

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕУСТОЙЧИВЫМ ВНИМАНИЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS WITH UNSTABLE ATTENTION IN ENGLISH LESSONS

**Аннотация.** В статье раскрывается педагогический потенциал игровых технологий, как средства активизации учебного процесса и обучения детей с неустойчивым вниманием.

**Abstract.** The article reveals the pedagogical potential of game technologies as a means of activating the educational process and teaching children with unstable attention.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, игра, игровые технологии, познавательная активность обучающихся, формирование мотивации.

**Keywords:** primary school age, game, game technologies, cognitive activity of students, formation of motivation.

На протяжении всего обучения ребенка в школе остро стоит проблема развития внимания, но наиболее значима она в начальной школе, когда идет формирование всех познавательных процессов. Л. С. Выготский неоднократно подчеркивал, что способность управлять вниманием ученика позволяет педагогу взять в свои руки «ключ к образованию, формированию личности и характера».

Среди исследований развития внимания на разных возрастных этапах, можно выделить труды Б. Г. Ананьева, И. Л. Баскакова, Л. С. Выготского, Ф. Н. Гоноболина, Н. Ф. Добрынина, Я. Л. Коломинского, В. А. Крутецкого и других.

Проблема развития внимания младших школьников при обучении иностранному языку рассматривается в работах В. В. Копыловой, К. С. Махмураян, Е. С. Сваловой, П. А. Степичева.

Под вниманием понимают не один психический процесс, а определенную сторону психических процессов – направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности [2, с. 288]. Отметим, что от уровня развития внимания напрямую зависит развитие других познавательных процессов, таких как память, мышление и различных интеллектуальных способностей.

Традиционно внимание характеризуется рядом свойств: сосредоточенностью, концентрацией, объемом, распределением, переключением, устойчивостью.

Рассмотрим «устойчивость» как значимое свойство внимания в младшем школьном возрасте. Устойчивость внимания — это способность младшего школьника не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания. Характеристиками устойчивости внимания являются временные параметры длительности сохранения направленности и сосредоточенности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня. Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий, интерес.

Следует отметить, что внимание младшего школьника отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Многими исследователями отмечено, что способности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста очень ограниченные.

Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением, такое отключение внимания способствует защите младшего школьника от переутомления. Добавим, что эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

В младшем школьном возрасте существуют оптимальные условия для развития речи на языке, как на родном, так и на иностранном. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. В практику преподавания иностранного языка в начальной школе внедряется все больше современных игровых технологий. З. Т. Кайбуллаева, О. В. Муромцева, С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова и другие в своих научных работах рассматривают такие игровые технологии, как аудиовизуальные игры, игровые проблемные ситуации, речевые игры и др.

Изучив требования к результатам обучения, представленные в ФГОС НОО, и опираясь на передовой педагогический опыт, мы сделали вывод, что в практику преподавания иностранного языка в начальной школе внедряется все больше современных игровых технологий, применение которых направлено и на решение проблемы обучения младших школьников с неустойчивым вниманием в том числе.

В настоящее время разработано и успешно используется в практике множество различных методов, приемов и средств, направленных на развитие внимания младших школьников. Особое место в педагогическом процессе занимают игровые технологии, так как игра способствует активизации учебного процесса и именно в игре осуществляется познавательное развитие детей.

Как известно, игровая деятельность содействует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, совершенствованию памяти, внимания, наблюдательности и мышления. В ходе игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к обучению, к познанию ими окружающего мира.

Одним из способов повышения эффективности обучения младшего школьника иностранному языку и развития устойчивости внимания является визуализация изучаемого материала. Дж. Л. Уотсон считает, что границы понятия «визуализация» значительно шире традиционно понимаемого понятия «наглядность». Следовательно, процесс визуализации есть создание внутреннего образа воспринимаемого младшим школьником объекта. В создании внутреннего образа объекта может участвовать не только наглядность, но и средства, воздействующие на различные органы чувств и формирующие особый язык познания [1, с. 1].

Формы использования приемов визуализации в игровых технологиях на уроках английского языка различны:

- визуализация в работе с печатным текстом;
- работа с рисунками как иллюстрация прорабатываемого текста;
- визуализация услышанного ребенком устного рассказа и основа создания самостоятельных рассказов;
- выполнение заданий на сравнение рисунка с натуральными объектами, нахождение неточностей или недостающих (лишних) деталей;
- конструирование рисунка по заслушанному рассказу, опредмечивание его в рисунке, компоновка деталей, отображение их связей;
- работа над определением соотношения «рисунок-схема» и др.

Отметим, что способ и характер применения визуализации на уроках английского языка с младшими школьниками с неустойчивым вниманием зависит от целей реализации соответствующего фрагмента урока.

Отмечая положительный потенциал применения игровых технологий в процессе обучения младших школьников иностранному языку, на наш взгляд, эффективным будет комплекс игровых технологий, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках английского языка с использованием приемов визуализации. Данные приемы можно включать в лингвистические игры, направленные на развитие навыков аудирования, фонетических, лексических и грамматических навыков, которые могут быть использованы на уроках английского языка во время работы с вокабуляром (запоминание новых слов, закрепление лексики).

Таким образом, целью применения игровых технологий на уроках английского языка у младших школьников с неустойчивым вниманием является предъявление учебной информации в игровой форме. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций,

которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Одним из эффективных приемов реализации игровых технологий с целью развития внимания младших школьников является визуализация.

#### Список литературы

1. Жукова, Т. Н. Роль визуализации в школьном образовании / Т. Н. Жукова. Текст : электронный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. № 1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vizualizatsii-v-shkolnom-obrazovanii>.
2. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. Москва : MapT, 2015. 592 с. Текст: непосредственный.
3. Мошкова, Е. И. Психологические особенности обучающихся и трудности обучения иностранному языку / Е. И. Мошкова Текст: электронный // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PSMN616.pdf>.

УДК 377.4:[006.44:331.543]

А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова

A.O. Prokubovskaya, E.V. Chubarkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru*

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

### SOME ISSUES RELATED TO THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

**Аннотация.** Внедрение профессиональных стандартов становится обязательным для применения работодателями в части содержащихся в них требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции. Для решения этой проблемы можно использовать программы профессиональной переподготовки.

**Abstract.** The introduction of professional standards becomes mandatory for employers to apply the requirements contained in them to the qualifications necessary for an employee to perform a certain job function. Professional retraining programs can be used to solve this problem.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, дополнительное профессиональное образование, программа профессиональной переподготовки.

**Keywords:** professional standard, additional professional education, professional retraining program.