

3. Глазкова, Т. А. Роль «демифологизации» в истории культуры / Т. А. Глазкова // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2008. № 10. С. 126–133.
4. Глоба, П. П. Семь священных профессий / П. П. Глоба // Митра. 2009. № 14. URL: <http://secret-of-success.top/index.php?part=2948>.
5. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. Москва: Республика, 1993. 431 с.
6. Никитина, А. Сказ о том, как бог и его проявления помогают нам / А. Никитина // Иерархия славянских богов. URL: <https://arina-nikitina.ru/ierarhiya-slavyanskikh-bogov/>.
7. Петров, М. К. Язык, знак, культура / М. К. Петров. Москва: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. 328 с.
8. Православные святые – покровители профессий и видов деятельности // Свято-Троицкий храм города Усть-Лабинск: официальный сайт. URL: http://troicahram.cerkov.ru/?page_id=1568.
9. Святые – покровители профессий // Европейские имена: значение и происхождение // The Kurufin's Castle: [сайт]. URL: <http://kurufin.ru/html/Saints/saints-profession.html>.

УДК 37.062.2

Е. А. Наймушина

E. A. Naymushina

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

enaym@mail.ru

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОЛИТЕХНИКУМА И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PSYCHOLOGICAL SECURITY
OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE POLYTECHNIC
AND THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS**

Аннотация. В статье приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи психологической безопасности образовательной среды и психологического здоровья студентов политехникума. Исследование помогло отметить те компоненты психологического здоровья обучающихся, которые более всего взаимосвязаны с образовательной средой.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the psychological security of the educational environment and the psychological health of Polytechnic students. The study helped to identify the components of students' psychological health that are most closely related to the educational environment.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье.

Keywords: educational environment, psychological security of the educational environment, psychological health.

Обеспечение эффективной и безопасной образовательной среды выступает одним из приоритетов государственной политики, поскольку образовательная среда оказывает значимое влияние на развитие и формирование личности обучающихся.

Образовательная среда и её безопасность достаточно глубоко исследованы в работах И. А. Баевой, И. В. Дубровиной, В. А. Ясвина и др.

И. А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников [1, с. 137].

Психологическое здоровье рассматривается как совокупный психологический ресурс, обеспечивающий адекватное состояние, поведение и развитие личности. Ресурсными компонентами психологического здоровья могут являться интеллектуальное, эмоциональное, духовное, творческое, морально-нравственное здоровье и т.д. [3, с. 79–83].

В настоящее время проблема изучения факторов, влияющих на психологическое здоровье студентов, является социально значимой проблемой, так как здоровье является критерием образования [4, с. 172]. А. И. Рублев считает, что знания, умения и навыки неэффективны для нездорового человека, чувствующего себя ущербным физически, психически или социально. Таким образом, состояние здоровья обучающихся может выступать показателем оценки эффективности деятельности образовательной организации [5, с.157].

Изучение характера взаимосвязи безопасности образовательной среды и психологического здоровья студентов политехникума, выявление тех компонентов здоровья, которые наиболее тесно связаны с особенностями образовательной среды, явилось целью исследовательской работы.

Исследование проводилось на базе «Первоуральского политехникума». В выборку вошли студенты в возрасте от 16 до 21 лет: 25 юношей и 45 девушек. Общий объем выборки составил 70 человек.

Для оценки характеристик образовательной среды использовалась методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баевой [6, с.117–134], для изучения психологического здоро-

вья – методика «Индивидуальная модель психологического здоровья» А. В. Козлова [2, с. 114–116].

Результаты исследования по методике И. А. Баевой показали, что большая часть респондентов (77,1%) продемонстрировала высокий уровень позитивного отношения к образовательной среде политехникума.

Высокий и очень высокий уровни защищенности от психологического насилия в условиях образовательной среды политехникума отмечен у большинства респондентов (85,6 %). Однако, по отдельным направлениям студенты не чувствуют себя полностью защищенными. Наименее защищенными они ощущают себя по таким показателям, как *игнорирование со стороны обучающихся* и *игнорирование со стороны преподавателей*.

Результаты исследования по методике «Индивидуальная модель психологического здоровья» А. В. Козлова показали, что ресурсы психологического здоровья обучающихся сосредоточены в основном в интеллектуальной и стратегической сферах (стратегический вектор представляет собой ориентацию на цель и уравновешенность личности). В меньшей степени студентам свойственны духовные искания и реализация себя в творчестве.

В ходе сравнительного анализа нами были обнаружены статистически значимые различия между юношами и девушками, по категории «*Защищённость от психологического насилия во взаимодействии*» по подкатегориям: «*защищенность от принуждения со стороны преподавателей*» на уровне 2% ($p < 0,02$) и «*защищенность от угроз преподавателей*» на уровне 5% ($p < 0,05$).

Причём показатели защищенности выше у девушек. Отсюда можно сделать вывод о том, что юноши чаще чем девушки сталкиваются с проявлениями психологического насилия со стороны педагогов. Полученные нами результаты согласуются с данными И. А. Баевой. Она установила, что девушки чаще сталкиваются с проявлениями психологического насилия со стороны сверстников, а юноши – со стороны педагогов.

Были обнаружены статистически значимые различия по двум векторам психологического здоровья: по *творческому вектору* на уровне 3% ($p < 0,03$) и *духовному вектору* на уровне менее чем 0,1% ($p < 0,001$), причём у девушек эти показатели достоверно выше. Творческий вектор психологического здоровья, значимый больше для девушек, отражает их стремление к реализации своих творческих способностей и возможностей, внесению различных изменений в сферы своей жизни.

Духовный вектор психологического здоровья, который также значим больше для девушек, говорит о том, что у девушек на данном жизненном этапе более высокий уровень самосознания, у них больше опыта высших переживаний, реализуемых в отношениях, творчестве и самосовершенствовании.

В ходе корреляционного анализа нами были обнаружены статистически значимые корреляции на уровне значимости 1% ($p < 0,01$) и 5% ($p < 0,05$) между психологическими характеристиками образовательной среды и векторами психологического здоровья. Психологическое здоровье обучающихся в основном связано с такими характеристиками образовательной среды, как *учёт личных затруднений и проблем* (взаимосвязь, значимая с интеллектуальным вектором психологического здоровья и мало-значимая с творческим вектором), и *уважительное отношение к себе* (взаимосвязи, малозначимые с интеллектуальным и гуманистическим вектором), а также *защищённость от психологического насилия со стороны преподавателей* (взаимосвязи, значимые и малозначимые с просоциальным, гуманистическим и семейным вектором).

Безопасная образовательная среда повышает стремление студентов реализовывать себя в творчестве, сотрудничать, оказывать помощь, проявлять эмпатию к окружающим, а также создавать благополучные семейные отношения. Таким образом, образовательная среда может оказывать значительное влияние на сферы реализации психологического здоровья студентов. Анализируя количество корреляционных взаимосвязей психологических характеристик образовательной среды с различными векторами психологического здоровья, мы обнаружили, что показатели психологического здоровья обучающихся в значительной степени связаны с такой характеристикой образовательной среды, как *взаимоотношения с преподавателями* (из 22 корреляционных взаимосвязей выявилось 17 взаимосвязей, которые так или иначе касаются отношений с педагогами).

На основе результатов исследования мы разработали программу повышения психологической безопасности образовательной среды политехникума. Цель программы – способствовать повышению психологической безопасности образовательной среды политехникума путём снижения психологического насилия во взаимодействии как со стороны педагогов, так и со стороны студентов.

Программа включает в себя информационный блок (лекционные занятия) и блок занятий с элементами тренинга для преподавателей и обучающихся.

Данная программа позволит педагогам конструктивно разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии со студентами, не прибегая к таким элементам психологического насилия как принуждение, игнорирование и неуважительное отношение, что будет способствовать повышению психологической безопасности образовательной среды и сохранению психологического здоровья обучающихся.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И. А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 135–141. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 9.12.2019).
2. *Козлов, А. В.* Методика диагностики психологического здоровья // Перспективы науки и образования. 2014. № 6 (12). С. 110–117 URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.12.2019).
3. *Петров, В. Г.* Счастье и психологическое благополучие в структуре ресурсной модели психологического здоровья / В. Г. Петров, К. В. Злыгостева // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2015. № 4 (104). С. 79-83. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 6.01.2020).
4. *Привалов, А. Н.* Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.А. Романов // Образование и наука. 2017. № 4. С. 169-183. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-169-183>
5. *Рублев, А. И.* Здоровье как личностная и общественная ценность: роль системы образования / А. И. Рублев // Образование личности. 2018. № 4. С. 151–159. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.12.2019).
6. *Чиркина, С. Е.* Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 136 с. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 21.08.2019).