

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**FORMING A TEACHER'S READINESS TO DESIGN THE CONTENT  
OF AN EDUCATIONAL PROJECT IN CONTINUING EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается значимость подготовки будущего педагога к работе с содержанием образования, отбору и структурированию учебной информации. Определяется значение тезаурусного подхода к конструированию содержания воспитательного проекта.

**Abstract.** The article reveals the importance of preparing a future teacher for work with the content of education, the selection and structuring of educational information. The value of the thesaurus approach to the construction of the educational project is determined.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, содержание образование, воспитательный проект, конструирование, учебная информация, учебный элемент.

**Keywords:** lifelong education, content education, educational project, design, training information, training element.

Непрерывное профессиональное образование особенно актуально в современных социально-экономических условиях, когда темпы и траектория становления личности детерминированы динамичным развитием рынка труда. Э.Ф. Зеер указывает на продолжительность процесса профессионального становления, важным периодом которого называет стадию профессионального образования. Цель данного этапа – формирование системы социально и профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также развитие у обучающихся профессионально важных качеств и способностей [1, с. 7]. В этой связи актуализируется проектирование содержания профессионального образования. Рассмотрим в статье решение данной задачи на примере подготовки будущего педагога.

Известно, что ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, примерные основные образовательные программы определяют лишь рамочные требования к содержанию образования. В условиях информационного кризиса и реализации личностно-ориентированного подхода значимой проблемой становится адаптация содержания «школьного» образования к индивидуальным особенностям отдельного ученика. Такая задача делегирована сегодня образовательной организации, подчас – учителю [2]. Этим обусловлена не-

обходимость подготовки будущего педагога к отбору и преобразованию содержания образования, основу которого составляет учебная информация (С.И. Архангельский, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина и др.).

Ядром работы с содержанием образования является конструктивная деятельность педагога, которую рассматриваем узко как отбор и структурирование задаваемой учебной информации с целью ее наиболее эффективного усвоения обучающимся. Однако современное педагогическое образование готовит студентов преимущественно к работе с предъявляемой и усвоенной информацией, а не к отбору и структурированию задаваемой. Такой вывод сделан на основе проведенного нами анализа содержания основных образовательных программ по педагогическим направлениям подготовки.

Противоречие усугубляется действующей практикой: если задаваемая информация учебных предметов в известной степени регламентирована образовательным стандартом и другими документами, то содержание, объем и последовательность информации, необходимой для организации воспитательной работы, в настоящее время не стандартизированы, это вынуждает педагога опираться преимущественно на личный эмпирический путь «проб и ошибок». Такая ситуация, по нашему мнению, снижает качество как профессиональной деятельности, так и подготовки. Что особенно значимо в условиях актуальных векторов развития российской школы, обозначенных В.В. Путиным в национальном проекте «Образование»: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [3].

Одним из компонентов профессиональной деятельности педагога, позволяющим эффективно содействовать воспитательному процессу, является проектная деятельность [4, с. 11], необходимость подготовки к которой актуализирована еще А.С. Макаренко: «хорошее в человеке всегда приходится проектировать, и педагог обязан это делать» [5]. Такая весомость проектирования приводит нас к выделению и описанию *воспитательного проекта*: скоординированной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение значимой проблемы и предполагающей развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося с уточнением условий, необходимых для эффективности всей системы действий, уровня их усвоения и времени осуществления.

Конкретизированное на уровне учебной информации содержание образования усваивается учеником в процессе обучения и воспитания путем изучения отдельных учебных элементов: «объектов, явлений и методов деятельности, отобранных из науки, иных сфер деятельности и внесенных в содержание учебного предмета» [6, с. 30]. В содержании воспитательного проекта также можно выделить свои учебные элементы.

В то же время мы выделяем проблему неразработанности содержательного и технологического аспектов подготовки будущих педагогов к

использованию проектной деятельности для решения задач воспитания, а именно формирования готовности к отбору, структурированию и педагогической экспертизе обобщенной в содержании воспитательного проекта задаваемой информации.

По нашему мнению, для эффективной организации воспитательной деятельности будущему педагогу необходимо научиться отбирать и структурировать учебные элементы воспитательного проекта в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика или проектной группы, т.е. конструировать его содержание.

В качестве методологического основания конструирования выбран *тезаурусный подход*, модели – *тезаурус*. Понятие «тезаурус» используется нами на трех уровнях: *тезаурус личности* – заместитель сознания индивидуума, расширяющийся за счет усвоения новых учебных элементов; *учебный тезаурус* – система учебных элементов отдельной дисциплины; *тезаурус воспитательного проекта* (частный случай учебного тезауруса) – множество учебных элементов воспитательного проекта и связей между ними.

Участие в воспитательном проекте ведет к усвоению учениками его тезауруса, следовательно, влечет за собой расширение тезауруса личности школьника. Выдвинем предположение, что в результате такого расширения реализуется процесс воспитания. Схематично это можно представить как  $T_{en1} < T_{en2}$ , где  $T_{en1}$  – исходный тезаурус личности ученика (до начала работы над воспитательным проектом);  $T_{en2}$  – тезаурус личности ученика в результате усвоения тезауруса воспитательного проекта. Воспитательный процесс в таком случае будет осуществляться в ходе разработки разных по содержанию и структуре воспитательных проектов.

В этой связи задача профессиональной подготовки видится в том, чтобы научить будущего педагога конструировать содержание воспитательного проекта, т.е. структурировать необходимую для воспитания информацию, заключенную в тезаурусе воспитательного проекта, отбирая учебные элементы из всего многообразия в соответствии с тем или иным исходным и прогнозируемым уровнем развития тезауруса личности обучающегося [7, с. 91].

На основании проведенного анализа определим готовность будущих педагогов к конструированию содержания воспитательного проекта как интегративное состояние личности, включающее положительное мотивационное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, комплекс специфических умений и опыт построения и использования тезауруса воспитательного проекта.

Таким образом, готовность будущего педагога к конструированию содержания воспитательного проекта является важным профессиональным качеством и требует специально организованного целенаправленного формирования, что является задачей непрерывного профессионального образования.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. Москва : Академия, 2013. С. 7 Текст : непосредственный.
3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.* Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1).
2. *Паспорт* федерального проекта «Образование» // Правительство России URL: <http://government.ru/info/35566/>. Текст электронный.
3. *Куртеева, О. В.* Конструируем воспитательный проект : пособие для педагогов практикующих и будущих / О. В. Куртеева, А. А. Мирошниченко. Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. 83 с. Текст : непосредственный.
4. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко. Москва : Педагогика, Т. 4. 456 с. Текст : непосредственный.
5. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва, 1989. 192 с. Текст : непосредственный.
6. *Куртеева, О. В.* Структурирование содержания воспитательного проекта / О. В. Куртеева, А. А. Мирошниченко. Текст : непосредственный // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2016. № 3 (71). С. 91–94

УДК 371.26:371.322

**П.С. Лопатников, Н.А. Сеногноева**

**P.S. Lopatnikov, N.A. Senognoeva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***lopatnikov\_ps@mail.ru, sennataliya2005@yandex.ru***

### **ТЕСТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ LEARNING TESTS AS A BASIS FOR THE MANAGEMENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие тестов учебной деятельности. Рассматривается роль тестов в управлении самостоятельной учебной деятельности.

**Abstract:** The article reveals the concept of tests of educational activity.

The role of the tests in the management of independent educational activity is considered.

**Ключевые слова:** самостоятельная учебная деятельность, образование, тесты учебной деятельности.

**Keywords:** independent educational activity, education, learning tests.

Изменения в системе образования, последовательно проводимые в нашей стране, привели к значительному росту роли тестовых технологий. К сегодняшнему дню имеется весьма широкий спектр разноплановых ис-