

УДК 377.35

В.С. Третьякова
V.S. Tretyakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
tretyakova1738@gmail.com

**ШАГИ В БУДУЩЕЕ: ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

**STEPS TO THE FUTURE: DUAL TRAINING AND NETWORKING
IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION²**

Аннотация. В статье рассматривается дуальное образование и сетевое взаимодействие как ресурсы обновления и инновационного развития среднего профессионального образования; представлена систематизация существующих практик образования в системе подготовки кадров для новой экономики.

Abstract. The article considers dual education and network interaction as resources for updating and innovative development of secondary vocational education. It presents a systematization of existing educational practices in the system of training for the new economy.

Ключевые слова: специалист будущего, дуальное образование, сетевое взаимодействие, адресная подготовка.

Keywords: specialist of the future, dual education, networking, targeted training.

Система российского среднего профессионального образования (СПО) в последнее десятилетие находится в состоянии постоянного реформирования и модернизации. В существующем виде она не способна в полной мере соответствовать наступившим изменениям в структуре экономики страны и, как следствие, выпускники средних профессиональных учебных заведений не готовы работать в новых экономических условиях. На ситуацию влияет и неблагоприятная демографическая реальность, обусловленная снижением уровня рождаемости в 1990-х годах, и предпочтения молодых людей в выборе образовательной траектории в пользу высшего образования [4, с. 5]. Мы полагаем, что современная учащаяся моло-

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-660013 r_a «Forecasting the professional future of students in the digital age».

дежь испытывает острую потребность в обновлении профессионально-образовательной подготовки, прежде всего, в содержательном и технологическом аспектах. Следовательно, эти вопросы «имеют ключевое значение для инновационной экономики нашей страны, для решения задач создания и модернизации 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Эти 25 миллионов рабочих мест должны быть заполнены эффективно работающими, хорошо подготовленными, соответствующими требованиям XXI века выпускниками среднего профессионального образования» [2, с. 3–4].

Сегодня профессиональная подготовка обучающихся в системе средних профессиональных учебных заведений (СПО) претерпевает значительные инновационные реформы, оно ориентируется на новую экономику, на новые ожидания работодателей, поскольку сменились приоритеты, требования к уровню, масштабам и качеству подготовки кадров. В этих новых условиях исследователи все чаще обращаются к проблемам подготовки учащейся молодежи, к тем факторам, которые определяют их становление и развитие, овладение ими профессиональными видами деятельности и проектирование их профессионального будущего [6; 7]. И действительно, игнорирование этих факторов может привести к дезориентации выпускников вузов и средних профессиональных учебных заведений на рынке труда, их неспособности адаптироваться к трансформирующимся профессиям в новой реальности, реализовать свой личностно-профессиональный потенциал в условиях несоответствия между спросом и предложением рабочих кадров, вызовов цифровой экономики, востребованности высокотехнологичных технологий, динамичности современного рынка труда и др.

Ученых и практиков волнуют вопросы: чему учить и как учить, чтобы обеспечить соответствие квалификации выпускников самым современным требованиям в ситуации нового социального развития?

Свердловская область является одним из крупнейших индустриальных регионов страны, в котором учреждения профессионального образования на рынке образовательных услуг являются основными поставщиками молодых специалистов в экономику. В 2016 году Свердловская область вошла в число 21 пилотного субъекта Российской Федерации, предложенного Агентством стратегических инициатив для разработки и внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. С 2014 года в Свердловской области реализуется проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» в рамках Комплексной программы «Уральская инженерная школа». Программа рассчитана до 2034 года.

Многие учреждения СПО Свердловской области имеют успешный опыт подготовки будущих специалистов, обеспечивая промышленный сектор региона мобильными, успешными выпускниками. Примером тому может служить опыт образовательной подготовки Первоуральского металлур-

гического колледжа, Верхнепышминского механико-технологического техникума «Юность» [5], осуществляющих подготовку специалистов рабочих профессий по программе «Будущее Белой металлургии» группы ЧТПЗ (Челябинский трубопрокатный завод) для металлургической отрасли России, реализуемой на основе партнерства Свердловской и Челябинской областей. В соответствии с этой программой обучение проводится по дуальной системе, где 60% учебного времени отводится на практику в производственных цехах Белой металлургии на современном высокотехнологичном оборудовании под кураторством опытных наставников. Результат – каждый студент овладевает тремя-четырьмя рабочими профессиями, приобретает уже на этапе обучения актуальные, востребованные профессиональные навыки, что позволяет им успешно конкурировать на рынке труда.

Интересен опыт персонифицированного образования ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» по стандартам Worldskills Russia, где подготовка высококвалифицированных специалистов максимально ориентирована на производство, обучение проходит в лабораториях, мастерских, на учебно-производственных участках.

Интеграция образовательного и практического компонентов в подготовке рабочим профессиям способствует созданию такой благоприятной социально-профессиональной среды, которая, с одной стороны, обеспечивает привлекательность среднего профессионального образования, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей молодых людей, а с другой – является условием освоения различных профессиональных видов труда, сложных технологий. Студент, будущий специалист, освоивший сложные технологии, становится способен не просто их использовать, но совершенствовать их, создавать новую потребность, идею или материальный продукт. А это и есть главный результат социально-профессионального воспитания на этапе обучения: заложить прочную основу для реализации собственного потенциала, для адаптации к постоянно меняющейся под влиянием значимых современных тенденций профессиональной деятельности, быть успешными на рынке труда в современной социально-экономической ситуации.

Безусловно, одним из главных факторов в обеспечении соответствия подготовки является повышение гибкости образовательной системы за счет расширения границ образовательного пространства. Эту задачу в полной мере позволяет решить развитие механизмов использования сетевых форм обучения, реализации сетевых образовательных программ, сетевых проектов, конкурсов, олимпиад, конференций и других мероприятий, которые являются на сегодняшний день одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Что значит сетевая форма обучения? Каковы основные характеристики сети?

Во-первых, это включенность в образовательный процесс двух и более субъектов – участников этого процесса, социальных партнеров, заинтересованных друг в друге и обогащающих друг друга.

Во-вторых, это наличие у каждого участника потребностей и целей взаимодействия и реальной ресурсной базы для совместной образовательной деятельности.

В-третьих, это интеграция материальных (здания, техника, оборудование и пр.) и нематериальных (опыт, управление, идеи, концепции и др.) ресурсов нескольких организаций, необходимых для решения имеющейся общей проблемы, которую каждому субъекту в отдельности оптимально эффективно не решить.

В-четвертых, каждый субъект – участник реализации сетевой формы обучения сохраняет независимость в своей основной деятельности и равноправие во взаимодействии с социальными партнерами при достижении общей цели.

Выход организации на поле открытого взаимодействия с другими организациями – социальными партнерами – рассматривается в современных научно-педагогических исследованиях и практике как ресурс обновления и инновационного развития и как один из эффективных механизмов решения актуальных задач общества.

Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами (их объединения) для достижения поставленной цели. Средством объединения являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения, индикатором качества взаимодействия служит степень вовлеченности в него всех участников процесса.

Такая форма реализации образовательных программ раскрывает широкие возможности в подготовке специалистов: позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций в области профессиональной подготовки, адаптироваться к иной, новой образовательной и профессиональной среде; расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах, тем самым позволяет конструировать собственный образовательный маршрут в достижении результата обучения; разрабатывать программы на стыке нескольких образовательных направлений.

Важно, что образовательная программа, разработанная совместными усилиями двух и более участников сетевого взаимодействия, – это единая программа образовательных организаций «с полностью синхронизированными учебными планами и календарными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов её реализации [3, с. 9–10]. Это могут быть короткие адресные программы по определенному направлению деятельности, ориентированные на конкретные группы обучающихся. Примером такой программы может стать «Адресная программа развития социального партнерства профессиональных образовательных учреждений и предприятий, организаций,

союзов и ассоциаций работодателей» [1]. Целеполагание определяет содержание программы. Так, в указанной программе главными целями являются следующие: 1) содействие созданию и распространению структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении; 2) содействие созданию инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; 3) содействие формированию востребованной системы оценки качества образования [1]. Создать условия для профессионального развития призваны мероприятия Адресной программы, их координация по времени, по срокам и направленности действий как для обучающихся, так и для педагогического состава профессиональных образовательных учреждений и работников предприятий и организаций района, города, региона. Необходимым условием успешной реализации Адресной программы должен стать инновационный характер исполнения заложенных в нее мероприятий, что обеспечит совершенствование не только самой модели социального партнерства, но увеличит эффективность подготовки кадров.

Таким образом, адресная подготовка специалистов в процессе сетевого взаимодействия – это структура подготовки кадров, которая способствует повышению качества профессионального образования, развитию вертикальных и горизонтальных связей современной системы профессионального образования, повышению инвестиционной привлекательности системы СПО и, конечно, обеспечивает профессиональную гибкость, мобильность и адаптивность выпускников на протяжении всей трудовой жизни. Это оптимальный путь для подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям, учитывающий как индивидуальные потребности обучающегося в получении профессии, так и спрос рынка труда.

Список литературы

1. *Адресная программа профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.* 2016. URL: <http://k-obr.spb.ru/news/news/2250/>. Текст: электронный.
2. *Ливанов, Д. В.* НПО – СПО России: перспективы развития / Д. В. Ливанов. Текст : непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 6. С. 3–6.
3. *Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ* : приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК 2563/05. Текст : электронный // Гарант.Ру : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.
4. *Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.* Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013. 58 с. Текст : непосредственный.
5. *Шавалиев, А. Н.* Об особенностях подготовки квалифицированных кадров в Свердловской области на основе практико-ориентированного (дуального) обучения / А. Н. Шавалиев. Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 5–6. С. 21–23.

6. Шмелькова, Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л. В. Шмелькова. Текст : непосредственный // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 1–4.

7. Юсупова, С. Я. Образование в эпоху цифровой экономики / С. Я. Юсупова, С. Н. Поздеева. Текст : электронный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. 24.02.2018. URL: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>.

УДК 378. 635.017.4:340.114.5

Е. С. Федотова

E. S.Fedotova

Костанайская академия МВД РК имени Шракбека Кабылбаева,

г. Костанай

Kostanay academy of the RK IAM

after Shrakbek Kabylbayev

alena8307@mail.ru

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД
MODEL FORMING ANTI-CORRUPTION WORLDWIDE
OF CADETS STUDYING AT THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS**

Аннотация: В статье описываются идеи построения модели формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов, обучающихся в вузах МВД РК, в условиях образовательного процесса

Abstract: The article describes the ideas of building a model for the formation of an anti-corruption worldview among cadets studying at universities of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, in the conditions of the educational process

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное мировоззрение, структура личности, процесс развития личности, качества личности, мировоззрение личности, модель формирования мировоззрения

Keywords: corruption, anti-corruption worldview, personality structure, the process of personality development, personality traits, personality worldview, worldview formation model

Феномен коррупционного поведения имеет сложную социально-психологическую структуру, так как категория «поведение» в различных науках рассматривается как результат наслаения факторов окружающей среды на свойства личности. Поэтому на начальном этапе построения психолого-педагогической модели формирования антикоррупционного мировоззрения необходимо определить мишени педагогического воздействия: характеристики личности, склонной к коррупционному поведению. Немаловажным является также установление основных компонентов процесса личностного развития, с целью определения роли личностных характеристик в нем.