

8. Корсак К.В. Идея ноопедагогики – мечта или основа глобального мега-проекта? [Текст] / К.В. Корсак // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. - № 4. – С.26-30.

9. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования / В.Н. Максимова // Завуч. – 2004. - № 3. – С. 25-29.

10. Мальцева Л.Д. Готовность к инновационной деятельности как акмеологическая категория [Текст] / Л.Д. Мальцева, Е.А. Шмелева // Акмеология профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 мая 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед ун-т». Екатеринбург, 2012. – 195 с. – С. 31-35.

11. Седельникова Е.В. Реализация акмеологического подхода в системе школьного образования [Текст] / Е.В. Седельникова // Сибирский учитель. - № 2(75). – 2011. – С. 47-50.

12. Сикорская Г.П. Акмеосферный подход к разработке структуры и содержания компетенций выпускников профессионального образования [Текст] / Г.П. Сикорская // Акмеология профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 мая 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед ун-т». Екатеринбург, 2012. – 195 с. – С. 43-47.

13. Федорова М.А. Вовлечение: основы педагогической системы подготовки студентов технического вуза к научной деятельности [Текст] / М.А. Федорова, А.М. Завьялов // Монография. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2012. – 148 с.

14. Урсул А.Д. От устойчивого развития к становлению сферы разума [Текст] / Введение в социальную экологию. - Ч. 2. - М.: Издательство «Луч».- 1994. - С. 202-212.

УДК [378.016:621.791.01]:[378.167.1:004]

Федулова М. А., Федулова К. А

Fedulova M. A., Fedulova K. A.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ELECTRONIC TRAINING COMPLEX
IN THE SYSTEM OF THE PREPARATION OF BACHELORS
OF THE VOCATIONAL TRAINING**

В статье рассматривается проектирование электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Теория сварочных процессов» для подготовки бакалавров профессионального обучения.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; бакалавр профессионального обучения; теория сварочных процессов; сетевое взаимодействие образовательных учреждений, открытое образование.

The author of the article examines the development of the electronic manual complex on the subject "Theory of welding processes" for the preparation of bachelors of the vocational training.

Keywords: electronic training complex; bachelor of vocational training, theory of welding processes; networking educational institutions, open education.

Новые требования к качеству и эффективности системы профессионального образования, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах, разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки бакалавров профессионального обучения, профессиональной деятельностью которых является подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена для отраслей экономики России.

В настоящее время одним из путей повышения качества профессиональной подготовки является внедрение информационных технологий в образовательный процесс профессиональной школы. Информационные технологии способствуют развитию творческих, «созидательных способностей» студентов и предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности как преподавателей, так и обучаемых, позволяя найти кардинальные решения насущных педагогических проблем» [2]. В образовании возможно эффективно использовать следующие возможные преимущества информационных технологий [1]: 1) коренное изменение организации познания путем смещения его в сторону системного мышления; 2) создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования; 3) эффективная организация познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса; 4) специфические свойства компьютера, к важнейшим из которых относятся возможность организации процесса познания, реализующего деятельностный подход к обучению, возможность индивидуализации учебного процесса и возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств.

Содержание профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения имеет бинарный характер, что предполагает осуществление интеграции психолого-педагогической подготовки и производственно-технологической. Таким образом, профессиональное обучение носит гуманитарно-технологический характер, эта особенность отражается в содержании всех дисциплин подготовки бакалавра профессионального обучения. Использование информационных технологий в образовательном

процессе на уровне изучения как дисциплин педагогической направленности, так и специальных технологических дисциплин способствует созданию условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и студентом, что повысит степень включенности студента в процесс самостоятельного овладения необходимыми знаниями и информацией, а также ответственность студента за результат собственной работы, что скажется на эффективности формирования компетенций.

Известна типовая структура ЭУМК дисциплины, она включает основные системные элементы, объединенные логикой и спецификой самой дисциплины, а также логикой организации образовательного процесса. К ним относятся: учебная программа дисциплины, электронный учебник (учебное пособие), электронный курс лекций, виртуальный лабораторный практикум (практикум удаленного доступа), учебные пакеты прикладных программ, система контроля знаний (включающая совокупность различных видов контрольно-измерительных материалов). Состав и структура ЭУМК могут быть гибкими и во многом зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается.

Предложим структуру ЭУМК дисциплины «Теория сварочных процессов», осваиваемую студентами профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве». Считаем целесообразным включение в его состав следующих основных компонентов: учебной программы дисциплины, электронных учебников, электронного практикума по дисциплине, информационно-справочной системы, состоящего из электронного глоссария по теоретическим основам сварочных процессов, автоматизированной системы оценки и контроля учебно-познавательной деятельности обучаемых.

На этапе начала изучения дисциплины «Теория сварочных процессов» обучаемый знакомится с содержанием рабочей программы дисциплины, тем он формирует ориентировочную основу действий, позволяющую перейти последовательно к изучению разделов дисциплины, оценить их значимость.

Электронный учебник является основным элементом учебно-методического комплекса и представляет собой носитель научного содержания учебной дисциплины, строго соответствующий логике изложения курса, целям профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения. Использование электронных учебников предоставляет широ-

кие возможности, обеспечивая самостоятельное или при участии преподавателя освоение учебной дисциплины с помощью компьютера. Особенности организации учебного процесса с использованием информационных технологий накладывают на электронные учебники специфические требования. Электронный учебник должен быть дидактически связан с содержанием, реализуемым другими элементами комплекса, ориентироваться на широкое использование в различных формах и методах обучения.

Одним из основных элементов электронного учебно-методического комплекса являются также электронные практикумы по дисциплине. В связи со сложностью изучаемых в дисциплине «Теория сварочных процессов» физических, механических, химических, технологических процессов возможность имитации данных процессов в условиях лабораторий или учебно-производственных мастерских ограничена. В лабораториях практически отсутствуют лабораторные установки, стенды, которые могут проиллюстрировать и исследовать данные процессы. В электронном варианте возможно создание виртуального лабораторного практикума, что позволит имитировать изучаемые процессы, анимационно показывая явления, происходящие в сварочных процессах.

В электронный практикум по дисциплине «Теория сварочных процессов» могут быть включены также учебные темы, по которым программой предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Для этого разработаны контрольные вопросы, учебные задачи, задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной).

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе может быть использована информационно поисковая система (база данных), представляющая собой гипертекстовую структуру и включающая электронный словарь-справочник основных понятий и определений по дисциплине «Теория сварочных процессов».

Для обеспечения контрольно-оценочных функций при изучении дисциплины «Теория сварочных процессов» возможно использовать автоматизированную систему оценки и контроля знаний обучаемых, которая может быть реализована в виде контрольно-обучающих программ, позволяющих пользователю самостоятельно осуществлять оценку усвоения приобретенных им знаний.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательном процессе дает возможность рационально выстраивать процесс

обучения, повысить эффективность самостоятельной работы студентов, координировать их внеаудиторную учебно-познавательную деятельность.

Список литературы

1. Концепция информатизации высшего образования Российской Федерации (утверждена 28 сентября 1993 года). М.:Пресс-сервис, 1994. 100 с.
2. Кузнецова И.В. Информационные технологии в профессиональном образовании студентов вуза // Человек и образование. 2008. № 4 (17). С.58-63.
3. Федулова М.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. 2013. № 1. С. 78–80.

УДК [371.12.011.31-051:741]:378.14

Л. П. Филатова

L. P. Filatova

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», г. Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social-pedagogical academy», Nizhny Tagil

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА

ACMEOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE TEACHER-PAINTER

В статье рассмотрены возможности совершенствования профессиональной подготовки учителя образовательной области «Искусство» на основе акмеологического подхода. Основной акцент сделан на усилении профессиональной мотивации студентов и развитии их личностного творческого потенциала.

Ключевые слова: акмеология, профессиональная подготовка учителя, профессиональная мотивация, творческое развитие.

The article deals with the ways of modernization of the professional training of a teacher of Arts education on the basis of acmeological approach. The idea of strengthening the professional motivation of students and developing their personal creative potential is emphasized.

Keywords: acmeology, professional training of a teacher, professional motivation, creative development.

Акмеологическая концепция формирования профессиональных качеств специалиста (А. А. Деркач, А. С. Гусев, А. В. Кириченко, А. К. Маркова и др.) рассматривает профессиональное развитие не только как накопление базовых теоретических знаний, совершенствование умений и навыков, но также и как рост личностно-профессиональных качеств. Акмеологический подход в современной системе профессионального образования направлен на то, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотива-