

bedarfsgerechten Angebot an Ausbildungsplaetzen auszeichneten, aus der Ausbildungsverantwortung initiierte eine breit angelegte Diskussion ueber die Anpassungsfahigkeit des Dualen Systems an die postindustrielle Gesellschaft. Dabei bleiben die Schwerpunkte der oeffentlichen Diskussion wie seither beim Lamento mit den bekannten Argumenten wie ueberfullte Hochschulen, Jugend ohne Leistungsbereitschaft. Wichtiger waere die Bereitschaft der Sozialpartner und der politischen Entscheidungstraeger, eine kritische Bestandsaufnahme mit der Bereitschaft zur Entwicklung und Realisierung von Reformkonzepten, die nur im Kontext des gesamten Bildungswesens erfolgen koennen, zu verbinden. Dabei sollte nicht vergessen werden, dass die Bildungsentscheidungen der Jugendlichen sich nur wieder veraendern, wenn das Dualc System seine Attraktivitaet zurueckgewinnt.

1. Nicht mit aufgenommen wurden Brasilien und Russland. Vgl. dazu: S.34 - VGI.f.
2. Vgl. dazu: Dessinger, Thomas: Das Reformkonzept der "Nationalen beruflichen Qualifikationen". In: Schulische und betriebliche Berufsbildung im internationalen Vergleich. In: Bildung und Erziehung, 47 (1994) 3, S. 305-328.
3. Gruener, Gustav: Bausteine zur Berufsschuldidaktik. Trier 1978, S.60.
4. Lassere, Rene; Lattard Allain: Berufliche Bildung in der Bundesrepublik Deutschland. Spezifika und Dynamik des dualen Systems aus franzoesischer Sicht. Villingen Schwenningen 1994,S.28 f.,S.77 f.

**Е.П. Дятел,
К. Рихтер**

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(В ПОИСКАХ НОВЫХ ФОРМ)**

Being the authors of the article "University Economy Education" Prof. E.Dyatel, Rector of the Institute for Economy and Law of the Ural State Vocational Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia and Prof. K.Richter, Head of the Chair for Industrial Enterprise Economics, Europe - University, Viadrina, Frankfurt / Oder, Germany, introduce three existing systems of education: Anglo - American, Franco - Roman and German.

On the basis of statistics the authors of the article raise a problem of inadequacy of the Russian economic education contents to those of the world economic education. On the example of two concrete institutions of higher education – Institute for Economy and Law, Ekaterinburg and Europe - University, Viadrina, Frankfurt / Oder - they suggest their own ways of solving these problems.

Der vorliegende Artikel "Wirtschaftliche Universitaetsausbildung" von Prof. J.Djatel, Rektor der Hochschule fuer Wirtschaft und Recht der Uraler Staatlichen Berufspaedagogischen Universitaet, Jekaterinburg, Russland und Prof. K.Richter, Lehrstuhlleiter fuer Betriebswirtschaft der Europa - Universitaet, Viadrina, Frankfurt / Oder, Deutschland macht den Leser mit 3 Hauptbildungssystemen in der Welt: anglo - amerikanischem, franko romanischem und deutschem bekannt.

Anhand von statistischen Angaben stellen die Autoren eine Frage ueber das Entsprechen des Inhalts von der russischen und europaeischen wirtschaftlichen Bildung. Am Beispiel von 2 konkreten Hochschulen Hochschule fuer Wirtschaft und Recht, Jekaterinburg und Europa Universitaet, Viadrina, Frankfurt / Oder - schlagen sie ihre Wege der Loesung dieses Problems vor.

Трансформация экономического образования в бывших социалистических странах идет различными путями. Прослеживается определенная зависимость от выбора модели высшего образования.

В Европе, а следовательно, в мире существуют три основные системы образования: англо-американская, франко-романская и немецкая. Внешние признаки, отличающие одну от другой, проявляются в структуре образовательного процесса и в присвоении соответствующей квалификации выпускникам вузов. Получившая широкое распространение англо-американская система предполагает присвоение квалификаций бакалавра и магистра. Немецкую образовательную систему в России знают или должны знать лучше других, так как она выступает прародительницей российского высшего и среднего образования. Ее отличительные признаки: гимназическое 12-13-летнее образование с последующим обучением в университете в течение 4-6 лет. В годы социалистического строительства Россия перешла на ускоренное производство специалистов и ликвидировала гимназическое образование с его глубокой языковой подготовкой и другими "излишествами". До настоящего времени это делает невозможным поступление выпускника российской средней школы непосредственно в германский университет, куда он может быть принят лишь после двух лет обучения в вузе.

Экономическое образование в Германии является составной частью высшего образования. Начнем с поступления в школу – с 6 лет, затем с 10 лет гимназия, военная служба и окончание университета в 26,5 лет. Кстати говоря, наглядное сравнение экономического образования в трех странах: Германии, США и Франции (Der Weg zum betriebswirtschaftlichen Abschluss im Vergleich Deutschland - USA - Frankreich) – показывает, что расхождения начинаются с гимназического образования. И в США, и во Франции эта ступень отсутствует (но есть иные довузовские формы обучения, в результате чего увеличиваются число ступеней и выбор возможных путей продолжения образования). Если же

говорить о завершении высшего образования в области экономики, то в США оно совпадает с окончанием Школы бизнеса (в 29 лет), во Франции необходимо закончить Grande Ecole, что достижимо в 25 лет (с учетом годичной армейской службы). В России дипломированными экономистами становятся намного раньше - в 21-22 года. Это ставит вопрос о соответствии содержания российского и мирового экономического образования.

Университетское экономическое образование в Германии делится на два блока: Grundstudium и Hauptstudium, т.е. базовое обучение и специализация. Вопрос о соотношении специальности и специализации в немецких университетах выглядит несколько по-иному, чем в России. Например, когда произошло объединение Германии, была осуществлена коренная перестройка экономического образования в Восточной Германии. Она прошла по двум основным направлениям. С одной стороны, произошла практически полная замена прежних преподавателей политэкономии и не только политэкономии. С другой стороны, были сокращены многочисленные инженерно-экономические специальности, созданные по советскому образцу. (В России их сегодня 23, в Восточной Германии было 17.) Могло даже показаться, что происходит интеграция всех экономических специальностей в одну. На деле это не так. В немецком справочнике (Joerg E. Staufenberg, Karin Ferring. Die Wirtschafts-wissenschaftlichen Fakultäten. 1994) перечисляются следующие основные направления подготовки экономистов: макроэкономика, микроэкономика, экономика, экономист-инженер, экономическая информатика, экономическая педагогика. Это не означает, что не изучаются банковское дело или аудит и т.п. Преподается большое число специальных дисциплин, дающих право стать экономистом или менеджером соответствующего профиля. Но подсчет числа студентов по вузам проводится по указанным 6 специальностям. Результаты таковы: (данные на 1992/93 уч.г., по Восточной Германии - 1993 календарный год): макроэкономика - 28791 чел.; микроэкономика - 100673; экономика 28177; экономическая педагогика 5250; экономическая инженерия - 14506; экономическая информатика - 4419; прочие 3730; всего - 185546 чел.

Цифры и факты познаются в сравнении. Приведем данные по трем странам за 1990/91 уч.г. по одной из специальностей - микроэкономике. В Германии на 78 млн жителей числилось 93 тыс студентов данной специальности; во Франции 25 тыс на 56 млн жителей, в США по MBA-Programmen обучалось 235 тыс студентов из 256 млн жителей страны. А вот количество человек, окончивших вузы (на тот же год), выглядит несколько иначе: Германия 6800, Франция - 23000 (из них 15000 инженеры), США 70000. Чтобы было понятнее, можно привести "коэффициент успеха" (процентное отношение закончивших к числу поступивших): Германия 85%, Франция - 98%, США - около 100%. Одной из причин заметного расхождения, по-видимому, является развитие платных (частных) форм обучения в США и некоторых других странах.

Госбюджетное (бесплатное) образование немецкие специалисты считают одним из важнейших достижений демократического общества. Демократия означает равные права и равный доступ к получению основных жизненных благ

всеми гражданами страны. С этим необходимо согласиться. Обеспечение такого равенства достижимо различными путями. Один из путей – создание уровня экономического благосостояния, позволяющего любому члену общества оплату желаемых образовательных услуг. Применительно к России говорить о таком пути рано. Однако в стране сложилась в чем-то уникальная система образования с широкой сетью государственных классических, технических, педагогических университетов (свыше 500 вузов). По многим специальностям не выполняется план набора студентов. Фактически это означает равные возможности получить начальное (общее) высшее образование всем достаточно подготовленным лицам. Иное дело высшее профессиональное образование. Оно может осуществляться на госбюджетной основе и, следовательно, бесплатно по большинству специальностей. Но оно может быть частично платным по престижным и модным направлениям, включая экономику, право, психологию и др. Это ставит задачу разработки принципов и экономических основ платной модели высшего образования (получившей определенное распространение и в Германии).

В России принят отвечающий современным требованиям Закон РФ “Об образовании”. В нем изложены основные положения, регулирующие платные образовательные услуги. Но специфической особенностью современной России является растущее расхождение между формальным и фактическим (материальным) правом. Реализация Закона РФ “Об образовании” осуществляется на квазинституциональной основе: внешне она соответствует правовым требованиям, а по содержанию зачастую противоречит им. Например, согласно Закону образовательная деятельность негосударственного высшего учебного заведения начинается с момента выдачи лицензии. Лицензия выдается на основе экспертного заключения, в котором указываются обеспеченность учебными помещениями, литературой, соответствие санитарным нормам и др. Во многих случаях лицензируются начальные условия ведения образовательной деятельности, ограничивающие число обучаемых, например, одной-двумя группами студентов первого курса. Для второго года обучения необходимо новое экспертное заключение по дополнительным учебным площадям. Это не мешает частным вузам, прошедшим начальный этап лицензирования, во много раз увеличивать набор студентов, открывать заочные и экстерновые отделения, нелицензированные филиалы и т.д. Снижается качество обучения, но стимулом является то, что лицензия на право ведения образовательной деятельности освобождает частный вуз от налога на добавленную стоимость, т.е. не менее чем на 20% сокращает общие расходы. Приведенные выше факты общеизвестны и не составляют никакой тайны для органов власти и правоохранительных органов, однако никаких мер не принимается. В этой связи нам кажется оправданным вывод о необходимости более строгого ограничения и жесткого регулирования платных форм высшего образования в России. Во всяком случае, желательно стимулировать вторую альтернативу (первой альтернативой явилось негосударственное высшее образование) в виде платных форм обучения в государственных вузах.

Платное образование в государственных вузах России развивается в виде коммерческих форм обучения, предполагающих дополнительный набор студентов на основные специальности. Оно не вполне конкурентоспособно с частным высшим образованием. Обучение ведется по тем же учебным планам, например, на экономических факультетах Московского, Уральского и других университетов, рассчитанным на подготовку специалистов высокого класса или педагогов высшей школы. Это приводит к большому отсеву студентов, особенно поступающих из глубинки, сельских школ и не успевающих в течение первого-второго курсов обучения наверстать свое отставание по математическим дисциплинам. Кроме того, студентам приходится оплачивать весь курс обучения, включая начальную (общеобразовательную) вузовскую подготовку.

В этих условиях некоторые университеты предприняли меры по созданию относительно независимых хозрасчетных (поп profit) подразделений, примером которого может служить Институт экономики и права Уральского государственного профессионально-педагогического университета в г.Екатеринбурге. Особенности Института экономики и права диктуются, во-первых, его главной целью – подготовкой учителей экономики и права для средних школ и высших учебных заведений. Выпускники ИЭП могут работать также экономистами и юрисконсультами, поэтому им читаются дополнительные (дополнительно оплачиваемые) дисциплины. Во-вторых, прием в ИЭП не обусловлен жесткими конкурсными условиями. В него принимаются не лучшие из лучших, а те, кто хочет учиться и может учиться на достаточном для достижения главной цели уровне. В-третьих, формируется гибкая система оплаты обучения. В перспективе для большинства студентов образование должно оплачиваться за счет целевых взносов органов образования, в которые направляются выпускники.

Платные образовательные услуги, связанные с профессиональной подготовкой, могут соседствовать с бесплатным общеобразовательным циклом. На первом этапе это находит выражение в приеме студентов и слушателей, получивших начальное высшее или полное высшее образование по другим специальностям, что позволяет перезачесть значительное число дисциплин, включая дисциплины психолого-педагогического цикла, и сократить время профессиональной подготовки до 2-2,5 лет.

Данная модель высшего экономического образования может оказаться жизнеспособной в условиях России. Для этого необходимо определить принципиальные пути ее дальнейшего развития. Мы считаем, что российское высшее образование в течение длительного времени сохранится в орбите центрально-европейской (германской) модели высшего образования. Поэтому задача состоит не в том, чтобы как можно скорее и полностью перейти на систему подготовки "бакалавр-магистр", а в творческом синтезе англо-американской и германской систем образования. Конкретным путем достижения этого синтеза является сотрудничество Института экономики и права с Европа-Университетом Виадриана.

Этот университет создан 4 года назад. Он удобно расположен географически. Франкфурт-на-Одере соединен с Польшей мостом через Одер. Основное

здание университета расположено в Германии, а несколько других находятся в Польше. Это неслучайно. Задача университета соединить западную и восточно-европейскую культурные традиции таким образом, чтобы это был синтез, а не подавление одной культуры другой. Здесь три факультета: экономический, юридический и культурологический. Каждый из них выполняет свою образовательную и одновременно посредническую функции. Треть студентов — из восточно-европейских стран, в подавляющем большинстве из Польши. Польским студентам выделяются стипендии для обучения в Университете. Во время пребывания одного из авторов в Европа-Университете Виадрина с помощью профессора Рихтера была достигнута договоренность о возможном обучении студентов екатеринбургских вузов в данном университете на любом из трех факультетов, но прежде всего экономическом. Руководство университета высказало надежду, что Европа-Университет Виадрина, наряду с другими известными университетами Германии, мог бы дать молодым уральцам путевку в европейское образование.

Поскольку сохраняется родство двух образовательных систем (германской и российской), это позволяет легче адаптироваться русским студентам в немецкой высшей школе. В Европа-Университете Виадрина такая адаптация облегчается дополнительными факторами. Немецкая система образования также испытывает влияние англо-американского стиля образования. Например, некоторые курсы в немецких университетах читаются на английском языке, так как преподаватели считают английскую экономическую терминологию более точной, глубже выражающей суть современных экономических процессов и более адекватной развитию современной экономической мысли. Изменяются формы преподавания. Большое число желающих обучаться на экономических специальностях вузов, дороговизна обучения привели к чтению лекций в аудиториях, вмещающих 1 000 и более студентов. Лекционный процесс превращается в совместное обозрение учебника. Утрачивается привычная для россиян двусторонняя связь. Может быть, это и не всеобщая тенденция, но она достаточно очевидна. Напротив, занятия и лекции по экономическим дисциплинам в Европа-Университете гораздо более привычны для русского студента. Это небольшие потоки или группы. Даже язык лектора, его манера чтения лекции или ведения семинара близки выделением смысловых периодов. Их содержание гораздо понятнее русскоязычному автору статьи. Внешне они как бы адаптируются к славянской аудитории. А может быть, не только славянской.

Немецкая модель экономического образования отличается значительной устойчивостью так же, как остаются достаточно сильными традиции центрально-европейской немецкой культуры. Речь идет о здоровом консерватизме. Традиции, которые следовало бы заимствовать, это, с одной стороны, высокая степень академической свободы, характерная для немецких (и в целом западных) вузов, с другой стороны, столь же высокая степень законопослушности и законпочитания, вернее сказать, порядкопочитания. Преподаватель вуза, в первую очередь профессор, личность, защищенная и авторитетом педагогического труда и своим статусом. Каждый из них читает свой курс, дорожит своим кур-

сом, а это означает, что он не занимается отсебятиной, концентрируется на освоении научного и педагогического опыта в своей отрасли знания. Это контрастирует с российской действительностью, выявляет слабые места в организации российского высшего образования, предполагает творческое заимствование европейского опыта.

Э.Ф. Зеер

ОБОГАЩЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРАЛЕ

The article of Prof. E.F.Zeer, Doctor of Psychology (Ural State Vocational-Pedagogic University) is devoted to the question of development of innovation research projects in the sphere of vocational - pedagogic education. Among others there is a "Professional personality formation" project, a concept of development of the vocational pedagogic education in modern conditions, an "Proficiency testing of the vocational school personnel by order of the Sverdlovsk region Department" project, a "Higher Worker's Education" project. The author of the article underlines that these research projects were developed with consideration of the latest achievements of German scientists in the sphere of vocational pedagogics, of the works by German scientists on problems of occupation-oriented education, innovation teaching technologies, key qualifications; the experience of the vocational education organization in Germany in the market economy.

Der Artikel von Dr. Prof. E.F.Seher aus der Uraler Berufspaedagogischen Universitaet (Jekaterinburg) ist der Ausarbeitung von Innovationsforschungsprojekten auf dem Gebiet der berufspaedagogischen Bildung gewidmet. Dazu gehoeren das Projekt "Berufswerden der Persoenlichkeit", das Konzept der Entwicklung von der berufspaedagogischen Bildung unter den gegenwaertigen Verhaeltnissen, das Projekt "Attestierung von Berufsschullehrern nach dem Auftrag des Departments Swerdlowsker Gebiets", das Projekt "Hoehere Bildung von Arbeitern".

Der Autor hebt hervor, dass bei der Ausarbeitung dieser Forschungsprojekte grosse Erfahrungen der BRD in der Entwicklung der Berufsbildung unter den marktwirtschaftlichen Verhaeltnissen, Werke von deutschen Berufspaedagogen ueber die Innovationstechnologien in der Ausbildung, Schlüsselqualifikationen, handelsorientiertes Lernen etc. beruecksichtigt wurden.

Изменение социально-экономической ситуации в России, демократические преобразования в обществе обусловили поиск путей обновления образования. Естественно, что мы обращаемся к теории и практике образовательных систем