

сом, а это означает, что он не занимается отсебятиной, концентрируется на освоении научного и педагогического опыта в своей отрасли знания. Это контрастирует с российской действительностью, выявляет слабые места в организации российского высшего образования, предполагает творческое заимствование европейского опыта.

**Э.Ф. Зеер**

### **ОБОГАЩЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРАЛЕ**

*The article of Prof. E.F.Zeer, Doctor of Psychology (Ural State Vocational-Pedagogic University) is devoted to the question of development of innovation research projects in the sphere of vocational - pedagogic education. Among others there is a "Professional personality formation" project, a concept of development of the vocational pedagogic education in modern conditions, an "Proficiency testing of the vocational school personnel by order of the Sverdlovsk region Department" project, a "Higher Worker's Education" project. The author of the article underlines that these research projects were developed with consideration of the latest achievements of German scientists in the sphere of vocational pedagogics, of the works by German scientists on problems of occupation-oriented education, innovation teaching technologies, key qualifications; the experience of the vocational education organization in Germany in the market economy.*

*Der Artikel von Dr. Prof. E.F.Seher aus der Uraler Berufspaedagogischen Universitaet (Jekaterinburg) ist der Ausarbeitung von Innovationsforschungsprojekten auf dem Gebiet der berufspaedagogischen Bildung gewidmet. Dazu gehoeren das Projekt "Berufswerden der Persoenlichkeit", das Konzept der Entwicklung von der berufspaedagogischen Bildung unter den gegenwaertigen Verhaeltnissen, das Projekt "Attestierung von Berufsschullehrern nach dem Auftrag des Departments Swerdlowsker Gebiets", das Projekt "Hoehere Bildung von Arbeitern".*

*Der Autor hebt hervor, dass bei der Ausarbeitung dieser Forschungsprojekte grosse Erfahrungen der BRD in der Entwicklung der Berufsbildung unter den marktwirtschaftlichen Verhaeltnissen, Werke von deutschen Berufspaedagogen ueber die Innovationstechnologien in der Ausbildung, Schlüsselqualifikationen, handelsorientiertes Lernen etc. beruecksichtigt wurden.*

Изменение социально-экономической ситуации в России, демократические преобразования в обществе обусловили поиск путей обновления образования. Естественно, что мы обращаемся к теории и практике образовательных систем

развитых стран. Зарубежный педагогический опыт в советское время был предметом критического изучения сравнительной педагогики. Ядром исследования были социальные противоречия, нарушения социальной справедливости и т.д. Теперь от ученых-педагогов уже не требуется такой односторонней и пристрастной наступательности. Положение изменилось. Но речь не идет о бездумном заимствовании, копировании сложившихся за рубежом концепций образования, образовательных структур, педагогических технологий.

При изучении систем профессионального образования других стран важен учет экономических особенностей, уровня развития технологии производства и тенденций научно-технического прогресса. Общность и специфика влияния этих факторов на профессиональное образование страны очевидны. Следует учитывать также историю становления системы образования и национальные особенности, необходимы психологический такт и глубокое уважение к национальным ценностям другой страны.

Основываясь на этих положениях, мы в течение последних пяти лет изучали теорию и практику профессионального образования ФРГ. Сквозь призму такого подхода нами использовались достижения Германии в области профессионального образования, осуществлялись не перенос, не заимствование, а обогащение наших теоретических исследований, педагогической практики инновациями, представляющими интегративные конstellации отечественной и зарубежной педагогической мысли. Рассмотрим использование зарубежного опыта на примере разработки исследовательских проектов.

*Проект "Профессиональное становление личности"*<sup>6</sup>. Исследование проблемы профессионального становления личности направлено на поиск психологических закономерностей этого процесса, стратегии управления на всех этапах: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства – и способов преодоления психологических издержек профессионализации.

Психологические особенности и закономерности профессионального становления педагога: содержание, структура, генезис, динамика – стали предметом исследования коллектива кафедры психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Предмет исследования определил основные направления нашей работы:

- формирование концептуальных положений профессионального становления личности;
- выявление основных психолого-педагогических характеристик деятельности и личности педагога;
- исследование психологических особенностей и закономерностей целостного процесса профессионального становления личности педагога на разных стадиях;
- определение условий, обеспечивающих эффективность профессионального становления будущего педагога в вузе.

---

<sup>6</sup> Научный руководитель проекта Э.Ф. Зеер.

В качестве объекта исследования выступали основные психологические новообразования на разных стадиях профессионального становления личности педагога профессиональной школы.

Профессиональное становление рассматривается нами как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательная, учебно-профессиональная и др.) с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений и качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности.

При рассмотрении проблемы становления личности педагога профессиональной школы мы основывались на работах отечественных психологов Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Д.Шадрикова, а также немецких ученых P.Bader, E.Frieling, M.Hann, R.Hering, W.Jaide, U.Kleinbeck, K.Seifert и др.

Обращение к трудам немецких коллег было обусловлено тем, что в отечественной профессиональной педагогике и психологии в меньшей мере исследованы вопросы развития личности в профессиональной деятельности, недостаточно разработаны профессионально ориентированные технологии формирования профессионально важных качеств. Несомненным достоинством обладает концепция личностно ориентированного обучения педагогов профессиональной школы, получившая практическое воплощение в Германии. Изучение ее теоретических (концептуальных) положений и опыта их реализации в учебных заведениях ФРГ позволило нам значительно обогатить концепцию профессионального становления личности, разработать личностно ориентированные технологии обучения педагогов в нашем университете. При разработке концепции профессионально-педагогического образования<sup>7</sup> мы учитывали опыт подготовки учителей профессиональной школы и мастеров производственного обучения Германии.

Кардинальные изменения высшего образования в России, введение многоуровневой системы образования, бакалавриата и магистратуры обусловили необходимость разработки концепции развития профессионально-педагогического образования. Современные тенденции развития общества: экономическая интеграция, внедрение высоких технологий, информатизация, повышение роли малых и средних предприятий, развитие сферы услуг и др. – по-

---

<sup>7</sup> Авторы концепции Э.Ф. Зеер, В.Н. Ларионов, Г.М. Романцев.

рождают новые условия профессиональной подготовки и приводят к новым альтернативам профессионально-педагогического образования.

Понятие "профессионально-педагогическое образование" включает комплексы специализированных преемственных образовательно-профессиональных программ и государственных стандартов специализированного профессионального образования, а также сеть реализующих их учебных заведений различных уровней, типов и организационно-правовых форм. Кроме того в это понятие должна входить и вся система, обеспечивающая кадровую поддержку профессионального образования, со своими целями, взаимодействия, со своими компонентами и принципами функционирования.

По отношению к педагогическому образованию ППО имеет ряд специфических признаков, позволяющих произвести его дифференциацию:

1) ППО связано с подготовкой специалистов, способных осуществлять социально-профессиональную и учебно-технологическую деятельность в профессиональных учебных заведениях начального, среднего и высшего уровня, а также на предприятии.

2) Объект педагогической деятельности включает профессию, которая характеризуется, в частности, специализированными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями.

В ряде профессиографических исследований предлагается классифицировать профессии по предмету труда на 7 групп: человек-человек, человек-техника и неживая природа, человек-знаковая система, человек-общество, человек-рынок, человек-живая природа, человек-образы искусства. Эта классификация может стать основой для выделения образовательных профилей в ППО.

3) Деятельность подготавливаемых в системе ППО специалистов имеет принципиально иной уровень интегративности, обусловленный взаимодействием различных знаний и умений в процессе труда.

Результатом процесса ППО является формирование не только системы знаний, умений, обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и, конечно, профессионально ориентированной личности, способной к самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Ведущей социальной целью ППО является обеспечение подготовки социально и профессионально мобильного педагога, способного компетентно и творчески реализовывать образовательно-профессиональные программы и развивать личность обучаемых в профессиональной школе. В число основных задач ППО входят следующие:

1) Удовлетворение потребностей профессиональных образовательных учреждений в специалистах, которые могут творчески реализовывать образовательно-профессиональные программы, способствующие социально-экономическому развитию общества в целом и развитию личности обучаемых для эффективной деятельности в нем.

2) Обеспечение общего и профессионального развития личности педагога на основе учета его индивидуально-психологических особенностей, а также специфики профессионально-педагогической деятельности.

3) Формирование специалиста высокой культуры, профессионально компетентного, обладающего качествами, обеспечивающими его социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

При разработке концепции профессионально-педагогического образования мы прежде всего основывались на работах отечественных ученых С.Я.Батышева, А.П.Беляевой, А.В.Кузьминой, Е.В.Ткаченко и вместе с тем тщательно изучали труды ученых Германии Е.Klett, F.Kuebart, H.Passe-Tietjen, G.Patzold, F.Rauner, A.Schelten, K.W.Stratmann и др. в области профессиональной и производственной педагогики, развития креативности, самостоятельности, самоорганизации обучаемых, концепции подготовки учителей профессиональных школ и мастеров производственного обучения в Германии.

Глубокое изучение опыта аттестации учителей и госслужащих Германии позволили нам разработать *проект "Аттестация педагогов профессиональной школы"* по заказу департамента образования Свердловской области<sup>8</sup>.

Законом РФ "Об образовании" предусмотрена аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование профессионального роста обучающего персонала, повышение качества оплаты труда. Главные нормативно-правовые и организационные основания определены в типовом положении Министерства образования.

Задача аттестации – присвоение педагогическим работникам квалификационных категорий в соответствии с уровнем их профессионализма. Для преподавателей и мастеров производственного обучения вводятся четыре категории: высшая, первая, вторая и третья.

Основная цель аттестации – стимулирование профессионального роста педагога. Достижение этой цели возможно при использовании психотехнологий – форм и методов взаимодействия педагога-психолога и человека, обращенных к внутренним резервам психики, направленных на повышение профессионально-психологического потенциала личности.

Действенным фактором стимулирования профессионального развития может стать аттестация педагогических и руководящих работников образования. В настоящее время в разных регионах России ведется активный поиск методик аттестации. Кафедра психологии УГППУ совместно с департаментом образования Свердловской области разработала методику аттестации обучающего и руководящего персонала. Опытно-экспериментальная проверка обнаружила важный ее недостаток – игнорирование индивидуальной траектории профессионального развития специалиста. Унифицированная методика аттестации не учитывает такие особенности профессий, как географическое расположение учебного заведения и экономика района. Очевидно, нужна аттестация, максимально учитывающая образовательно-профессиональную квалификацию, стаж, возраст,

<sup>8</sup> Руководители проекта Э.Ф. Зеер и Н.С. Глуханюк.

пол и, конечно, социально-экономическую ситуацию района, где расположено профессиональное учебное заведение.

Введение аттестации обучающего и управленческого персонала обуславливает актуальность поиска и инновационных технологий, повышение их квалификации и педагогического мастерства. Решение этой проблемы привело к созданию психотехнологий профессионального развития педагогов. Их особенностями являются личностная ориентация, обращение к внутренним резервам психики, актуализация профессионально-психологического потенциала педагога.

Основные теоретические подходы к проектированию методики аттестации обучающего персонала основывались на развиваемой нами концепции профессионального становления личности и разработанной нами проспектированной профессиограмме педагога. При определении содержания квалификационных испытаний, методики оценки качества урока (занятия), экспертизы профессионализма педагога мы учитывали опыт аттестации учителей Германии, работы ученых Федерального института профессионального образования (г. Берлин) по этой проблеме, основные направления служебной аттестации учителей земли Северный Рейн-Вестфалия (г. Эссен).

Под научным руководством ректора нашего университета Г.М. Романцева разработан проект *"Высшее рабочее образование"*.

В концепции высшего рабочего образования подчеркивается необходимость проектирования содержания и технологии обучения, ориентированных на развитие личности будущего специалиста. Чем же обусловлено это концептуальное положение?

1. Третья "технологическая революция" обусловила потребность в специалистах нового профессионального профиля, существенными характеристиками которого стали профессиональная мобильность, социально-профессиональная ответственность, полифункциональность, профессиональная самостоятельность, креативность и др.

2. Гуманизация профессионального труда усилила психологический компонент в подготовке специалистов, одним из факторов повышения качества результатов труда стали профессионально значимые качества личности.

3. Утверждение рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций специалистов для предприятий мелкого и среднего бизнеса, развития способности ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, интегрироваться в разные социальные и производственные коллективы.

Необходимость профессионально ориентированного развития личности специалиста привела к существенному пересмотру понятия "квалификация". Помимо традиционных требований (что должен знать и уметь специалист), в квалификацию включают такие профессиональные качества личности, которые получили в профессиональной педагогике Германии название ключевых квалификаций. Формированию ключевых квалификаций отводится решающее значе-

ние в подготовке специалиста, адекватного современному динамическому производству.

Каким же образом можно обеспечить профессиональное образование специалиста удовлетворяющего новым требованиям? Какие качества развивать у специалиста?

Прежде всего следует отметить большие возможности в решении этой проблемы при проектировании профессионально-образовательных программ. Конечно, разные учебные дисциплины имеют различные развивающие потенциалы. В связи с этим, естественно, возникают предложения о введении в учебный план блока дисциплин, направленных в первую очередь на профессионально ориентированное развитие личности. Ни в коей мере не отрицая такой возможности и необходимости других дисциплин, все же считаем оправданным введение блока, который мы назвали блоком ключевых квалификаций, имея в виду целевое назначение – формирование качеств, способностей, которые будут востребованы современным технологическим производством.

При проектировании содержания и технологий обучения рабочего с высшим образованием мы основывались на работах Федерального института профессионального образования (г. Берлин) по проблеме ключевых квалификаций: проекте "PETRA" фирмы "Siemens", научных трудах P. Bader, E.I. Kaizer, U. Klein, D. Martens, L. Reetz, H. Schmidt и др.

Какие же ключевые квалификации будут востребованы рабочим с высшим образованием?

В профессиограмме они определены. На основе анализа функций типовых видов деятельности специалиста мы выделили такие ключевые квалификации: ответственность, способность к кооперированию, способность решать задачи в проблемных ситуациях, коммуникативность, профессиональная самостоятельность, креативность.

Для развития этих ключевых квалификаций мы предлагаем следующие три модуля:

- профессиональный, включающий дисциплины "Социальные коммуникации", "Основы менеджмента";
- личностно деятельностный, включающий в себя дисциплины "Психология профессиональной деятельности", "Основы технической диагностики", "Основы дизайна и эргономики";
- творчески ориентированный, включающий дисциплины "Философия и психология творчества", "Основы проектирования", "Практикум по технической самодеятельности".

Обосновывая содержание образования в развитии личности, особое внимание мы обращаем на большие возможности технологии обучения. Каковы эти возможности? Это развитие учебно-профессиональной деятельности, развивающая организация учебно-пространственной среды, изменение взаимоотношений педагогов и студентов, оптимизация форм и методов обучения, метод творчески ориентированных заданий, методика развития креативности и др.

В заключение еще раз подчеркнем, что при разработке этих исследовательских проектов мы учитывали достижения ученых Германии в области профессиональной педагогики, труды немецких ученых по проблемам личностно ориентированного образования, профессионального развития обучаемых, инновационных технологий обучения, ключевых квалификаций, опыт организации профессионального образования ФРГ в условиях рыночной экономики и современных технологий производств.

**Э.Ф. Зеер,  
Г.М. Романцев,  
Ф.Т. Хаматнуров**

**ЭТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП  
КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ТИПА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*As an alternative to monoethnic institutions of education, widely spread in Russia, the authors suggest a new type of the vocational education institution based on the ethnotechnological principle which allows to unite the universality of various management technologies with the unique methods of their realization by different ethnic groups. The ethno-technological educational institution implies that such technologies will be studied and developed there that may be used by representatives of all the nationalities living in the given cultural-ecological conditions. A person of any nationality belonging to the common citizenship may be sure that here his ethnic originality will not be encroached upon or destroyed, vice versa it will be encouraged and developed. The students of such educational institutions will get an experience of living and working in the conditions of constructive international cooperation.*

*Die Autoren dieses Artikels schlagen einen neuen Typ der Berufsschule als Alternative zu den in Russland verbreiteten monoethnischen Bildungseinrichtungen vor. Diese neuen Berufsschulen beruhen auf dem ethnotechnologischen Grundsatz, sie verbinden die Universalitaet verschiedener Wirtschaftstechnologien mit einzigartigen Loesungsverfahren von verschiedenen ethnischen Gruppen. Es ist anzunehmen, dass in dieser ethnotechnologischen Bildungseinrichtung solche Technologien entwickelt werden, die die Vertreter aller ethnischen Volksgruppen entsprechender Region anwenden koennen. Der Mensch jeder Nationalitaet, aber derselben Staatsbuergerschaft kann sicher sein, dass seine ethnische Eigenart nicht verletzt, sondern gefoerdert wird. Die Auszubildenden in solchen*