видов и условий труда.

При направлении студента с ОВЗ и инвалидностью на прохождение практики, предусмотренной учебным планом, в определенную организацию, вуз предварительно согласовывает с данной организацией виды и условия труда, предусмотренные для данной категории студентов, учитывая при этом рекомендации МСЭ, а также индивидуальную программу реабилитации инвалида. В процессе прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места для данной категории студентов в соответствии с характером нарушений у них, а также с учетом профессионального вида деятельности и характером труда, трудовых функций, который выполняется студентом с ОВЗ и инвалидностью.

При организации производственной практики вузом в обязательном порядке должна быть проведена дополнительная работа с организациями, которые выступают в качестве потенциальных баз прохождения практики. Данная работа включает в себя такие компоненты, как проведение переговоров с администрацией организаций на тему их готовности принять на практику студентов данной категории; выезд в организацию сотрудника вуза с целью выявления наличия или

же отсутствия необходимых условий труда с учетом нозологии и группы инвалидности студента, а также проведение беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы. Прохождение практики должно быть реализовано в рамках соответствующего договора «О прохождении производственной практики». Предварительно по адресу организации, выступающей в качестве базы прохождения производственной практики, направляется письмо с указанием того, что лицо, которое будет направлено на практику, относится к числу лиц с ОВЗ и инвалидностью и нуждается в создании специальных условий труда, при обеспечении соблюдения требований законодательства РФ о персональных данных. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда могут быть отражены в договоре о практике. Минимальным требованием к оснащению организации практики является наличие системы оповещения в случае возникновения чрезвычайной ситуации со студентом с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от типа нозологии и нарушения [2, с. 74].

Инновационный метод содействия трудоустройству лицам с ОВЗ и инвалидностью, который рекомендуется применять вузам, осуществляющим обучение данной категории студентов, является производственно-адаптационная практика. Данный вид практики представляет собой специально организованную работу студентов с ОВЗ и инвалидностью в режиме неполной занятости (к примеру, один или более дней в неделю) в организациях возможного будущего трудоустройства. Этот вид практики, в целом, носит индивидуальный характер и предназначен, по большому счету, для успевающих студентов. Производственная адаптация, как правило, организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к системе практик в вузе.

Адаптационная практика для студентов с ОВЗ и инвалидностью предполагает выполнение следующих задач:

- сформировать дополнительную мотивацию для успешного изучения преподаваемых в вузе дисциплин;
- обеспечить интеграцию в профессиональное сообщество;
- освоить профессиональную деятельность на конкретном рабочем месте вероятного постоянного трудоустройства;
- получить опыт самостоятельной трудовой деятельности;
- закрепить приобретенные теоретические знания и научиться их применять в профессиональной деятельности;
- подобрать и обустроить рабочее место для дальнейшего рационального трудоустройства и эффективной занятости на постоянной основе после окончания обучения в вузе для каждого студента индивидуально [2, с. 102].

Производственно-адаптационная практика проводится в соответствии с договорами, заключенными между вузом и организациями, деятельность которых отражает специфику направления подготовки студента с ОВЗ и инвалидностью с возможностью их будущего трудоустройства.

Мероприятия, проводимые вузом по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью, организуются в тесном взаимодействии с общественными организациями инвалидов, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями и т.д.

Основными формами оказания содействия трудоустройству данной категории лиц являются встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, различные мастер-классы и тренинги, а также достаточно эффективной формой является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для лиц с инвалидностью и с ОВЗ рабочие места.

В рамках адаптационных дисциплин по программам подготовки, необходимо предусматривать подготовку выпускников с ОВЗ и инвалидностью к дальнейшему трудоустройству, к следующему этапу их социализации, связанной с полноценным применением на практике полученных компетенций в процессе обучения. Целью обучения людей с ОВЗ и инвалидностью по части содействия трудоустройству должно являться, в том числе, и привитие навыков самопрезентации, грамотного составления собственного резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе.

Организация содействия трудоустройству включает в себя организацию совместной деятельности кураторов групп, зам. деканов по воспитательной работе, ответственных за трудоустройство в вузах, волонтеров, структурного подразделения, ответственного за сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь вуза позволяет снять многие психологические барьеры у данной категории студентов, и, соответственно, увеличить у них уровень социализации в обществе.

Библиографический список

1. *Андреева, Л.В.* Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. М.: Академия, 2005. 576 с. Текст: непосредственный.
2. *Инклюзивное образование.* Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 167 с. Текст: непосредственный.