

1995 г. он резко уменьшился и составил около 160 тыс. обучающихся. Причем в ряде профтехучилищ подготовка молодых рабочих осуществляется без учета того, будет ли на них спрос на рынке труда. Поэтому и процент трудоустройства выпускников ПТУ составляет от 50 до 70 процентов. Таким образом, на рынок труда выбрасывается огромное количество молодежи с невостребованным профессиональным образованием или вообще не имеющей никакой подготовки.

Из 323 дневных профессионально-технических училищ республики почти половина готовит рабочие кадры для села. Существующий низкий технологический уровень развития агропромышленного комплекса не позволял системе профессионального и профессионально-педагогического образования вести подготовку кадров, отвечающую требованиям международного сертификата. В этом вина педагогического коллектива этих учебных заведений ничтожно мала. Поэтому и они, наравне с теми, которые будут призваны осваивать новую технику и технологию, нуждаются в повышении своей квалификации.

Будущее как учащейся молодежи, так и работников систем профессиональной подготовки и профессионально-педагогического образования в республике не так уж бесспорно. Казахстан, имея несметные природные богатства, высокообразованный трудовой потенциал, межнациональное согласие среди населения, получает иностранных инвестиций больше всех из бывших республик Союза. Поэтому реформирование систем профессиональной подготовки молодежи и профессионально-педагогического образования должно идти в ногу с экономическим возрождением. Проводя в этом направлении определенную работу, считаем nepозволительной роскошью оставлять существующую систему профессионально-трудового обучения в прежних условиях, со старым багажом содержания и организацией учебно-воспитательного процесса. Поддержка нужна не разовая, а постоянная. В противном случае система не будет способной идти в ногу со временем и неминуемо придет к гибели. Опыт подобной работы может составить определенный интерес для всех стран СНГ.

И.А. Борейша

КООРДИНАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article provides an insight into three leading concepts of general and vocational education restructuring: the concepts of personality forming pedagogics, those of cooperation pedagogics and personality developing pedagogics.

According to the author's viewpoint, overall human, pedagogical problems of education development (vocational education as well) can be solved on the basis of joint efforts of researchers and practical educators of all the interested countries.

Im Artikel vom belorussischen Wissenschaftler, korrespondierenden Mitglied der Internationalen Akademie fuer technische Bildung "Koordination der wissenschaftspaedagogischen Forschungen auf dem Gebiet der ingenieurpaedagogischen Bildung" handelt es sich um drei fuehrende Konzeptionen der Umgestaltung von allgemeinbildenden und beruflichen Schulen: Paedagogik der Persoenlichkeitsgestaltung, Paedagogik der Zusammenarbeit, Paedagogik der Persoenlichkeitsentwicklung. Nach der Meinung des Autors kann man allgemein menschliche und paedagogische Probleme der Entwicklung von Bildung, einschl. berufspaedagogischer Bildung, loesen, wenn Wissenschaftler und Paedagogen aller beteiligten Laender ihre Bemuehungen vereinen.

Педагогика, основанная на классовом подходе, предала забвению человека, закономерности развития его природы, основных жизненных процессов, объективные и субъективные законы становления личности.

Результатом поиска выхода системы образования из создавшейся ситуации стало появление трех ведущих концепций перестройки общеобразовательной и профессиональной школы, базирующихся на концепции непрерывного образования: концепции педагогики формирования личности, педагогики сотрудничества и развития личности.

Инженерно-педагогическое и профессионально-техническое образование, являясь составной частью всей системы непрерывного образования, выступает как процесс и результат социального и профессионального становления личности.

Если на деле признать учащегося личностью в современном обществе, т.е. главной ценностью на земле, то функционирование всех социальных сфер (образования – в первую очередь) должно быть нацелено прежде всего на развитие личности, ее индивидуальности, творческих способностей, свободы как важного процесса жизнедеятельности человека, так как в развивающейся школе основные усилия педагога сосредотачиваются на развитии именно этой перспективы, а не на придании устойчивой формы определенному набору качеств обучающегося и тем более не на сотрудничестве с воспитанниками. Развитие индивидуальности личности, ее творческих способностей будет происходить наиболее плодотворно в процессе учебно-производственной деятельности, если обеспечить коллективные формы ее организации, так как такая организация труда позволяет разнообразить деятельность, осуществляя тем самым дифференцированный подход к развитию склонностей и способностей учащихся.

Естественно, решение проблем образования и воспитания имеет свои специфические особенности, опосредованные социально-экономическими условиями.

ями развития каждого конкретного государства. Поэтому одной из важных задач любого государства является становление и развитие национальной системы образования.

Однако стратегические, общечеловеческие, общепедагогические проблемы развития образования, в том числе инженерно-педагогического и профессионально-технического, можно решать наиболее плодотворно, с оптимальными трудовыми затратами, на основе общих научных интересов и усилий ученых и педагогов-практиков ряда стран, работающих в системе образования.

Нам представляется, что потенциальные возможности в развитии и координации инженерно-педагогического и технического образования имеет созданная в Республике Беларусь в мае 1995 г. Международная академия технического образования (МАТО). Целью МАТО является способствование развитию комплекса наук в области технического, инженерно-педагогического образования, использование их достижений для повышения жизненного уровня и духовного потенциала общества.