

# Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37.041:[371.382+004.946]

Н. С. Аболина  
N.S.Abolina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
1392na@mail.ru

## САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### SELF-DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL IN AN INDEPENDENT EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются игровые методы в саморазвитии личности в непрерывном образовании.

**Abstract.** The article deals with game methods in self-development of the individual in continuous education.

**Ключевые слова:** саморазвитие, непрерывное самостоятельное образование, игровые методы, мотивация обучения, компьютерные игры.

**Keywords:** self-development, continuous independent education, game methods, learning motivation, computer games.

Непрерывное образование востребовано в связи с динамичными социальными изменениями, необходимостью гибко адаптироваться к требованиям профессиональной среды в новых обстоятельствах и ситуациях неопределенности. Довольно быстро в ходе профессиональной деятельности у современных специалистов возникает необходимость в новых знаниях и компетенциях. Мобильность профессиональной деятельности требует учиться и переучиваться постоянно.

Лиссабонский саммит в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза 2000 г. утверждает, что успешное общественное и экономическое развитие должно сопровождаться процессом непрерывного образования, поэтому системы образования должны меняться и создавать условия для этих изменений. Учение, длиною в жизнь (lifelong learning), должно реализовываться постоянно, с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Человек должен активно участвовать в общественных процессах, адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. Непрерывное образование становится основополагающим принципом образовательной системы и направлено на решение

этих задач. Оно реализуется в широкой социальной и профессиональной активности личности [1].

Именно личностные качества человека являются основными составляющими его саморазвития и позволяют определить стратегии ее реализации. Саморазвитие личности проявляется в готовности к получению новых знаний и навыков, мотивации к достижению цели, активной жизненной позиции, креативности, толерантности к внешним обстоятельствам.

Личность и ее потребности должны стать центром любой системы непрерывного образования и обучения, при этом важен позитивный результат учебного процесса, который способствует развитию познавательной сферы. Личная мотивация к обучению является важнейшим фактором непрерывного образования.

Необходимо формировать умение учиться постоянно и продолжать свое обучение самостоятельно, отвечая за себя, свои успехи и промахи. В информационном обществе знания и навыки постоянно пересматриваются и расширяются, поэтому внешним мотивирующим фактором является наличие разных образовательных ресурсов, которые будут учитывать потребности, опыт, личностные, культурные особенности человека, технические возможности и т.п.

Самостоятельное образование – индивидуальная познавательная деятельность реализуется в системе дополнительного образования для детей и взрослых, в общественных образовательных и развивающих центрах, кружках, секциях, тренингах, вебинарах, компьютерные игры, занятиях с коучем, репетитором и пр.

Самостоятельное образование ориентировано на реализацию интересов и потребностей личности и имеет ресурсы для создания ситуаций успеха в образовательной деятельности, повышения учебной мотивации, а также формирования личностных ценностей и возможностей интеллектуальной самореализации. Большое внимание в образовательных технологиях уделяется интерактивным методам обучения, игровым методам.

Использование различных игр, в том числе и компьютерных рассматривается как обучение, как способ самосовершенствования, проверка своих способностей, изменение системы установок, повышение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей и т.п. Ролевые, деловые, компьютерные игры, квесты отличаются способностью быстро реагировать на разнообразные потребности людей, восприимчивостью к изменяющимся условиям, гибкостью, добровольностью. Игровой опыт для молодого специалиста является необходимым для социализации и интеграции в общий контекст современной культуры как пространства личностного и социо-культурного развития.

Развитие Интернета расширяет возможности использования различных игр в зависимости от предпочтений играющих. По мере развития и появления новых игр различные жанры смешиваются в конкретной игре, что придает ей большую оригинальность и привлекательность. С изобре-

тением новых технологий появляются новые интерактивные аудиовизуальные феномены: «виртуальная реальность», сетевое искусство и пр. Компьютерные игры следует рассматривать как сложный феномен современной жизни, имеющий различные аспекты: коммуникативный, инновационный, культурный, технологический, образовательный, развлекательный, терапевтический и др. Компьютерные игры имеют огромный потенциал в образовательном процессе как для формирования профессиональных компетенций (симуляторы, тренажеры и пр.), так и в качестве специальных игровых обучающих программ.

Любая игра усиливает мотивацию обучения, т.к. в игре есть право на ошибки. Важным компонентом любой игры является рефлексия. Рефлексия позволяет осмысливать игру как процесс, помогает представлять развертывание игрового взаимодействия во времени, в логике решения проблемы, в динамике социальных процессов, осмыслить результаты игры, степень личных достижений.

Саморазвитие личности проявляется в новом виде социальной практики – деятельности по разработке, подготовке и проведению игр, что предполагает:

- создание игры (изобретение, проектирование, конструирование),
- управление подготовкой игры (подбор и расстановка соисполнителей, распределение ролей, инструктирование),
- управление игрой (инструктирование, консультирование, арбитраж, оперативная корректировка, анализ).

Ролевое моделирование требует знания всех особенностей коммуникации, как в межличностных, так и в межгрупповых, субкультурных и межкультурных взаимодействиях, что предполагает непрерывную самостоятельную образовательную деятельность. Главными результатами являются актуализация и активизация всех личностных качеств.

Самостоятельное образование посредством игровой деятельности позволяет использовать знания из разных сфер, объединять фундаментальные знания и практику, развивает умения принимать самостоятельные решения и работать в команде. Оно характеризуется наличием личностного смысла, ориентируется на конкретные запросы человека, опирается на собственную мотивацию, формирует именно те компетенции, которые необходимы в практической деятельности.

### Список литературы

1. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. Текст : электронный // Общество «Знание России». URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum>.
2. Аболина, Н. С. К проблеме саморазвития личности в учебном процессе / Н. С. Аболина. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования. Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, 13–14 марта 2019. Екатеринбург, 2019. С.11–15.
2. Аболина, Н. С. О факторах саморазвития личности студента / Н. С. Аболина, О. Б. Акимова. Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 3 (66). С. 39–42.