

С. В. Семина¹, Л. Н. Демакова², В. В. Носова²

S. V. Semina, L. N. Demakova, V.V. Nosova

¹ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

²МАОУ «Лицей № 21», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Lyceum № 21, Ekaterinburg

semina_sv@mail.ru, demakova@licey21.ru, nosova@licey21.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF INNOVATIVE FORMS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. В статье представлены инновационные формы профессиональной социализации старшеклассников в рамках образовательного процесса старшей школы. Показано, что психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Раскрыта роль педагогов-тьюторов в сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Представлены психолого-педагогические условия сопровождения инновационных форм.

Ключевые слова: профессиональная социализация, образовательная программа, образовательная сессия, социально-педагогическая практика, психолого-педагогические условия.

Abstract. The article presents innovative forms of professional socialization of high school students in the framework of the educational process of high school. It shows psychological and pedagogical conditions ensure the implementation of the educational program in accordance with the Federal state educational standard of secondary General education. The article reveals the essence of teachers-tutors accompanied by an individual educational route of students. It presents psychological and pedagogical conditions for supporting innovative forms.

Keywords: professional socialization, educational program, educational session, social and pedagogical practice, psychological and pedagogical conditions.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – «портрет выпускника школы». Качества выпускника общеобразовательной организации, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, готового и способного на протяжении всей

жизни к непрерывному образованию, являются приоритетными наряду с другими личностными результатами освоения основной образовательной программы [8].

Особую актуальность приобретает профессиональная социализация уже на этапе получения среднего общего образования. Профессиональная социализация позволит обеспечить становление таких жизненно важных качеств, как социальная готовность жить и трудиться в условиях цифровой экономики, построение жизни по собственному сценарию, управление ею, формирует ответственность за свой успех и достижения. Образовательные организации должны стать не только местом обучения, но и центром профессиональной ориентации и социализации личности.

Общеобразовательная организация вправе определять технологии по реализуемым образовательным программам и создавать условия по их реализации. Встает вопрос, каким образом на фоне отсутствующих методических рекомендаций реализовать требования ФГОС СОО.

Проанализировав ряд нормативных документов, исследований, публикаций, сделан вывод об условиях реализации программы, которые обеспечат возможность осознанного выбора обучающимися будущей профессии, сферы и типа деятельности, использования социального партнерства, направленного на повышение качества образовательного процесса. К таким условиям отнесли кадровые, материально-технические, финансовые, учебно-методические, информационно-методические, психолого-педагогические. Совокупность этих условий создает образовательную среду общеобразовательной организации.

Применение инновационных форм для школ таких, как образовательная сессия, образовательное событие, профориентационная игра, социально-профессиональная практика, технофестиваль позволят включить обучающихся в активную деятельность [5].

Подробно остановимся на психолого-педагогических условиях.

Организации образовательной деятельности в старшей школе будет планироваться в связи с учетом функции партнерства педагогов со школьниками в деле их образования. Вопрос сопровождения самоопределения старшеклассников должен стать центральным в педагогической деятельности. Для того чтобы старшеклассник мог делать эти шаги, ему необходим индивидуальный учебный план, его внеурочная занятость, его социальная практика, индивидуальный проект. Когда это все соотносится с будущим, появляется индивидуальная образовательная программа [3, 6, 7].

Психолого-педагогические условия позволят обеспечить:

- принцип преемственности форм организации и содержания образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования (за счет организации образовательной сессии);
- учет специфики возрастного психофизиологического развития учащихся (за счет включения разных видов деятельности в образовательный процесс, усиление самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся за счет реализации индивидуальной образовательной программы);
- вариативность направления психолого-педагогического сопровождения (за счет тьюторского сопровождения обучающихся).

Целесообразно опираться на возрастные характеристики юношеского возраста. Именно возрастные характеристики позволят спроектировать образовательный процесс в старшем звене [1]. Многие ученые, исследуя юношеский возраст, считают, что личностное самоопределение, социальное самоопределение, профессиональное самоопределение характерны для ранней юности [2; 4]. Спрогнозировать свое профессиональное будущее позволит развитое осознание собственной индивидуальности, саморефлексия, самосознание.

Поэтому для организации образовательного процесса в возрастной старшей школе необходимо учесть следующие факторы:

- школа с классно-урочным устройством не позволяет подготовить старшеклассника к принятию самостоятельной позиции в жизни; старшая школа, обустроенная адекватно возрастному развитию, позволяет старшекласснику самому структурировать свои интересы и жизненные цели;
- в школе должно быть создано пространство для обеспечения ведущей деятельности, подготовлены условия для осуществления пробы реализации своего будущего через построение своего обучения в старшей школе;
- необходимо партнерство педагогов старшей школы со школьниками в деле их образования, вопрос сопровождения самоопределения старшеклассников должен стать центральным в педагогической деятельности.

С целью активизации самопознания обучающихся, размышлении о собственных возможностях проводится профориентационная методика «Будь готов» Н. С. Пряжникова. Программный комплекс позволяет рассмотреть ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, увидеть мотивацию к какой-либо деятельности, способность к профессии,

уровень личного осознания того или иного выбора. Результаты профориентационной работы отслеживаются в режиме мониторинга – ежегодное социологическое исследование «Портрет выпускника». По данным исследования, мнение выпускников о том, какие факторы влияют на жизненный успех, меняются: в 2014 году это был уровень образования, в 2020 году – целеустремленность, на первом месте личностные качества, которые позволяют быть успешным в профессиональной деятельности. Для обеспечения обратной связи и улучшения организации новым форм образовательно-воспитательного процесса проводится анкетирование обучающихся.

Именно на развитие личностных качеств, на формирование индивидуального маршрута профессионального самоопределения учащихся направлена система психолого-педагогического сопровождения инновационных форм профессиональной социализации.

Список литературы

1. *Неволина, В. В.* Психолого-педагогические условия саморазвития личности в юношеском возрасте / В. В. Неволина // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 167–172.
2. *Никитаева, М. В.* Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Никитаева Марина Валентиновна. Москва, 2011. 29 с.
3. *Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов: сборник методических рекомендаций.* Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2013. 48 с.
4. *Разуваев, С. Г.* Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Разуваев Станислав Геннадьевич. Москва, 2015. 435 с.
5. *Рекомендации* об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Прил. к письму Департамента государственной политики и образования от 4 марта 2010 г. № 03-412.
6. *Рекомендации* по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся: Прил. к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13.
7. *Трубина, Г. Ф.* Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося / Г.Ф. Трубина, Э.Ф. Зеер, М.В. Мащенко // Образование и наука. 2017. № 19 (6). С. 9-32. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-6-9-32>
8. *Федеральный* государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.