

3. Герасимов, М. . Внутрифирменное обучение: теоретический аспект / М. В. Герасимов. Текст : электронный // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 319–323. URL: <https://moluch.ru/archive/>.

4. Петряков, П. А. Корпоративное обучение персонала как стратегия развития организации / П. А. Петряков, М. Н. Певзнер. Текст : электронный // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009. № 3 (20). С. 16–20. URL: <http://cyberleninka.ru/>.

УДК 373.2.011.3-051:371.14

Е.Г. Овчинникова, М.В. Дорн

E.G. Ovchinnikova, M.W. Dorn

Интегрированная базовая кафедра ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

г. Кемерово

ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Кемерово

The integrated basic department of the Russian State Vocational Education University, Kemerovo

GOU DPO (PC) With the Kuzbass Regional Institute for Excellence and Retraining of Education Workers, Kemerovo

oeg2511@mail.ru, m.v.dorn@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**METHODICAL SUPPORT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN THE KEMEROVO REGION**

Аннотация: В статье характеризуется методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций, осуществляемое в Кемеровской области.

Abstract: The article reveals the methodical support of the continuous professional development of teachers, carried out in the Kemerovo region.

Ключевые слова: профессиональное развитие, методическое сопровождение, региональная инновационная площадка, многоуровневая методическая служба.

Keywords: professional development, methodical accompaniment, regional innovation platform, multi-level methodical service.

В современных условиях возрастает потребность в профессионально компетентных кадрах, так как именно от этого зависит развитие системы дошкольного образования. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и технологии образования вошли в практику, в большей степени

зависят от готовности и способности педагога изменить свою деятельность, от его профессионального развития и совершенствования.

В данной статье будет охарактеризовано методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), осуществляемое в Кемеровской области. Кроме традиционного повышения квалификации и переподготовки кадров (в Кемеровской области реализуется 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации), осуществляется анализ кадрового обеспечения ДОО, мониторинг результативности повышения квалификации и анализ полученной информации. В рамках данного направления регулярно осуществляется изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов ДОО. Также осуществляется неформальное профессиональное развитие педагогов (семинары; вебинары; форсайт-сессии; методические интенсивы; педагогические ателье; полилоги ученых; творческие лаборатории; презентации опыта; круглые столы; консультации и др.). Тематика семинаров, вебинаров, презентаций опыта различных детских садов направлена на разрешение профессиональных затруднений педагогов. Например, постоянно действующие семинары «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО (в младшей, средней, старшей группе ДОО)»; проектировочные семинары «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование рабочей программы воспитателя», «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста» и др.; проблемно-ориентированные семинары «Изучение особенностей детей дошкольного возраста и их влияния на траекторию детского развития» и др.

С целью разрешения профессиональных затруднений педагогов по проектированию образовательных программ для детей дошкольного возраста одной из форм работы является общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ для детей дошкольного возраста, осуществляемая в Кемеровской области. В состав экспертов входят представители КемГУ, КРИПКиПРО, члены регионального профессионального методического объединения педагогов ДОО (далее – РПМО), победители регионального этапа всероссийского конкурса «Лесенка успеха» различных лет. За 2016–2019 гг. проведено 10 общественно-профессиональных экспертиз. Положительное заключение получили 975 программ из 2524 направленных на экспертизу. Проведенная общественно-профессиональная экспертиза показала, что к проектированию образовательных программ педагоги ДОО подходят осознанно, опираясь на продуктивный опыт коллег, учитывая особенности контингента, социальных условий и потребностей родителей.

В 2014–2019 гг. в Кемеровской области были проведены: 5 всероссийских научно-практических конференций «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС:

теория, практика и тенденции», в которых приняли участие 1480 человек; 5 всероссийских научно-практических конференций «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы», «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», в которых приняли участие 6379 человек; 3 дискуссионных и 10 презентационных и методических площадок, в которых приняли участие 2910 человек; 30 авторских семинаров. В 2019 г. был проведен баркемп «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС». На баркемпе присутствовали ученые, преподаватели и студенты вузов, воспитатели, руководители дошкольных образовательных организаций, работники муниципальных органов управления образованием и методических служб. На стратегической сессии было обсуждено 5 основополагающих вопросов и определены основные тренды дискуссии на презентационных площадках и педагогических мастерских. В работе 10 презентационных площадок, 3 педагогических мастерских, авторских мастер-классов, авторских семинаров, проектного интенсива участники баркемпа познакомились с опытом работы 290 педагогов ДОО Кемеровской области, областных инновационных площадок по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

В Кемеровской области действует региональная инновационная площадка по направлению «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (научный консультант – д.п.н., профессор КемГУ Губанова М. И.), объединяющая 17 дошкольных образовательных организаций, 1 институт повышения квалификации (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка) и 1 отдел образования Орджоникидзевского района, 1 Центр «Семья» г. Новокузнецка. Данная площадка разрабатывает модель сетевого взаимодействия ДОО по реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, апробирует программы, обеспечивающие преемственность с начальным общим образованием.

По направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС ДО» – в Кемеровской области работает 6 площадок, объединяющих 9 дошкольных образовательных организаций, которые разрабатывают актуальные вопросы формирования социального опыта детей за счет внедрения технологии индивидуализации в образовательный процесс ДОО, разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создания развивающей предметной пространственной среды; достижения качества дошкольного образования.

В рамках функционирования регионально-муниципальной многоуровневой методической службы в Кемеровской области организована работа регионального профессионального методического объединения (РПМО) педагогов ДОО, на заседаниях которого рассматриваются вопросы:

организации деятельности методической службы в ДОО, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов; изучения с воспитателями современных подходов к социализации детей дошкольного возраста; разработке моделей реализации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создания и функционирования консультативных центров для родителей по вопросам семейного воспитания и др. Также разработан проект «Образовательная on-line платформа «Дошкольное детство» на 2019–2024 годы», презентация которого состоялась на I Сибирском научно-образовательном форуме (Новокузнецкий ГО).

Итак, методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов ДОО региона осуществляется по пяти направлениям деятельности: образовательная, информационно-аналитическая, учебно-методическая, научно-методическая и организационно-методическая деятельность, которые и были охарактеризованы в данной статье.

УДК 371.13/.14:[37.07+34]

П.А. Окулова, О.А. Толстых
P.A. Okulova, O.A. Tolstykh
*МБОУ СОШ № 49 г. Екатеринбург,
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития
образования», г. Екатеринбург
State secondary school 49, Yekaterinburg
State supplementary vocational education institution of education
development, Yekaterinburg
okulova.polina@mail.ru, amada_15@rambler.ru*

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
(УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)
ISSUES OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION
BY THE EXAMPLE OF TEACHERS
(MANAGEMENT AND LEGAL ASPECTS)**

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы организации повышения квалификации на примере педагогических работников с точки зрения имеющихся правовых противоречий. Авторами определяются приоритетные направления работы для устранения выявленных проблем.

Abstract. The article deals with actual issues of advanced (further vocational) training by the example of teachers in terms of legal contradictions. The authors determine the priority areas of work to remove the identified problems.

Ключевые слова: повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, образовательное право, кадровый менеджмент.