

3. Курбанова, Э. Д. Challenges как инструмент международной массовой коммуникации / Э. Д. Курбанова, О. В. Новоселова. Текст : непосредственный // Научный альманах. 2017. Т. 6, № 1 (32). С. 284-286.

4. Пейгина, Л. В. Учи матчасть: Фикрайтеры как исследователи / Л. В. Пейгина ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36620823>. Текст : электронный.

5. Херманс. Личность как мотивационный рассказчик: теория валлоации и метод самоконфронтации / Херманс, Й. М. Губерт. Текст : непосредственный // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход. 2006–2007. № 1 (3). С. 7–53.

УДК 378.635.174:[37.013.42-053.6-058.55]

А.С. Днепров, С.О. Хилюк

A. S. Dneprov, S. O. Khilyuk

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург*

*Уральский юридический институт МВД России, г.Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

*Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of*

*Russia, Yekaterinburg*

*dneprovsergey@gmail.com, s\_khilyuk@mail.ru*

**ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
С ПОДНАДЗОРНЫМИ**

**ATTITUDE OF TRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF THE RUSSIAN MIA SYSTEM TO SOCIAL AND PEDAGOGICAL  
REHABILITATION WORK WITH SURVEILLANCE**

**Аннотация.** В данной статье анализируется проблема подготовки сотрудников органов внутренних дел к проведению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными подростками. Авторами проводится исследование отношения курсантов и слушателей к социально-педагогической реабилитационной работе, сделаны обобщающие выводы.

**Annotation.** In this article the problem of training of employees of internal Affairs bodies to carrying out social and pedagogical rehabilitation work with supervised teenagers is revealed. The authors conduct a study of the attitude of cadets and students to social and pedagogical rehabilitation work, generalizing conclusions are made.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая реабилитация, сотрудники полиции, курсанты, слушатели, поднадзорные, подростковая преступность.

**Keywords:** socio-pedagogical rehabilitation, police officers, cadets, students, supervised, juvenile delinquency.

За 8 месяцев 2019 года несовершеннолетние Свердловской области совершили 1281 преступление [4, с. 2]. Рост количества совершенных преступлений произошел из-за целого ряда обстоятельств:

1) в Свердловской области проживает большое количество неблагополучных семей, а также лиц, ранее судимых, отбывших наказание, проживающих на территории области, оказывающие негативное влияние на подростков;

2) сочетание доступности криминальной информации в социальных сетях и особая близость подростков, которые с легкостью могут найти единомышленников среди одноклассников, соседей и образовать с ними преступные группировки. Так, например, в начале сентября 2019 г. в г. Кушва Свердловской области двое подростков 16-ти лет планировали устроить теракт в школе № 1 по тому же сценарию, что был совершен теракт в школе «Колумбайн», в США. Оба школьника состояли в группах социальных сетей, посвященных обсуждению такого негативного явления, как колумбайн. Там они и познакомились [1, с. 1]. В сентябре 2019 г. ученица 10 класса школы № 113 г. Екатеринбурга покончила жизнь самоубийством. По словам родственников причиной послужило участие школьницы в общении так называемой «группы смерти», размещенной в Интернете [3, с. 1].

Сложившаяся в Свердловской области ситуация подростковой преступности, позволяет предположить, что сотрудники органов внутренних дел сегодня проводят недостаточную качественную профилактическую работу с подростками. Поэтому подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитационной деятельности с поднадзорными гражданами является особо актуальной.

Для того, чтобы сотрудники полиции могли осуществлять социально-педагогическую реабилитацию, необходимо в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России сформировать у них педагогические знания, умения и навыки. Однако, проанализировав Федеральные государственные стандарты по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», легко убедиться в том, что в них нет профессиональной компетенции, в которой хотя бы упоминалась реабилитационная деятельность сотрудников. [5, с. 12]. Это значит, что и соответствующая компетенция в процессе профессионального образования курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России целенаправленно и планомерно не формируется.

В 2019 г. нами была разработана анкета «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов», благодаря которой мы смогли оценить отношение курсантов и слушателей к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работе с подучетными категориями граждан. Всего в опросе приняли участие 213 курсантов и слушателей IV и V курсов, прошедших практику в органах внутренних дел. Наиболее проблемные результаты отражены в таблице 1 «Отношение курсантов и слушателей института системы МВД России к социально-реабилитационной деятельности поднадзорных граждан».

Таблица

Отношение курсантов и слушателей института системы МВД России к социально-реабилитационной деятельности поднадзорных граждан

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Ответы обучающихся</i>			
	<i>Да</i>	<i>Скорее «да», чем «нет»</i>	<i>Скорее «нет», чем «да»</i>	<i>Нет</i>
4. Мне было интересно заниматься поисками рабочих мест для трудоустройства надзорных	12 (5%)	38(16%)	50(22%)	131(57%)
9. Оказание социально-реабилитационной помощи надзорным могло бы стать для меня одним из главных направлений работы	18(7%)	40(17%)	82(35%)	91(39%)
17. Я не имел опыта социально-педагогической реабилитации маргинальных личностей, но работа с ними мне понравилась	33(14%)	69(30%)	67(29%)	62(27%)
8. Я бы хотел больше общаться с людьми, которые оказывают социально-реабилитационную помощь малолетним правонарушителям и лицам вышедшим из мест лишения свободы	38(16%)	76(33%)	73(32%)	44(19%)
2. На практике мне пришлось оказывать помощь людям, находящимся в сложной жизненной ситуации и я это запомнил навсегда	42(18%)	53(30%)	54(23%)	82(35%)
41 Я пока не знаю, как проводить социально-реабилитационную работу с надзорными, но мне бы это понравилось	23(9%)	96(41%)	67(29%)	45(19%)
40 На практике у меня появилась уверенность, что я правильно выбрал профессию	64(28%)	111(48%)	41(18%)	15(6%)
30.Я уверен, что все практические сотрудники обладают умениями и навыками социально-педагогической реабилитации	69(30%)	108(47%)	32(14%)	23(10%)
33. Я уверен, что все практические сотрудники успешно осуществляют социально-педагогическую реабилитацию своих надзорных	50(22%)	96(41%)	59(25%)	26(11%)

Анализ результатов опроса показал, что курсанты и слушатели не проявляют интереса к проведению социально-педагогической реабилитации, не испытывают особого желания общаться с сотрудниками, которые умеют это делать, чтобы перенять опыт. Всего 7 % обучающихся отметили, что оказание социально-реабилитационной помощи надзорным могло бы стать для них одним из главных направлений работы. Только 14 % курсантов и слушателей отметили, что социально-педагогическая реабилитационная работа им понравилась и всего 5 % обучающихся согласились бы оказать подучетным помощь в трудоустройстве.

Желание общаться с практическими сотрудниками, которые умеют проводить социально-педагогическую реабилитационную работу с поднадзорными отметили у себя всего 16 % опрошенных. Важность, оказания помощи подучетным категориям граждан в деятельности сотрудников полиции, отмечают всего 5 % курсантов и слушателей. После прохождения практики в органах внутренних дел, уверенность в верном выборе профессии получили всего 28 % от общего числа опрошенных.

Полученные в процессе опроса показатели отношения обучающихся к социально-педагогической реабилитационной работе, являются недопустимо низкими для будущих сотрудников полиции, в чьи обязанности обязательно будет входить социально-педагогическая реабилитационная работа с поднадзорными гражданами, что не может обеспечить качественного ее проведения. Обучающиеся признаются, что не готовы или не имеют желания проводить социально-педагогические реабилитационные мероприятия с подучетными гражданами. Такое отношение обучающихся, к требованиям их будущей профессии обусловлено такими причинами как:

1. Недостаточная мотивация при поступлении в образовательные организации системы МВД России.
2. Поступление в образовательные организации МВД по настоянию родителей, а не по своему собственному желанию, что порождает равнодушие и негативное отношение к будущей профессии.
3. Наступление различных профессиональных деформаций, которые могут выразиться в том числе и в негативном отношении к гражданам.
4. Формирование профессионального отчуждения, что может выражаться в нежелании выполнять свои профессиональные задачи.

Для формирования у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России социально-педагогической реабилитационной компетенции нами было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами». Данное пособие содержит 42 проблемные ситуации (кейс-стади), разрешая которые, обучающиеся будут получать знания умения и навыки социально-реабилитационной деятельности [2, С.7-92].

### Список литературы

1. Активно искали взрывчатку. URL: [https://www.znak.com/2019-09-03/v\\_sverdlovskom\\_gorode\\_mvd\\_i\\_fsb\\_predotvratili\\_terakt\\_v\\_shkole\\_po\\_podobiyu\\_kolumb\\_aupa](https://www.znak.com/2019-09-03/v_sverdlovskom_gorode_mvd_i_fsb_predotvratili_terakt_v_shkole_po_podobiyu_kolumb_aupa). Текст : электронный.
2. Днепроv, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами : учебное пособие / С. А. Днепроv, С. О. Хилюк. Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский юридический институт МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст : непосредственный.
3. *Покончившая* с собой екатеринбургская школьница оставила предсмертную записку. Текст: электронный // Комсомольская правда Урал. URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/27034/4098351/>. Дата публикации: 26 сентября 2019.
4. Свердловская область возглавила антирейтинг регионов по детской преступности. URL: <https://news.rambler.ru/other/42921422-sverdlovskaya-oblast-vozglavila-antireyting-regionov-po-detskoj-prestupnosti/>. Текст: электронный.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» : утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 года № 1424. URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_208501/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/). Текст: электронный.

УДК [37.034-053.4:373.2.018.26]:159.072

Н.Е. Жданова

N.E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
zne1976@gmail.com*

## РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## THE ROLE OF CONTINUING EDUCATION FOR PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF MORAL ORIENTATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Аннотация:** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования нравственной направленности детей старшего дошкольного возраста. Определена роль непрерывного образования как одного из направлений работы с родителями детей старшего дошкольного возраста как для полноценного и адекватного развития детей в целом, так и формировании нравственных норм дошкольников в частности.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of the moral orientation of children of senior preschool age. The role of continuous education as one of the directions of work with parents of children of senior preschool age for full and adequate development of children in General, and formation of moral standards of preschool children in particular is defined.