

онного развития профессиональной образовательной организации, раскрывает широкие перспективы реализации практикоориентированного потенциала непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. *Аккредитация* в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва. Текст : электронный // Официальный сайт журнала «Аккредитация в образовании». URL: <http://akvobr.ru>.

2. *Астаева, С. С.* Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия / Астаева С. С. Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 8–2. С. 95.

3. *Документация* движения «WorldSkills Russia». Текст : электронный // Официальный сайт движения «WorldSkills Russia». URL: <http://worldskills.ru>.

4. *Официальный сайт* Союза Ворлдскилл Россия. URL: <https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills>. Текст : электронный.

5. *Паспорт* федерального проекта «Молодые профессионалы». URL: <https://base.garant.ru>. Текст : электронный.

УДК 378.096:377.35

И. Е. Шкабара

I. E. Shkabara

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (department)
of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
irinashkabara@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ ВУЗА И МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

NETWORK COMMUNICATION OF THE UNIVERSITY DEPARTMENT AND MUNICIPAL RESOURCE CENTER AS A FORM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье анализируется опыт сотрудничества кафедры иностранных языков педагогического вуза и муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению иноязычного образования. Показан вклад образовательных организаций-партнеров в обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических кадров средних общеобразовательных и высших учебных заведений.

Abstract. The article highlights the experience of cooperation between the Department of foreign languages of the pedagogical University and the municipal resource center for methodological support of foreign language education. The contribution of partner educa-

tional organizations to the provision of continuous professional education of teachers of secondary and higher educational institutions is shown.

Ключевые слова: непрерывное профессионально-педагогическое образование, сетевое взаимодействие, муниципальный ресурсный центр.

Key words: continuous professional and pedagogical education, network interaction, municipal resource center.

Сетевое взаимодействие в современном образовании – это система связей различных образовательных учреждений, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать инновационные модели содержания образования и управления этим процессом. Представляя собой совместную коллективную деятельность, направленную на решение общих задач, сетевое взаимодействие рассматривается сегодня как инновационная технология, направленная на достижение цели взаимовыгодного динамичного развития образовательных учреждений на основе кадровых и материальных ресурсов, а также опыта практической деятельности. Истоки сетевого взаимодействия в нашей стране лежат в зарождении и развитии образовательных комплексов в 20–30 гг. прошлого столетия, когда для решения задач недостаточной полноты социокультурного окружения стали организовываться социокультурные комплексы, начала выстраиваться система «непрерывного образования (комплексы типа детский сад–школа, школа–ПТУ, школа–ССУЗ и школа–ВУЗ и т.п.) в целях создания условий для достижения образовательных результатов, соответствующих потребностям реальной жизни развивающегося советского государства» [2]. Сегодня суть решения системы сетевого взаимодействия, согласно А. И. Адамскому заключается в моделировании «характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих гражданскому открытому обществу» [1].

Сетевое взаимодействие может разворачиваться как в виртуальной среде – на основе современных информационно-коммуникационных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционные образовательно-воспитательные проекты разного уровня), так и в социальном пространстве, т.е. в процессе непосредственных контактов участвующих во взаимодействии образовательных организаций. По своему направлению сетевое взаимодействие может развиваться «по горизонтали» – взаимодействие однотипных образовательных учреждений по распространению функционала и совместному использованию ресурсов, так и «по вертикали», где охватываются различные уровни образования. Поэтому сотрудничество Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению иноязычного образования одаренных детей образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Горноуральского городского округа Свердловской области (далее МРЦ), и кафедры иностранных языков, теории и методики обучения факультета филологии и массовых коммуникаций Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского профессионально-педагогического университета – это пример

вертикальной интеграции иноязычного образования на уровнях среднего и высшего профессионального педагогического образования. Главное в этом сотрудничестве – ориентация на развитие вариативности, гибкости и динамичности учебно-воспитательного процесса школы и вуза.

Работа МРЦ и кафедры строиться по нескольким направлениям.

1. Организационное: совместно разрабатываются планы работы ресурсного центра на каждый учебный год; определяются направления деятельности базовых (опорных) школ для организации методического сопровождения процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ; организуются и проводятся мероприятия в соответствии с планом работы ресурсного центра на учебный год.

2. Информационно-методическое: пополняется банк данных учителей иностранных языков школ округа для оперативного информирования о предстоящих событиях, обмена информацией; поддерживаются контакты на партнерской основе с институтом развития образования Свердловской области и Нижнетагильским филиалом института развития образования с целью оперативного распространения актуальной информации и координации деятельности в рамках муниципальных иноязычных проектов; регулярно размещается информация о результатах совместной деятельности освещается на сайте МРЦ, сайте НТГСПИ, в СМИ Горноуральского городского округа (газета, телевидение).

3. Научно-методическое: регулярно проводятся методические семинары для учителей иностранных языков, мастер-классы, научно-практические конференции как на базе школ, так и на базе вуза.

4. Консультационное: оказывается методическая помощь учителям иностранных языков при подготовке открытых форм работы и к аттестации; проводятся индивидуальные консультации для молодых специалистов.

5. Экспертное: проводится экспертная оценка педагогической деятельности учителей иностранных языков при прохождении ими процедуры аттестации, а также открытых мероприятий и методических разработок, представляемых образовательными учреждениями округа по тематике работы ресурсного центра; мониторинговые исследования и экспертные процедуры по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов по иностранному языку, организации и проведению Лингвострановедческого фестиваля, повышению квалификации учителей иностранных языков).

6. Образовательное: организуются различные формы повышения квалификации педагогов по направлениям деятельности ресурсного центра (участие в научно-практических конференциях, семинарах, групповые и индивидуальные стажировки преподавателей); проводятся семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы; практикумы для учителей по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

7. Организация внеурочной деятельности: организуется и проводится конкурс методических разработок урока иностранного языка; проводятся традиционные мероприятия на иностранных языках (конкурс Рождественской сказки, конкурс поэзии, конкурс песни).

Таким образом, на примере сетевого взаимодействия кафедры иностранных языков, теории и методики обучения и МРЦ по методической поддержке иноязычного образования можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие действительно вносит вклад в функционирование и динамичное развитие всех субъектов образовательного процесса. Для образовательных учреждений позволяет координировать взаимодействие по реализации соответствующих образовательных программ; проводить совместные дела (конкурсы, праздники и т.д.), исследовательские проекты; получать поддержку деятельности со стороны учредителей, других организаций и частных лиц; мотивировать обучающихся на освоение соответствующих компетенций; обеспечивать особое положение образовательных учреждений.

Для учителей средних общеобразовательных школ и профессорско-преподавательского состава вуза: реализовывать адресные программы повышения квалификации учителей; обмениваться накопленным опытом (через конференции, открытые мероприятия, круглые столы, семинары, мастер-классы и др.); проводить совместные дела (конкурсы, олимпиады, игры, праздники и т.д.) и исследовательские проекты; оказывать влияние на образовательный процесс; внедрять инновационные педагогические технологии; осуществлять профессиональное общение (виртуальное и реальное).

Для школьников и студентов – будущих учителей иностранного языка реализовывать возможность общения; проводить совместные учебные и внеучебные дела (олимпиады, конкурсы, праздники и т.д.); оказывать влияние на обучение предметам школьного и профессионального учебного циклов; проводить профессиональные пробы студентов в разнообразных условиях конкретных школ (прохождение педагогической практике, написание ВКР, работа в качестве помощника классного руководителя); проводить профориентационную работу с учащимися выпускных классов.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что сетевое взаимодействие кафедры вуза и муниципального ресурсного центра может сегодня рассматриваться как одна из форм непрерывного образования, посредством которого идет процесс повышения профессиональной компетенции всех участников этого процесса.

Список литературы

1. *Адамский, А. И.* Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский. URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>. Текст : электронный.
2. *Попова, И. Н.* Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования / И. Н. Попова. Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4, № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf>.