

связке с «конструктивностью», как способностью позитивного переживания одиночества, детерминирующая сила активности снижается, следовательно, способность к уединению компенсирует дефицит в общении. «Дезадаптивность» (0,39, error 0,011) и «отчужденность» (0,32, error 0,021) в равной умеренной степени влияют на фактор «потребность в общении». И вновь, парная связка факторов смягчает влияние «дезадаптивности» и «отчужденности». «Дезадаптивность» в большей степени начинает оказывать влияние на «потребность в общении» при принудительном установлении в регрессионную зависимость от конструкта «идентичность». Следовательно, дезадаптивные чувства, свойственны скорее людям, относящим себя к одиночкам. На конструктивность сильно влияет «дезадаптивность» (-0,714, error 0,01), следовательно, комплексы и соматические переживания и на способность к уединению.

Рассмотренные модели переживания одиночества не исчерпывают всю его глубину и многогранность. Результаты данных исследований легли в основу дальнейшей разработки авторского опросника переживания одиночества.

#### Литература

1. Лабиринты одиночества / Общ. ред. и предисловие Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 624 с.

***Е.В. Казакова, С.Г. Касимова***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

### **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме

посвящаются все новые и новые работы, исследующие сущность одиночества, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни. Проблему одиночества поднимали Л.Э. Пепло который считает, что одиночество возникает в случае осознания диссонанса между желаемым и достигнутым уровнем собственных социальных контактов. Согласно мнению представителей когнитивного направления в психологии познание является ключом для объяснения связи между недостатком социальности и чувством одиночества. О.Б. Долгинова [1] выделяет признаки одиночества, Вейс выделил два типа одиночества: эмоциональное и социальное. У.А. Садлер и Т.Б. Джонсон [2] предлагают четырехмерную модель измерения одиночества, в которой выделяются космическое, культурное, социальное и межличностное измерения. Г. Салливан, рассматривая потребность в человеческой близости он считал, что она, начинаясь в младенчестве (стремление ребенка к контакту), в подростковом возрасте приобретает форму потребности в приятеле, с которым можно обменяться своими сокровенными мыслями. Если подросток не может удовлетворить эту потребность, то у него может развиться глубокое одиночество. Э. Фромм: одиночество – универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития [3]. Состояние одиночества нарушает социализацию личности, способствует возникновению депрессии и в целом является суицидогенным фактором. Чувство одиночества наиболее опасно для подросткового возраста, в котором оно впервые осознается и проявляется наиболее остро. Социальная значимость проблемы одиночества подчеркивает актуальность изучения сущности данного

феномена и стратегий его преодоления на разных возрастных этапах, а особенно в подростковом возрасте.

Следует отметить, что практически отсутствуют психологические методики, направленные на изучение одиночества. Кроме того, проблема переживания одиночества мало изучена теоретически. Изучив и проанализировав литературу по данной проблеме, целью нашего исследования явилось изучить переживание одиночества в подростковом возрасте. Мы предположили, что между различными выборками существуют не значительные различия по уровню переживания одиночества в подростковом возрасте. Методологическую основу исследования составили теоретические и методические разработки Д. Рассела и М. Фергюсона. Методический аппарат исследования включает «Методику диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона.

Эмпирическое исследование проводилось в декабре 2008 года на базе одной из школ г. Кирова, хореографического ансамбля и молодежной организации. В исследовании приняли участие подростки в возрасте 13 – 16 лет. Для количественной и качественной обработки результатов применялся  $H$  – критерий Крускала-Уоллиса, который позволяет выявить степень анализируемого признака между тремя и более выборками, позволяет выявить степень изменения признака в выборках. Таким образом, методический аппарат эмпирического исследования делает возможным определение различий между выборками по уровню переживаний одиночества в подростковом возрасте.

На основании проведенного эмпирического исследования в целом по выборке можно представить следующие результаты. Анализ данных,

полученных в результате проведения «Методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона показал, что в целом по выборке преобладает низкий уровень субъективного ощущения одиночества, при этом у учащихся 8 класса низкий показатель выше, чем у учащихся 9 класса – 100% и 40% соответственно. У подростков занимающихся в танцевальном объединении – 60% и у подростков занимающихся в организации – 40%. Впервые одиночество осознается в подростковом возрасте. Это связано с переходом на новый уровень самосознания, с усилением потребностей в самопознании, принятии и признании, общении и обособлении, с кризисом самооценки. Но у части подростков этот период проходит без сильных негативных переживаний одиночества. Подростки, которые помимо школы занимаются в каких-либо молодежных объединениях, менее подвержены к переживанию одиночества, чем подростки, которые не заняты нигде кроме школы. В ходе выдвижения гипотезы было сделано предположение, что между выборками по уровню субъективного ощущения одиночества имеются лишь незначительные различия. Произведенные расчеты подтвердили данное предположение. Действительно существует незначительная связь между выборками.

Одиночество предполагает наличие специфического синдрома личностных свойств одинокого человека. Для него характерны жалость к себе, склонность к подавленности, лживость и лукавство, ненадежность, склонность приписывать свои чувства и мотивы другим, ощущение себя неудачником. Такие люди не только воспринимают себя более отрицательно, но ожидают таких оценок и от других. Испытывая эмоциональное напряжение в социальных контактах, такой человек

ведет себя либо робко, неуверенно, застенчиво, либо агрессивно и злобно. Одинокого реже избирают лидером группы, о нем судят как о человеке, которого трудно понять. Его не отвергают, но и активно в социальную сферу не включают.

Одиноким людям социально-психологически некомпетентны. Это проявляется в невнимательности, невыраженном интересе и низком доверии к другому человеку, высокой критичности и требовательности к собеседнику, трудностях в установлении контактов и их сохранении. Подростки считают нормальным состояние одиночества в том случае, если это собственный выбор человека, сделанный не под влиянием окружающих, а по внутренним причинам. То есть если их сверстник выбирает одиночество не из-за собственной неуверенности и неумения общаться, не из страха перед общением и другими людьми, а по внутреннему желанию и потребности побыть одному, то это нормально и естественно. Если же он одинок, потому что от него отвернулись другие люди, тогда это – несчастный и обиженный человек, тихий, грустный и незаметный.

Кроме того, подросток считает, что причины одиночества кроются как в близком окружении человека, которое не хочет его принимать, так и в нем самом: в его характере, особенностях поведения, манере общения, и в том числе в его неумении общаться.

### Литература

1. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена [Текст] / О.Б. Долгинова // Прикладная психология. – 2000. - №4. – С. 28–36.

2. Кузнецов О.Н. Личность в одиночестве [Текст] / О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев // Вопросы философии. – 1971. - №7. – С. 114 – 125.

3. Фромм Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм; пер. с англ. / общая ред. и послеслов. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.

***О.И. Копанева***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ И ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВОЕНИЗИРОВАННОЙ ОХРАНЫ**

Организация оптимального взаимодействия сотрудников в коллективе предполагает комплектование рабочих групп с учетом индивидуальных и личностных особенностей, а также совместимости сотрудников. Особую значимость это приобретает в работе сотрудников военизированной охраны, так как взаимодействие между ними происходит в строго фиксированных группах в течение суток.

Целью нашего исследования было изучение психологической совместимости и особенностей личностных черт сотрудников военизированной охраны.

Объект исследования – психологическая совместимость работников военизированной охраны.

Предмет исследования – особенности выраженности черт личности у психологически совместимых и психологически несовместимых работников организации.