

3. Журавлев, М. М. Философия права: учебно-методический комплекс / М. М. Журавлев. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 140 с. Текст : непосредственный.

4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; Российский государственный профессионально-педагогический унт. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2010. 166 с. Текст : непосредственный.

5. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник / В. С. Нерсесянц. Москва : Норма, 2004. 944 с. Текст : непосредственный.

6. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. Москва: Норма, 2006.-848с. Текст непосредственный.

7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid>. Текст : электронный.

8. Оскамытный, В. В. Общая теория государства и права / В. В. Оскамытный. Москва, 2012. 511 с. Текст : непосредственный.

УДК 373.3.034

Н.В. Соколова

N.V. Sokolova

Нижегородский социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Н.Тавил

Nizhni Tagil social-pedagogical institute (the filial) Russian state vocational pedagogical university, Russia, N. Tagil

letzte_minute94@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И КООПЕРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**DEVELOPMENT OF EMPATHY AND COOPERATION
AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF HUMAN RELATIONS
TO THE PEER IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. Статья посвящена проблеме гуманного воспитания детей младшего школьного возраста. Описаны результаты констатирующей диагностики уровня сформированности гуманных отношений у первоклассников. При помощи математико-статистического анализа описаны результаты контрольной диагностики после реализации психолого-педагогического проекта.

Abstract. The article is devoted to the problem of humane education of children of primary school age. The results of ascertaining diagnostics of the level of formation of humane relations in first-graders are described. Results of control diagnostics after implementation of psycho-pedagogical project are described by means of mathematical and statistical analysis.

Ключевые слова: эмпатия, кооперация, гуманные отношения, гуманное воспитание, начальная школа, младший школьный возраст.

Keywords: empathy, cooperation, human relation, human education, primary school, primary school age.

Роль нравственного воспитания в формировании личности ребенка признавалась во все времена. Результатом успешного нравственного воспитания проявляется в стойкой системе убеждений, включающей в себя общественные нормы, принятые человеком как собственные принципы и взгляды.

Одним из главных средств нравственного воспитания является гуманность и гуманные отношения, которые проявляются в системе установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и совместной деятельности в актах содействия, соучастия, помощи.

Гуманные отношения как психологическое понятие представляют собой особую форму межличностных отношений, основанных на принципах гуманности, а также совокупность гармоничных отношений субъекта с окружающим миром, другими людьми и с самим собой.

Данный вид отношений отражает принцип гуманизма, под которым понимают определенный способ мышления человека, строящийся на мировоззрении ненасилия, недискриминации, свободе выбора, выражающегося в уважении достоинства и прав человека, его ценности как личности [6, с. 858–859].

Обобщая исследования отечественных и зарубежных учёных, выделяют три компонента гуманных отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий, проявляющиеся в усвоении моральных норм, эмпатии, альтруизме, кооперации [6, с. 860], [5, с. 384].

Сформировавшееся гуманное отношение характеризуется такими признаками как: сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; желание делать приятное для сверстников; способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение [1, с. 163–165].

С точки зрения Л. С. Выготского, Л. Кольберга, Э. Эриксона младший школьный возраст считается сензитивным периодом постижения моральных норм, в том числе и для формирования гуманных отношений [2], [7].

Опираясь на различные трактовки понятия «гуманные отношения» нами были выделены основные составляющие, характерные для младшего школьного возраста: эмоциональная восприимчивость и эмпатия, личностная рефлексия, способность к кооперации.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство развития гуманного отношения к сверстникам у младших школьников через развитие таких компонентов как эмпатия, кооперация, личностная рефлексия.

На базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Черноисточинск нами было проведено эмпирическое исследование и опытно-экспериментальная работа. В исследовании приняли участие 50 первоклассников в возрасте 7-8 лет.

Исследование было проведено в четыре этапа: подготовительный, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольная диагностика.

На этапе констатирующей диагностики исследуемые нами компоненты гуманных отношений, такие как характер проявления эмпатии, уровень развития кооперации, были использованы методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» [3, с. 115], Г.А. Цукерман «Рукавички» [4, с. 10–12].

В ходе констатирующей диагностики нами было выявлено, что только 4% испытуемых в 3 ситуациях из 3 продемонстрировали высокий уровень гуманистической эмпатии, проявляющуюся в умении ребенка проявить сочувствие к другому.

20% детей проявили гуманистическую эмпатию по отношению к другому в двух случаях из трех, что говорит о достаточно высоком уровне развития гуманных отношений у данных детей.

50% опрошенных младших школьников проявили свое умение к сочувствию только в одном случае из трех, что указывает на недостаточный уровень сформированности гуманных отношений у данных детей.

Часть детей, 20% от количества опрошенных, проявили эгоцентрический характер эмпатии, что указывает на недостаточно сформированное умение ребенка ставить себя на позицию другого человека и проявлять к нему сочувствие.

Методика «Рукавички» позволила выявить, что у 28% первоклассников высокий уровень развития кооперации, у 48% – средний уровень, у 24% – кооперация развита на недостаточном уровне.

Дальнейший анализ результатов констатирующей диагностики позволил нам выявить при помощи метода параметрической статистики (критерий χ^2 -Пирсона) взаимосвязь средней значимости между проявлением гуманистической эмпатии и кооперацией ($r = 0,30435$ при $p = 0,05$).

Выявленная взаимосвязь, а так же полученные данные позволили нам перейти к разработке и апробации психолого-педагогического проекта, направленного на развитие гуманного отношения младшего школьника к сверстнику.

После реализации проекта была проведена повторная контрольная диагностика по методикам Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы», Г.А. Цукерман «Рукавички».

Результаты повторного исследования сформированности компонентов гуманных отношений у детей младшего школьного возраста представлены в таблице.

Таблица

Результаты контрольной диагностики гуманных отношений детей
младшего школьного возраста

Уровень развития	Гуманистическая эмпатия		Эгоцентрическая эмпатия		Кооперация	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий уровень	0	0	6	1	0	0
Средний уровень	0	6	4	5	3	9
Низкий уровень	5	5	1	6	9	3
Показатель не проявляется	6	1	0	0	-	-

Результаты итоговой диагностики, проведенной на контрольном этапе эксперимента, были обработаны при помощи непараметрического статистического критерия Т-Вилкоксона, который используется для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

Результаты сравнительного анализа представлены в таблице.

Таблица

Результаты сравнительного анализа связанных (зависимых) выборок
(экспериментальная группа до эксперимента и после эксперимента)
с использованием критерия Т-Вилкоксона

Переменные	Ранги	N	Средний ранг	T-Вилкоксона	p
Гуманистическая эмпатия	Отрицательные ранги	0	0	11,0	0,05
	Положительные ранги	12	2,5		
Эгоцентрическая эмпатия	Отрицательные ранги	12	2,5	10,0	0,05
	Положительные ранги	0	0		
Кооперация	Отрицательные ранги	0	0	0	0,01
	Положительные ранги	12	3,5		

При расчетах была предположена нулевая гипотеза, о том, что исследуемые показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

В результате полученных расчетов было определено, что эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$ либо

$T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. Таким образом, нулевая гипотеза статистически подтверждается – показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Сравнительный анализ двух связанных выборок детей экспериментальной группы позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика в изменении характера проявляемой детьми эмпатии (с эгоцентрической в сторону гуманистической).

2. Можно выделить положительный рост уровня проявления гуманистической эмпатии у детей экспериментальной группы.

3. Уровень развития кооперации также увеличился в экспериментальной группе.

Таким образом, у большинства испытуемых экспериментальной группы после проведенного опыта установлено повышение уровня развития гуманистической эмпатии и кооперации, снижение эгоцентрической эмпатии. Опираясь на полученные данные можно сделать вывод, о том, что при систематическом развитии таких компонентов как эмпатия и кооперация, развитие гуманных отношений, как особой формы межличностных отношений, будет носить положительный характер.

Список литературы

1. *Абраменкова, А. А.* Социальная психология детства : учебное пособие / А. А. Абраменкова. Москва : ПЕР СЭ, 2008. 431 с. Текст : непосредственный.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. 671 с. Текст : непосредственный.
3. *Гаврилова, Т. П.* Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. П. Гаврилова. Москва, 2009. 179 с. Текст : непосредственный.
4. *Диагностические* методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1–7 классов при реализации ФГОС / сост. Шамаева С. Г. Черногоorsk, 2014. 55 с. Текст: непосредственный.
5. *Клепцова, Е. Ю.* Виды межличностных отношений / Е. Ю. Клепцова. Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15, № 2. С. 382–387.
6. *Шинкарёва, Н. А.* Сущность понятия «гуманные отношения» в психолого-педагогических исследованиях / Н. А. Шинкарева, Ю. А. Прыткова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 4 (108). С. 858–861.
7. *Kohlberg L.* My personal Search for Universal Morality / *L. Kohlberg* // The Kohlberg legacy for the helping professions / L. Kuhmerker. Birmingham, 1991. P. 11–17.