

3. *Применение* здоровьесберегающих технологий на средней и старшей ступенях обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola> (дата обращения 02. 03. 2020). Текст: электронный.

4. *Федеральная* служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: [connect/rosstat_main/](https://connect.rosstat-main/) (дата обращения 14. 03. 2020). Текст: электронный.

УДК 373.21+372.32

Марсавина Е.В.

Marsavina E.V.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
Ekaterina.Marsavina@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE

Аннотация. В статье рассмотрен процесс изучения иностранного языка с применением здоровьесберегающих технологий. Выделены и подробно описаны три аспекта, направленных на сохранение психоэмоционального здоровья ребенка дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the process of learning foreign languages with the use of health-saving technologies. Three aspects that ensure the preservation of the psycho-emotional health of a preschool child are highlighted and described in detail.

Ключевые слова: психоэмоциональное здоровье, иностранный язык, принцип природосообразности, поликультурная среда, мотивация.

Keywords: psycho-emotional health, foreign language, principle of nature conformity, multicultural environment, motivation.

В настоящее время большое внимание уделяется здоровью детей. Начиная с самого раннего возраста, необходимо следить за всеми сторонами и аспектами их жизни для того, чтобы, прежде всего, предотвратить любое негативное воздействие на них. Охрана здоровья детей заключается не только в наблюдении за их физиологическими показателями. Необходимо так же следить за психоэмоциональным состоянием, на которое может оказать влияние и процесс обучения в том числе. Ведь обучение ребёнка – процесс длительный и непрерывающийся. Большое количество информации и учебные перегрузки заставляют нас снова и снова возвращаться к теме здоровьесбережения детей.

Изучение иностранного языка давно стало традиционным в Российских школах и дошкольных образовательных организациях. Многие родители стараются с ранних лет отдать ребёнка на дополнительные занятия по изучению иностранного языка, чтобы к школе он уже много знал и был успешен в дальнейшем обучении. В данных обстоятельствах у педагогов возникает вопрос: как сделать процесс изучения неродного языка более эффективным, и при этом не оказывать еще большей нагрузки на детский организм?

Изучая данную проблему, необходимо учитывать множество аспектов, остановимся на трёх: соблюдение принципа природосообразности, создание поликультурной среды, мотивирование детей к изучению иностранного языка.

Вслед за Е.В. Копыловой будем понимать принцип природосообразности как «единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, обращение к естественным, от природы присущим человеку способам, методам и каналам восприятия информации, способствующим развитию целостного мышления» [2, с. 58]. Из определения ясно, что нет необходимости нагружать ребенка дошкольного возраста большим количеством информации и конкретных знаний по предмету. Они тоже, безусловно, имеют свою ценность, но в контексте данной возрастной группы мы должны отводить большее значение воспитательным и развивающим функциям обучения. Также необходимо строить свои занятия так, чтобы использовать доступные организму ребёнка ресурсы для восприятия информации. Немаловажен в данном случае и индивидуальный подход, т.к. скорость и способ усвоения учебного материала у всех детей разные.

Создание поликультурной среды также имеет большое значение в процессе изучения иностранного языка детьми. С одной стороны, можно говорить о создании условий для погружения детей в культуру, изучаемого языка, понимания и принятия её традиций. С этой целью можно создать тематический уголок в образовательном пространстве детей, устраивать тематические праздники, совместные поездки, организовывать посещение национальных музеев и т.д.

С другой стороны, данный аспект можно рассматривать с точки зрения наличия в группах детей, для которых русский язык не является родным. Согласно исследованию Е.Б. Плаксиной, не все педагоги способны в полной мере включить ребенка, носителя другого языка, в образовательный процесс: «... далеко не всегда педагоги учитывают специфику различных категорий детей, выделяемых по уровню владения языком. Непоследовательный учет этой специфики проявляется в том, что дети, носители другого языка, стараются расположиться дальше от педагога, чтобы меньше включаться в образовательную деятельность, при этом педагог не вносит корректив в их поведение» [4, с. 20]. В этом

случае необходимо проводить дополнительную работу с педагогами, которая позволит актуализировать данную проблему и поможет выявить эффективные методы её устранения в рамках определённой группы и конкретных детей.

Хорошим условием будет организация совместных занятий детей, носителей разных языков, т.к. именно живое общение со сверстниками, совместные занятия и игры могут помочь создать благоприятную эмоциональную обстановку и для одних, и для других категорий детей.

Отсутствие мотивации и интереса к изучению иностранного языка может способствовать ухудшению состояния здоровья детей. Не секрет, что если определённое занятие вызывает у ребенка большой спектр негативных эмоций или не вызывает никаких эмоций вообще, то это может привести к заметным ухудшениям его эмоционального благополучия. В статье Е.В. Копыловой отмечается важность мотивационной составляющей для процесса обучения (с опорой на исследования В.Н. Мясищева). Было установлено, что результаты деятельности человека в процентном соотношении во многом зависят от мотивированности (на 70-80%). Для того, чтобы решить данную проблему Е.В. Копылова в своей работе пишет о необходимости создания предметно-развивающей среды с использованием материалов регионального содержания: «Залог повышения уровня мотивации мы видим в организации иноязычной развивающей предметно-пространственной среды старшего дошкольника и использовании материалов регионального содержания, которые предусматривают развитие уважительного отношения к особенностям, традициям, среде, в которой растет ребенок, формируют духовно-нравственную культуру личности и позволяют самоидентифицироваться в современном мире» [3, с. 53]. С этим тезисом нельзя не согласиться. Он показывает, что процесс образования не должен быть в отрыве от реальной жизни детей. Мотивация изучать иностранный язык повысится, если ребенок не будет постоянно находится под влиянием искусственных педагогических воздействий, а будет сосуществовать с обучением и естественной для него средой.

Необходимо отметить важность правильно организованной предметно-пространственной среды для здоровья дошкольников, например, А.Ю. Зверкова пишет: «Создание насыщенной развивающей, предметно-пространственной среды обогащает самореализацию дошкольников, позволяет осваивать навыки ведения здорового образа жизни в естественной игровой деятельности» [1].

Таким образом можно сделать вывод, что обозначенные аспекты в большей мере влияют именно на эмоциональную составляющую здоровья ребёнка, а согласно некоторым исследованиям, ухудшение эмоционального здоровья может привести к снижению уровня

физиологического здоровья. Следовательно, педагогу иностранного языка не стоит оставлять без внимания здоровьесберегающие технологии при работе с детьми. Необходим постоянный поиск и реализация новых аспектов, которые помогут ребёнку дошкольного возраста чувствовать себя на занятиях более комфортно.

Библиографический список

1. Зверкова, А. Ю. Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации в контексте реформирования системы дошкольного образования / А. Ю. Зверкова. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4.

2. Копылова, Е. В. Принцип природосообразности как основа здоровьесберегающего способа обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / Е.В. Копылова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №8. С. 57-63

3. Копылова, Е. В. Региональный аспект мотивационной составляющей природосообразного обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Копылова Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №9. С. 52-59

4. Плаксина, Е. Б. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста в поликультурной среде: анализ образовательной деятельности педагога / Е.Б. Плаксина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С. 19-23

УДК 373.1;159.99:37.015.3

Масалкина С.С., Снигирева И.Н.
Masalkina S.S., Snigireva I.N.

*МАДОУ детский сад «Страна чудес» структурное подразделение
– детский сад № 15 «Жемчужина», г.Новоуральск
MADOW Kindergarten "Wonderland", structural unit - kindergarten
No. 15 "Pearl", Novouralsk
svmasalkina@gmail.com, ca-69@yandex.ru*

ЛОГОРИТМИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ
С ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО
LOGOTOMICS AS FORM A GROUP WITH CHILDREN WORK
CORRECTION-DEVELOPMENT AND HEALTH DIRECTION IN THE
DOE

Аннотация. Представлена актуальность логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. Логоритмика раскрыта с точки зрения насыщенности здоровьесберегающими технологиями.