

фитнес центрами, и предложении студентам посещать их вместо занятий физкультурой. Таким образом, фитнес центры получают стабильный поток посетителей, а студенты смогут заниматься в своём темпе и к тому же получают значительную скидку на оплату занятий.

Те студенты, что всё-таки ходят на физкультуру, часто жалуются, что она проходит в «неудобный день или время». И действительно, порой занятие выпадает либо в самый конец учебного дня, когда сил уже не остаётся, либо на самый загруженный день на неделе, когда, помимо физкультуры, есть ещё несколько сложных и напряжённых пар. Решить проблему можно было бы более рациональным распределением часов, например, поставив пару по физкультуре в день, когда в расписании группы больше всего лекций, и наоборот, убрать занятия оттуда, где много практических или лабораторных работ.

Студенты питаются в фастфудах, потому что это быстро. Перерыв длится всего ничего, а в очереди в столовой можно запросто потерять и полчаса. Обслуживая несколько очередей одновременно вполне реально снизить время ожидания, а значит, отвлечь студентов от фастфуда. Кроме того, отказавшись от излишне жирной и нездоровой пищи в пользу зелени и фруктов, можно обеспечить общее повышение уровня здоровья учащихся и предупреждать развитие многих заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Помимо пропаганды ЗОЖ силами университета, каждый уважающий себя студент должен сам следить за собственным питанием и физическими нагрузками: заниматься спортом, правильно питаться, не злоупотреблять и полностью отказаться от вредных привычек. В конце концов, будущее каждого конкретного человека зависит только от него самого.

*Библиографический список*

1. *Воронова, Е.* Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. Воронова. Ростов на Дону: Феникс, 2014. 179 с. Текст: непосредственный.
2. *Виленский, М.Я.* Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. М.: Кно-Рус, 2013. 240 с. Текст: непосредственный.
3. *Назарова, Е. Н.* Основы здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. М.: Академия, 2013. 256 с. Текст: непосредственный.

УДК: 159.9.075.5

Хасанова К.Р.  
Khasanova S.R.  
*Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань  
Kazan Federal University, Kazan  
kamila\_hasanova98@mail.ru*

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ РЕЧИ  
PROGNOSTIC FEATURES OF EMOTIONAL HEALTH OF  
CHILDREN WITH SPEECH PATHOLOGY

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в  
рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251  
«Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными  
возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»*

*Аннотация.* В данной статье представлено экспериментальное исследование особенностей предвосхищения эмоций у детей дошкольного возраста с патологиями речи. Полученные результаты исследования отображают уровень здоровых реакций у детей в эмоциональном прогнозировании. Большая часть дошкольников проявила низкий уровень сформированности прогностической компетенции как в свободной, так и в организованной деятельности. Спрогнозированные эмоции в основном имели негативную окраску, что может нанести вред психическому здоровью.

*Abstract.* This article presents an experimental study of the features of anticipating emotions in preschool children with speech pathologies. The results of the study reflect the level of healthy reactions in children in emotional forecasting. Most of the preschoolers showed a low level of formation of prognostic competence in both free and organized activities. The predicted emotions were mostly negative in color, which could be harmful to mental health.

*Ключевые слова:* прогнозирование, антиципация, нарушение речи, дошкольный возраст, эмоции, здоровье.

*Keywords:* forecasting, anticipation, speech impairment, preschool age, emotions, health.

Процесс прогнозирования является важной способностью личности. Она заключается в умении человека предвидеть события происходящие в своей жизни, опираясь на опыт полученный ранее. Раньше большинство ученых рассматривали прогнозирование как одну из проявлений антиципации. В современной же литературе такие термины как «антиципация», «прогнозирование», «предвосхищение» и «предвидение» некоторые ученые используют как синонимы [6]. К примеру, в зарубежных источниках в основном используются термин «антиципация», «предвосхищение», а также используемый только за рубежом термин «ожидание».

Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков в своих работах утверждают, что в основе любой деятельности, как ребенка, так и взрослого человека лежат процессы антиципационной состоятельности. Из этого следует, что

процесс антиципации является психологическим феноменом личности и носит универсальный характер для всех процессов человеческой деятельности, так как человеку свойственно не только отражение настоящего, хранение прошлого, но и представление о перспективе в будущем [3].

В работах отечественных ученых выделяют несколько характеристик личности без которых невозможен процесс прогнозирования. К таким личностным особенностям относят: внимательность, уверенность, избирательность, готовность к риску, умение делать выводы, общительность, целеустремленность [4].

Эмоции являются особенно важным составляющим жизни всех людей. Благодаря эмоциям люди могут красочно и понятно доносить свои мысли и чувства. Именно поэтому в процессе межличностных отношений особое место выделяется предвосхищению эмоций. Благодаря предвосхищению дети могут предчувствовать состояние своего собеседника и исходя из этих данных корректно и гармонично строить свое поведение и высказывания [1].

Эмоции могут быть как положительными, так и негативными. Положительные эмоции влияют на психику благоприятно и не несут разрушающего воздействия. В свою очередь негативные эмоции, воздействуют на психику ребенка так, что в некоторых случаях могут привести к необратимым реакциям [7].

К необратимым реакциям следует относить изменения в личности ребенка. Дошкольники в силу своего возраста и пластичности нервной системы являются наиболее подвержены негативному влиянию окружающей среды и общества [5]. Ребенок может замкнуться в себе, чувствовать себя неполноценным, неуверенно и иметь повышенную тревожность или же агрессию.

Также следует отметить частоту проявления психосоматических заболеваний. Учеными доказано, что у детей, живущих в негативном окружении и испытывающих негативные эмоции психосоматические заболевания возникают на 25% чаще, чем у детей, живущих в социально здоровой среде и испытывающих положительные эмоции [2].

Цель исследования. Учитывая, положения, представленные выше следует вывод, что изучение эмоционального компонента в прогностической деятельности детей с нарушениями речи является актуальным в современном мире, как для психологии, так и для медицины.

Организация исследования. Для выявления уровня сформированности процессов прогнозирования эмоций нами была взята методика, способствующая выявлению особенностей эмоционального прогнозирования в организованной и свободной деятельности ребенка. При этом рассматривалось его умение прогнозировать эмоции в таких

социально значимых отношениях как: родитель-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Методика представляет собой незаконченные рассказы, которые предлагается закончить ребенку вопросом: «Что будет дальше?». Ответы детей оценивались от 0 до 4 баллов: 4 балла – самостоятельный ответ, 3 балла – ответ с подсказкой (наводящий вопрос), 2 балла – ответ с наглядной опорой, 1 балл – невербальный ответ, 0 баллов – нет ответа. В результате данной методики дети могли набрать от 0 до 24 баллов.

В исследовании приняли участие дети с тяжелыми нарушениями речи, посещающие логопедическую группу в дошкольном образовательном учреждении. Выборка составила 132 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

По результатам количественной оценки среди детей с нарушениями речи 5 детей набрали наивысший балл, 47 детей набрали средний балл и 80 детей набрали наименьший балл или же не смогли справиться с заданием. Более 60 % детей показали низкий уровень прогнозирования эмоций, это связано не только с нарушением дифференциации эмоций, но и с патологиями в речевом развитии. Уровень развития детей, набравших высокие баллы, близок к уровню нормально развивающихся сверстников.

Необходимо отметить, что в прогнозах детей с тяжелыми нарушениями речи чаще всего проявлялись такие эмоции как: стыд, грусть, гнев, радость, отвращение, огорчение и страх. Стоит обратить внимание, что из 7 спрогнозированных эмоций 6 негативных и только 1 положительное.

Таким образом, из психодиагностического исследования было выявлено, что у детей с нарушениями речи недостаточно развито прогнозирование эмоций и это значительно влияет на их психическое здоровье. Успешное развитие предвосхищения в жизнедеятельности ребенка является базой для его социализации, а недостатки в этой же сфере, образуют базу для депривации ребенка, к появлению различного рода психосоматических заболеваний и проблем в личностном развитии ребенка. Дети с нарушением речи является категорией детей, подверженной дезадаптации и депривации в обществе. Следовательно, развитие прогностической компетенции и формирование качественно положительных прогнозов для детей с речевой патологией предполагает успешное освоение норм, которые требуются обществом.

#### *Библиографический список*

1. *Акопов, А.Ю.* Прогностическая деятельность человека в однозначно-детерминированных средах в норме и патологии / А.Ю. Акопов, Ф. И. Случевский – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2013. – № 3. С. 119-123.
2. *Ахметзянова, А.И.* Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения /А.И. Ахметзянова. Текст: непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 3. С. 233-249.

3. *Ломов, Б.Ф.* Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. Текст: непосредственный. // автореф. дис. док-ра психол. наук в форме научного доклада. М.: Наука. 1980. 223с.
4. *Ничипоренко, Н.П.* Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич. Текст: непосредственный // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 5. С.50-59.
5. *Регуш, Л.А.* Структура и возрастная динамика способности к прогнозированию / Л.А. Регуш. Текст: непосредственный // Психологический журнал. 1981. № 5. С.106- 115.
6. *Сергиенко, Е.А.* Антиципация в раннем онтогенезе человека / Е.А. Сергиенко. Текст: непосредственный //автореф. дис. док-ра психол. наук в форме научного доклада. М.: Наука. 1997. 138 с.
7. *Brown, M., Stopa, L.* Does anticipation help or hinder performance in a subsequent speech //Behavioural and Cognitive Psychotherapy. 2007. N 35. P. 133–147.

УДК 371.71

Чедов К. В.  
Chedov K. V.

*Пермский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Пермь  
Perm state national research university, Perm  
chedovkv@yandex.ru*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
VOLUNTEERSHIP AS A DIRECTION OF ACTIVITIES OF A  
GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL FOR THE FORMATION OF  
TRAINING HEALTH CULTURE

*Аннотация.* В статье обосновывается возможность организации волонтерского движения в общеобразовательной школе по формированию культуры здоровья обучающихся.

*Abstract.* The article substantiates the possibility of organizing a volunteer movement in a comprehensive school to form a culture of students' health.

*Ключевые слова:* волонтерство, культура здоровья, обучающиеся.

*Keywords:* volunteering, health culture, students.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приоритетным направлением деятельности общеобразовательных школ является здоровьесбережение и формирование культуры здоровья обучающихся [3]. Одним из перспективных способов повышения эффективности