

шения той или иной проблемы, наличие у студента возможности принять свое решение, осознание им ответственности за достижение результата.

Кроме того, преподавателю важно осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся, отслеживая как ее промежуточные, так и конечные результаты, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы и оценить итог.

По нашему мнению, самостоятельная работа студентов при ее надлежащей организации в университете способна содействовать подготовке востребованного специалиста, способного в своей будущей профессиональной деятельности получать новые знания и навыки, а, следовательно, и к непрерывному образованию.

Список литературы

1. *Веденина, О. А.* Организация самостоятельных занятий студентов физической культурой в период сессии / О. А. Веденина. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования : материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 229–233.

2. *Филатова, О. В.* Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета / О. В. Филатова, Ю. В. Ильина, Е. Г. Семенова. Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3–2 (37). С. 327–334.

УДК 371.13/14:37.014

В. П. Вейдт

V. P. Veidt

Калининградский областной институт развития образования,

г. Калининград

Kaliningrad Regional Institute of the educational development,

Kaliningrad

valeriya.veidt@gmail.com

ТРИ АСПЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

THREE ASPECTS OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION OF PEDAGOGUES IN THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF THE NATIONAL PROJECT “EDUCATION”

Аннотация. В статье рассматривается современное непрерывное профессиональное образование педагогов в единстве трех аспектов – нормативного, трендового и научного.

Abstract. Modern lifelong professional education of pedagogues in the unity of three aspects — normative, trend and scientific ones is presented in this article.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», непрерывное профессиональное образование, профессиональные компетенции педагога.

Keywords: national project “Education”, lifelong professional education, professional competences of pedagogues.

Реализация отдельных направлений национального проекта «Образование» предполагает, что у педагога должен быть сформирован целый ряд новых профессиональных компетенций, овладеть которыми возможно лишь в условиях непрерывного профессионального образования.

Что же представляет собой современное непрерывное профессиональное образование педагога? Каким оно должно быть? Что необходимо включить в его содержание?

Представляется, что непрерывное профессиональное образование следует рассматривать прежде всего как *систему* (андрагогических принципов и соответствующих им способов организации обучения, слаженной кооперативной работы различных учреждений образования, взаимосвязанных и / или последовательных действий педагога по достижению образовательных целей и пр.), поэтому для начала важно определить те современные аспекты, которые оказывают влияние на ключевые элементы этой системы.

Аспект 1 – нормативный. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует непрерывное образование «как возможность реализации права на образование в течение всей жизни» [Цит. по: 3], однако ограничивает его (право) реализацией образовательных программ. Получается, что из системы непрерывного профессионального образования исключаются такие интересные, эффективные и хорошо зарекомендовавшие себя формы неформального и / или межкурсового образования, как участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; посещение семинаров, мастер-классов, конференций; тиражирование собственного педагогического опыта очно и онлайн и т. п.

Аспект 2 – трендовый. Условное наименование аспекта 2 выбрано неслучайно: тренд есть преобладающая тенденция, общее направление развития – в данном случае – образования. В настоящее время можно выделить, как минимум, три ключевых тренда, связанных с преобразованием (и даже трансформацией) деятельности педагога:

1) формирование в Российской Федерации национальной системы учительского роста (НСУР): модель НСУР предполагает не только профессиональное развитие (горизонтальный рост), но и карьерное продвижение (вертикальный рост) педагога в части введения двух новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя;

2) вступление в силу профессионального стандарта педагога, утвержденного в 2013 году, однако по ряду объективных причин до сих пор не принятого к действию (сверх того, в 2019 году на сайте ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ появился проект нового (по словам разработчиков –

актуализированного) профессионального стандарта педагога, подчиненного задаче формирования в России НСУР);

3) достижение к 2024 году ключевых целей и показателей национального проекта «Образование» [2], при этом повышение качества общего образования (цель № 1), и воспитание гармонично и социально развитой личности (цель № 2) требуют пересмотра структуры деятельности педагога, набора профессионально важных качеств.

Пожалуй, в настоящее время трендовый аспект является основополагающим и системообразующим, поскольку оказывает непосредственное влияние на непрерывное профессиональное образование педагогов. Так, разработанные Лабораторией инновационных технологий «РЕСУРС XXI» по заказу Министерства просвещения методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по реализации непрерывного педагогического образования (письмо от 16 декабря 2019 года № 098/1) содержат описание варианта построения региональной модели непрерывного профессионального образования педагогов [1]. Под непрерывностью профессионального образования разработчики понимают мобильный переход специалиста «от одного уровня образования к другому по различным образовательным траекториям» [Цит. по: Там же. С. 6], а способом реализации модели – создание педагогического образовательного кластера, объединяющего организации высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования.

Однако, несмотря на то, что методические рекомендации содержат достаточно подробное описание условий, механизмов и структурных элементов модели непрерывного педагогического образования, в документе отсутствует ответ на главный вопрос: «Чему учить современного педагога?»

Представляется, что разработка и внедрение моделей непрерывного профессионального образования невозможно без понимания содержания обучения педагогов, определить которое может помочь научный аспект.

Аспект 3 – научный. Поскольку основным стратегическим для системы образования документом является национальный проект «Образование», то осуществлять поиск актуальных направлений обучения педагогов как приоритетных задач непрерывного профессионального образования, следует именно в нем.

Так, с помощью метода понятийно-терминологического анализа удалось выявить перечень профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации отдельных направлений национального проекта «Образование»:

1) современные профессиональные (в т. ч. технические) знания и умения учителей технологи и (или) педагогов дополнительного образования по профилю педагогической деятельности;

2) умение реализовывать адаптированные общеобразовательные программы с учетом усовершенствованной материально-технической базы образовательных учреждений;

3) цифровая грамотность;

4) умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы цифрового профиля;

5) «мягкие» («гибкие») навыки, умение формировать «мягкие» («гибкие») навыки у обучающихся;

6) способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сетевой форме (в т. ч. межпредметные);

7) умение организовывать онлайн-обучение, разрабатывать контент интересных кейсовых заданий, реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

8) способность осуществлять наставничество, в том числе подготовка рекомендаций учащимся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

При этом важно отметить, что ни одна из восьми профессиональных компетенций не упоминается ни в профессиональном стандарте педагога (даже актуализированном), ни тем более в Едином квалификационном справочнике работников образования; либо упоминается косвенно. По сути, национальный проект задает абсолютно новые требования к подготовке учителя, а также к его профессиональной деятельности в части выполнения трудовых функций и действий.

Подводя итог, стоит отметить, что разработка модели непрерывного профессионального образования педагога требует осмысления не только структуры, алгоритмов и форм реализации непрерывного образования, но и определения его содержания, которое нельзя рассматривать в отрыве от ключевой государственной программы по повышению качества образования.

Список литературы

1) *Методические* рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования / ООО «ЛИТ РЕСУРС XXI». Москва, 2019. 59 с. Текст : непосредственный

2) *Паспорт* национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 года № 10). URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>. Текст : электронный.

3) *Федеральный* закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст : электронный.