

подготовки и проведения семинаров, и соответственно становлению их профессионализма.

### **Список литературы**

1. *Акмеология: учебник* / Под ред. А. А. Деркача. М.: РАГС, 2004. 299 с.
2. *Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие* / А. Деркач, В. Зызыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
3. *Чошанов М.А. Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий*. Блумингтон, Индиана: Экслибрис, 2009. 425 с.

УДК 378.147.85:378.017.91

**М. А. Федорова, А. М. Завьялов**

**M. A. Fedorova, A. M. Zavalov**

**ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет», г. Омск  
Omsk state technical University, Omsk**

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

## **AKMEOLOGICHESKOJ CONCEPTION OF SCIENTIFIC EDUCATION STUDENTS**

Рассмотрен потенциал и обоснована возможность применения акмеологического подхода к развитию научной подготовки студентов, в частности, методов стимулирования мотивации студентов к научной деятельности и формирования у них разносторонних способностей в процессе деятельности, воспитания самостоятельной личности в процессе научной деятельности.

*Ключевые слова:* научная подготовка студентов, педагогическая акмеология, потенциал личности.

The potential of acme approach and the possibility of using it in developing students' research system are observed. It is supposed that the methods of students' motivation, of their abilities, competence and independence development in the research process can be analyzed from the acmeological point of view.

*Keywords:* students' research, pedagogical acmeology, individual potential.

Основной целью данного исследования является изучение потенциала акмеологии, в частности, педагогической акмеологии, в развитии системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИД). Авторами данного исследования [7; 13, с. 12-15] изучены основные принципы следующих подходов к изучению процесса научно-исследовательской деятельности студентов в современной педагогике: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, ценностно-мотивационного, компетентностный, интегрального.

Несомненно, ведущим в современном образовании является компетентностный подход, что обусловлено, прежде всего, содержанием ФГОС. Однако постепенно современная педагогика, вслед за психологией, осознает необходимость рассмотрения подготовки специалиста с точки зрения акмеологического подхода, в частности, акмеологического развития компетентности. Взаимосвязь этих подходов выражается в том, что должны быть организованы такие условия, чтобы к концу обучения в школе, а затем и в вузе, у обучающихся были сформированы ключевые и профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации человека в жизни, в том числе как профессионала [11, с. 48; 12]. Таким образом, происходит развитие компетентностного подхода с акмеологических позиций (формирование компетентностно-акмеологического подхода в образовании). Кроме того, акмеологический подход связан как с личностно-ориентированным, при котором на первый план выступают субъект-субъектные отношения, так и с системно-мотивационным, определяющим основные ориентиры и приоритеты в развитии личности.

Основные идеями акмеологии, важными для развития научного образования, являются: идея о целостности человека как совокупности индивидуального, личного и субъективно-деятельностного; акцент на духовно-нравственный потенциал личности; формирование субъектной позиции как главный фактор развития, акцент на самостоятельности [6]; идея о положительном опыте великих личностей [2]; идея изменения потенциала с достижением одной из вершин [1]; возможность управления ситуацией успеха, предполагающая рефлексивную практику обучения, возможность проектировать свое будущее [9; 12, с. 45; 14]; формирование рефлексивной культуры как механизма личностного развития [1]; обогащение опыта аналитической деятельности в применении к различным дисциплинам в соответствии с принципами увеличения степени сложности и доли самостоятельности, с использованием методов инструктирования, рецензирования, рефлексии [4].

Среди нерешенных проблем акмеологии называют следующие:

1. В методологической ориентации акмеологии должны быть отражены особенности естественнонаучной, гуманитарной, социальной и технической ориентаций.
2. Методологически важно определить пути взаимопроникновения акмеологии и других новых наук, например, синергетики, соционики, анд-

рогогики [6]. Также говорят как о *акмеосинергетическом*, так и о *акмеоноосферном* подходах в педагогике [8, 12].

3. Необходима «привязка» показателей акме не только к отдельному человеку, но и к общности людей, к жизнедеятельности организаций.

Основы акмеологического подхода в педагогике были заложены В. Н. Максимовой, развивающей идеи акмеологии школьного образования. По мнению автора, задача образования – «формирование способности действовать эффективно в различных сферах (деятельности), прежде всего, в профессиональной» [9]. В настоящее время акмеологический подход активно применяется к изучению формирования профессиональной компетенции, в частности, госслужащего и преподавателя вуза. Существуют понятия акмеологической компетентности в структуре профессиональной компетенции и акмеологической модели конкурентоспособного специалиста, которую можно представить как «систему, компоненты которой обусловлены, с одной стороны, требованиями, которые предъявляют к специалисту рыночные отношения, а с другой - индивидуальными, личностными, субъектными качествами, которые составляют его трудовой потенциал» [5].

Предпосылками использования акмеологического подхода к развитию научного образования студентов стали переход к постиндустриальному обществу (обществу знания), переход от знаниевой парадигмы к лично-отно-ориентированной, от образования-просвещения к образованию-вовлечению [13, с. 5-6].

Возможности использования акмеологического подхода к развитию научно-исследовательской деятельности студентов:

- уточнение содержания акме в отношении научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов;
- разработка методов стимулирования мотивации студентов к научной деятельности (в том числе на примере великих ученых);
- методы формирования у студентов разносторонних способностей в процессе деятельности;
- обоснование роли базовой подготовки как элемента потенциала личности, представление о науке и образовании как ключевых моментах формирования человеческого потенциала;
- выход за рамки знаниевой парадигмы, воспитание самостоятельной личности в процессе НИД;

- рассмотрение НИД как научного творчества [3, 10], процесса, включающего генерирование идеи, поиск стратегии и созревание идеи, подсознательное решение проблемы, материализацию идеи и воплощение замысла, внедрение в практику опыта значимых креативных результатов;

- анализ содержания понятия готовности к НИД, выделение в ней традиционных компонентов профессиональной деятельности: когнитивного, мотивационного, деятельностного.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Акмеологический подход к развитию научного образования студентов является самостоятельным направлением, органично связанным с другими педагогическими подходами, занимая в их аксиологической иерархии достойное место.

2. Его применение к развитию научно-исследовательской компетенции студентов позволит обеспечить эффективную личностную и профессиональную самореализацию.

3. Акмеологически-ориентированное научное образование студентов подразумевает привитие будущим специалистам навыков цивилизованного конкурентного соперничества.

### Список литературы

1. *Беспалов И.А.* Феномен личностного потенциала в контексте акмеологии [Текст] / И.А. Беспалов // Твои вершины. Режим доступа: <http://www.akmeo.ru/index.php?id=669>. – Дата обр.: 31.03.2013.

2. *Бодалев А.А.* Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] / А.А. Бодалев, Н.В. Васина // Спб.: Речь, 2010. – 224 с.

3. *Вишнякова Н.Ф.* Креативная психопедагогика: Монография [Текст] / Н.Ф. Вишнякова. – Ч.1. Минск, 1995. – 240 с.

4. *Гиннэ С.В.* Педагогическое сопровождение обогащения опыта аналитической деятельности будущего специалиста при изучении дисциплин «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» [Текст] / С.В. Гиннэ // Акмеология профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 марта 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед ун-т». Екатеринбург, 2012. – 195 с. – С. 123-127.

5. *Деркач А.А.* Акмеологическая концепция развития конкурентоспособного специалиста [Текст] / А.А. Деркач // Госкадры.ru. - 18. 07. 2009 г. – Режим доступа: [http://www.goskadri.ru/index.php?pid=19&article\\_id=19](http://www.goskadri.ru/index.php?pid=19&article_id=19). – Дата обр. 5.04.13 г.

6. *Деркач А.А.* Акмеология в системе научного познания [Текст] / А.А. Деркач // Госкадры.ru. 18.03.2010 г. Режим доступа: <http://www.goskadri.ru> – Дата обр. 5.04.13 г.

7. *Завьялов А.М.* Модернизация системы подготовки студентов технического вуза к научной деятельности [Текст] / А.М. Завьялов, М.А. Федорова // Высшее образование в России. - 2011.- № 1. – С. 48-55.

8. Корсак К.В. Идея ноопедагогики – мечта или основа глобального мега-проекта? [Текст] / К.В. Корсак // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. - № 4. – С.26-30.

9. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования / В.Н. Максимова // Завуч. – 2004. - № 3. – С. 25-29.

10. Мальцева Л.Д. Готовность к инновационной деятельности как акмеологическая категория [Текст] / Л.Д. Мальцева, Е.А. Шмелева // Акмеология профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 мая 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед ун-т». Екатеринбург, 2012. – 195 с. – С. 31-35.

11. Седельникова Е.В. Реализация акмеологического подхода в системе школьного образования [Текст] / Е.В. Седельникова // Сибирский учитель. - № 2(75). – 2011. – С. 47-50.

12. Сикорская Г.П. Акмеосферный подход к разработке структуры и содержания компетенций выпускников профессионального образования [Текст] / Г.П. Сикорская // Акмеология профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 мая 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед ун-т». Екатеринбург, 2012. – 195 с. – С. 43-47.

13. Федорова М.А. Вовлечение: основы педагогической системы подготовки студентов технического вуза к научной деятельности [Текст] / М.А. Федорова, А.М. Завьялов // Монография. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 148 с.

14. Урсул А.Д. От устойчивого развития к становлению сферы разума [Текст] / Введение в социальную экологию. - Ч. 2. - М.: Издательство «Луч».- 1994. - С. 202-212.

УДК [378.016:621.791.01]:[378.167.1:004]

**Федулова М. А., Федулова К. А**

**Fedulova M. A., Fedulova K. A.**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg***

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ELECTRONIC TRAINING COMPLEX  
IN THE SYSTEM OF THE PREPARATION OF BACHELORS  
OF THE VOCATIONAL TRAINING**

В статье рассматривается проектирование электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Теория сварочных процессов» для подготовки бакалавров профессионального обучения.

*Ключевые слова:* электронный учебно-методический комплекс; бакалавр профессионального обучения; теория сварочных процессов; сетевое взаимодействие образовательных учреждений, открытое образование.