

В заключение еще раз подчеркнем, что при разработке этих исследовательских проектов мы учитывали достижения ученых Германии в области профессиональной педагогики, труды немецких ученых по проблемам личностно ориентированного образования, профессионального развития обучаемых, инновационных технологий обучения, ключевых квалификаций, опыт организации профессионального образования ФРГ в условиях рыночной экономики и современных технологий производств.

**Э.Ф. Зеер,
Г.М. Романцев,
Ф.Т. Хаматнуров**

**ЭТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП
КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ТИПА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

As an alternative to monoethnic institutions of education, widely spread in Russia, the authors suggest a new type of the vocational education institution based on the ethnotechnological principle which allows to unite the universality of various management technologies with the unique methods of their realization by different ethnic groups. The ethno-technological educational institution implies that such technologies will be studied and developed there that may be used by representatives of all the nationalities living in the given cultural-ecological conditions. A person of any nationality belonging to the common citizenship may be sure that here his ethnic originality will not be encroached upon or destroyed, vice versa it will be encouraged and developed. The students of such educational institutions will get an experience of living and working in the conditions of constructive international cooperation.

Die Autoren dieses Artikels schlagen einen neuen Typ der Berufsschule als Alternative zu den in Russland verbreiteten monoethnischen Bildungseinrichtungen vor. Diese neuen Berufsschulen beruhen auf dem ethnotechnologischen Grundsatz, sie verbinden die Universalitaet verschiedener Wirtschaftstechnologien mit einzigartigen Loesungsverfahren von verschiedenen ethnischen Gruppen. Es ist anzunehmen, dass in dieser ethnotechnologischen Bildungseinrichtung solche Technologien entwickelt werden, die die Vertreter aller ethnischen Volksgruppen entsprechender Region anwenden koennen. Der Mensch jeder Nationalitaet, aber derselben Staatsbuergerschaft kann sicher sein, dass seine ethnische Eigenart nicht verletzt, sondern gefoerdert wird. Die Auszubildenden in solchen

Одной из сложнейших педагогических проблем, существенно влияющих на становление современного российского общества, является реализация региональных образовательных потребностей.

Наиболее распространенным средством удовлетворения этой социальной потребности является создание в различных районах страны моноэтнических учебных заведений. Например, уже сейчас функционирует множество русских, татарских, башкирских, еврейских и т.д. детских садов, средних школ, профтехучилищ и колледжей. Позитивные последствия функционирования таких учебных заведений очевидны: постепенно они становятся центрами сохранения и развития национальных культур.

Но, на наш взгляд, в регионах с многонациональным населением такой путь не может являться единственным. Здесь все более актуализируется социально-педагогическая проблема формирования личности учащегося с продуктивным опытом жизнедеятельности в условиях этнической интеграции.

Для таких регионов мы предлагаем тип профессионального заведения всех уровней, построенного на этнотехнологическом принципе и названного этнотехнологическим учебным заведением (профтехучилищем, лицеем, высшим училищем, колледжем, институтом).

Наименование учебного заведения отражает его сущность.

"Технологический" обозначает то, что в данном учебном заведении создаются условия для изучения, развития и внедрения разнообразных технологических процессов, которые лежат в основе освоения определенных профессий (как известно, технология – это совокупность методов обработки и изготовления материалов, осуществляемых в процессе производства продукции). Технологии, в сущности, носят универсальный характер и объективно ведут к интеграции не только отдельного человека, но и социумов. На уровне этнотехнологического принципа технологии носят интернациональный характер (например, металлургические технологии, химические технологии и т.д.).

Термин "этнический" (от греч. "племя", "народ") в данном случае фиксирует то, что изучаемые в данном учебном заведении производственные технологии носят региональный, этнически окрашенный характер. Действительно, существуют и развиваются специфические технологии хозяйствования конкретных народов и народностей России (охота, рыболовство, звероводство, кустарные промыслы и т.д.), которые достаточно жестко привязаны к определенным этноэкологическим условиям.

Создание этнотехнологических учебных заведений предполагает, что в них будут исследоваться, развиваться и изучаться такие технологии, которые используются представителями всех этносов, проживающих на данной территории, в данных этноэкологических условиях.

Таким образом, человек любой национальности, но одного гражданства (россиянин) может быть уверен, что здесь его этническая самобытность не только не ущемляется, но и поощряется.

Наиболее полное проявление этнотехнологического принципа позволит, на наш взгляд, создавать такие учебные заведения, в которых подрастающее поколение получит опыт жизнедеятельности в условиях конструктивного межэтнического сотрудничества.

Одним из первых регионов в России, где заинтересовались разработанным специалистами Уральского государственного профессионально-педагогического университета этнотехнологическим принципом построения педагогического процесса, является Тюменская область, в частности Ханты-Мансийский округ. Возможно, скоро там на базе одного из профессиональных училищ возникнет первый в стране этнотехнологический колледж.

Н.П. Вахрамеева

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ ТАСИС

The European and World Communities are anxious about the unfavourable economic situation in Russia. Through different funds, both state and private, programmes, projects and tenders for receiving personal grants Europe and the USA give support to the young scientists, creative groups, academic institutions, separate branches of the Russian economy. Shortage and imperfection of information networks, insufficient level of knowledge of foreign languages make the information about this or that specific programme inaccessible, even for the interested people. The present article ("Pilot Project as one of the Activity Forms of the TACIS-Programmes") deals with one of the international programmes, its goals and tasks and activity forms.

Die unguenstige wirtschaftliche Situation in Russland beunruhigt heute europaeische und weltweite Gemeinschaft. Durch verschiedene Fonds, sowohl staatliche, als auch private, leisten Europa und die USA Hilfe den jungen Wissenschaftlern, schoepferischen Kollektiven, akademischen Institutionen, einzelnen Wirtschaftsbranchen. Das Fehlen des verzweigten Informationsnetzes, unbefriedigendes Kennen der Fremdsprachen machen oft die Information ueber dieses oder jenes konkrete Programm unzugaeuglich, sogar fuer die Interessenten. Der vorliegende Artikel ("Pilotprojekt als Taetigkeitsform von TACIS-Programm") macht den Leser mit einem der