

3. Хомутов В.П. Технология психологического сопровождения профессионального обучения безработных [Текст] / В.П. Хомутов, Е.А. Алонова, Ю.Ю. Логинова, Т.И. Шалаева (режим доступа <<http://window.edu.ru>>)

Я.В. Булатов
Киров, Вятский государственный
гуманитарный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Во все времена перед людьми вставала проблема возникновения агрессивного поведения. И если древнему человеку агрессивная реакция помогала выжить, то в современном обществе она скорее мешает продуктивным межличностным контактам. Несмотря на частоту встречаемости, агрессивное поведение так и не стало нормой в современном обществе. Особенно актуальна проблема агрессивных реакций в подростковом возрасте, когда ведущим видом деятельности является общение. Мы часто видим ругающихся и дерущихся подростков, но редко задумываемся с чем это связано. В каком возрасте наибольший уровень агрессивности и почему так происходит? Задавшись этим вопросом, мы исследовали уровень агрессивности у подростков в возрасте от 11 до 14 лет. Объектом нашего исследования является агрессивность, а предметом агрессивность у подростков в возрасте 11–14 лет. Также нами была поставлена гипотеза о том, что уровень агрессивности у подростков 12 лет выше, чем у остальных исследуемых групп.

Для исследования агрессивности использовался опросник А. Басса, А. Дарки. Для получения дополнительной информации о контрольной группе (6 класс) была применена проективная методика – «Рисунок несуществующего животного». Обработка полученных данных проводилась с помощью программы SPSS (критерий Крускала–Уоллиса) и Excel (вычисление среднего значения, медианы и отклонения).

Исследование проводилось среди учащихся общеобразовательной школы г. Кирова. Были выбраны четыре группы по 30 человек в возрасте от 11 до 14 лет. Всего в исследовании приняло участие 120 человек, из них 50 девочек-подростков и 70 мальчиков-подростков. Основанием для деления по группам послужила принадлежность испытуемых к конкретному классу: 1 группа – 5 класс (преимущественно 11 лет; 14 девочек, 16 мальчиков); 2 группа – 6 класс (преимущественно 12 лет; 10 девочек, 20 мальчиков); 3 группа – 7 класс (преимущественно 13 лет; 15 девочек, 15 мальчиков); 4 группа – 8 класс (преимущественно 14 лет; 11 девочек, 19 мальчиков). Из перечисленных выше групп была выделена контрольная 2 группа, т.к. мы предполагаем, что в данной группе более высокий уровень агрессивности, чем в остальных исследуемых группах. Наше предположение основано на особенностях подросткового кризиса, которые особо ярко проявляются именно в этом возрасте.

Для выявления направления изменений в уровне агрессивности, полученного в результате применения критерия Н-критерия по методу Крускала и Уоллиса нами был построен медиальный ряд. На основании которого еще раз подтверждается значительное различие в уровне агрессивности исследуемых групп. А так же можем сказать, что самый

высокий уровень агрессивности у испытуемых второй группы (6 класс), тем самым подтверждая нашу гипотезу. Средний возраст учеников в этой группе составляет 12 лет и в большинстве своем (20 человек из 30) это мальчики. Высокий уровень агрессивности у мальчиков данного возраста связан с началом пубертатного периода, когда собственно подросток начинает стремительно меняться как внешне, так и внутренне. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и хочет доказать свою мужественность окружающим. Из этого следует проявление физической агрессии, причем проявление в прямой, открытой форме. Важную роль в становлении высокого уровня агрессивности играет кризис идентичности, к которому относятся описанные выше признаки (Э. Эриксон). За время данного кризиса перед подростком стоит сложнейшая задача – найти себя. И тот, кто не является примером для подражания для подростка уже почти враг. Стремясь к идентичности с каким-либо конкретным человеком или группой людей, подросток проявляет агрессию к остальным. Тем самым он пытается защитить свое только еще формирующееся самосознание (Савина О.О.). Боязнь быть отвергнутым сверстниками при ориентации на общение с ними так же входит в кризис идентичности, вызывая повышение агрессивности. В голове подростка складывается схема: «агрессия – сила – уважение – большой круг общения». После пика агрессивности (12 лет) к 13 годам наблюдается некоторый ее спад. Это может быть связано с тем, что после бурного поиска круга общения, объекта для идентификации и образования прочной группы сверстников наступает временное «затишье». Л.С. Выготский отмечает что после каждого кризиса наступает период стабилизации, когда человек приспосабливается к жизни со сформированными новообразованиями.

Подросток приспосабливается к жесткой структуре внутри уже сформировавшейся группы, самооценка становится более стабильной (Козырев Г.И.), а так же более глубокой становится рефлексия – ведение дневника (вербализованная агрессия менее выражается внешне, она «выплескивается» в дневник).

Рост уровня агрессивности к 14 годам связан с некоторым отдалением подростка от группы, которое вызвано более критичным отношением к себе и окружающим и появляющимся осознанием собственной уникальности, стремлением быть не похожим на других (опираясь на исследования Выготского Л.С.).

Для дополнительного установления уровня агрессивности испытуемых 2-ой группы (6 класс) была применена проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Признаки агрессивности были обнаружены в 25 рисунках из 30, что так же подтверждает поставленную нами гипотезу.

Таким образом, поставленная нами гипотеза о том, что уровень агрессивности у подростков 12 лет (6 класс) выше, чем у остальных исследуемых групп подтвердилась. Мы предполагаем, что это связано с подростковым кризисом, пик которого приходится на 12 лет. Исходя из данного положения, практическая значимость нашего исследования заключается в предоставлении учителям информации о периодах, когда особенно важно проводить профилактику и коррекцию агрессивного поведения. Так как именно своевременная помощь подросткам будет способствовать снижению уровня их агрессивности.

Литература

1. Бандура А. Подростковая агрессия. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.

2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Просвещение 1996.

К.А. Валова, Д.Е. Щипанова
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ЭКСТРАВЕРТОВ И ИНТРОВЕРТОВ

Понятие психологической защиты было предложено и разрабатывалось изначально в русле психоаналитического направления. А. Фрейд описала 15 видов защит, разделяя их на перцептивные, интеллектуальные и двигательные автоматизмы [1]. Р. Плутчик, определяя механизмы психологической защиты как производные от эмоций, а эмоции как базисные средства адаптации, классифицирует 8 биполярных психологических защит [2].

Результаты нашей работы могут стать основой для дальнейшего исследования, так как эта тема остаётся востребованной как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Изучением феномена защит занимались представители различных психологических школ, что дало нам возможность рассматривать их с нескольких точек зрения. Психологические защиты – неотъемлемая составляющая личности каждого человека, влияющая на многие сферы его жизни, в особенности на межличностные отношения с другими людьми, на самооценку, восприятие окружающего мира, осознание своих потребностей и др.