

Именно в этих условиях профессиональные программы и их реализация из мифических станут реальными.

### Список литературы

1. Лисовская Г. М. Научная организация труда студента : метод. рекомендации / Г. М. Лисовская. Свердловск : Свердл. ин-т нар. хоз-ва, 1975. 34 с. Текст: непосредственный.
2. *Методические* указания к самостоятельной работе по оперативной хирургии и топографической анатомии: для студентов лечебно-профилактического факультета / сост.: Н. Л. Кернесюк, Ж. А. Лернер, Л. Ф. Сысоева. Свердловск : Изд-во СГМИ, 1986. 45 с. Текст: непосредственный.
3. *Практические* навыки по оперативной хирургии : методические указания для студентов / сост.: Н. Л. Кернесюк, С. Е. Вогулкин, Ж. А. Лернер. Свердловск : Изд-во СГМИ, 1989. 70 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.136

А. Г. Гуськова

A. G. Guskova

*Новосибирский институт повышения квалификации  
работников образования, Новосибирск  
anna.guskova@mail.ru*

## МОТИВАЦИОННОЕ ЭССЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

### MOTIVATIONAL EDUCATION AS A CONDITION FOR SELF-PRESENTATION AND AN INDICATOR OF COMPETITIVENESS

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема конкуренции и конкурентоспособности российских педагогов. Внимание автора акцентировано только на одном на их аспекте и проявлении в современной педагогической действительности, а именно такой форме самопрезентации как мотивационное эссе педагога. Выбор мотивационного эссе как индикатора конкурентоспособности российского педагога обусловлен исключительно тем, что этот формат включен абсолютно во все существующие в нашей стране конкурсные испытания, в том числе получение гранта, стажировки, вакансии, для педагогов.

**Abstract.** The article actualizes the problem of competition and competitiveness of Russian educators. The author's attention is focused only on one thing on their aspect and manifestation in modern pedagogical reality, namely such a form of self-presentation as a motivational essay by a teacher. The choice of a motivational essay as an indicator of the competitiveness of the Russian teacher is due solely to the fact that this format is included in absolutely all competitive tests existing in our country, including the receipt of a grant, internship, vacancy, for teachers.

**Ключевые слова:** конкуренция, конкурентоспособность, мотивационное эссе.

**Keywords:** competition, competitiveness, competitive specialist, motivational essay.

Понятие конкуренция сегодня рассматривается весьма широко. И как явление биологическое, и как экономическое, и в целом, как некий интеграционный показатель социально-экономической и социокультурной действительности. Говоря о конкуренции, мы безусловно имеем ввиду определенную состязательность, соперничество (con + currere – сбегать, сталкиваться), однако если в фокусе внимания держать латинское понятие «competition» (стремление добиться чего-то), то смысл становится несколько иной, более позитивно ориентированный, гуманный, что вовсе не отменяет выделенный ранее смысл феномена конкуренции.

Понятие «конкуренция» тесно связано с понятием «конкурентоспособность». Конкурентоспособность личности и специалиста является сегодня предметом изучения для различных областей науки – психологии, социологии, философии, истории, кибернетики и т.д.

В отечественной психологии и педагогике интерес к данной проблеме очень высокий, и это крайне актуально в условиях реализации Национального проекта образования. Отечественные ученые, сформулировавшие различные подходы к рассмотрению

данной проблемы, едины в понимании неоспоримой роли конкурентноспособности личности или будущего специалиста. Анализируя возросший интерес отечественных педагогов и психологов к данной проблеме Е.В. Евплова говорит о том, «что можно с уверенностью утверждать, что в стране в целом завершается процесс общественного принятия самих терминов «конкуренция» и «конкурентноспособность». Наступает пора переосмысления и адекватной оценки действительной роли конкурентноспособной личности в разных сферах жизнедеятельности человека [2]. На наш взгляд, в педагогике этот процесс инициирован и разворачивается, несмотря на ригидность и ортодоксальность отечественного учительства.

В данной работе не ставится цель углубляться в историю формирования обозначенных понятий, их философский и лингвистический анализ. Мы признаем многогранность конкуренции и конкурентноспособности и хотели бы акцентировать внимание только на одном их проявлении в современной педагогической действительности, а именно такой форме самопрезентации как мотивационное эссе педагога. Выбор именно мотивационного эссе как индикатора конкурентноспособности педагога обусловлен исключительно тем, что этот формат включен во все существующие конкурсные испытания, в том числе получение гранта, стажировки, вакансии, для педагогов.

Мотивационное письмо – некий аналог cover letter (сопроводительное письмо), в котором необходимо рассказать о себе и своих достижениях. Но все не так просто. Учитель-стажист если и пишет о себе, то чаще всего в формате «советских передовиц», что с одной стороны не плохо, но чаще всего ему презентовать, в некоторой степени «продавать» себя непривычно, сложно идти от своего «Я». Учителя справедливо замечают, что «их этому не учили». Особенная проблема написание мотивационного эссе для учителей социально-гуманитарного профиля, поскольку, например, учителя общественности в большинстве своем умеют писать эссе в «формате ЕГЭ» или «олимпиадные», которые мало что общего имеют с эссе мотивационными, которые пишутся абсолютно по другим критериям.

Мотивационное письмо – это эссе, в котором кандидат рассказывает о том, почему именно он заслуживает возможности быть победителем или учиться, или получить грант. Задача – убедить комиссию (экспертов) выбрать именно его среди других кандидатов. В иностранной практике оно называется motivation letter, personal statement или statement of purpose.

Можно выделить не структурированное письмо и эссе-интервью, представляющее собой ответы на конкретные вопросы комиссии. Первое – не структурированное эссе – позволяет презентовать свои лучшие качества, достижения и перспективы, интересы и цели в свободной форме, тогда как во втором случае вы ограничены краткими вопросами точно, по существу.

PR-консультанты в своих рекомендациях придерживаются следующих рекомендаций по написанию мотивационного эссе.

1) Вчера-сегодня-завтра

• **“вчера”**: я имею опыт, таланты и навыки, чтобы победить...

• **“сегодня”**: сейчас я хочу получить следующие знания для своего персонального и профессионального развития...

• **“завтра”**: в будущем программа/конкурс поможет мне достичь следующих целей и карьерных, социальных и личных высот.

2) Я-вы-мы

• **“я”**: обладаю следующими качествами, талантами, способностями, интересами, возможностями

• **“вы”**: предлагаете программу/конкурс, полностью соответствующую моим требованиям, желаниям, способностям, целям и амбициям

• **“мы”**: мой потенциал на программе раскроется следующим образом, принесет следующие плоды.

3) Что-почему-с какой целью

- *Что я хочу изучать и узнавать?*
- *Почему я хочу изучать именно это, какие цели я преследую? Почему я выбрал именно эту область, чем она так важна для меня?*
- *Какие цели я смогу достигнуть, обучаясь на этой программе, что я ожидаю от нее получить?*

Мотивационное эссе, как правило, ограничено количеством символов, и это усложняет задачу, добавляя соревновательности.

В качестве примера позитивного опыта (автор является победителем конкурса) написания мотивационного эссе автор статьи использует свое эссе-интервью, которое было написано для участия во Всероссийском конкурсе «Авторские уроки будущего» Проектория 2018.

**1. Профессиональные и личностные цели и ценности.** *Свою миссию я вижу в том, чтобы учить не только детей, но и учителей, совмещая работу в школе с преподавательской деятельностью в институте повышения квалификации. Моя личная и профессиональная задача состоит в том, чтобы научить учителей учиться, показать им новые возможности, и создать среду для максимального принятия нового контекста. Школьники учиться должны, умеют, и многие даже хотят. А вот учителя учить сложно, он не всегда этого хочет и с концепцией непрерывного образования внутренне согласен далеко не каждый. А еще труднее учить педагога по-новому, в рамках компетентностной модели профессионального образования, так, чтобы он умел не просто учить, а организовывать контекстную образовательную реальность и, в формате субъект-субъектных отношений вместе со своими партнерами, (учениками, их родителями, администрацией образовательной организации) пришел к требуемому (желаемому) образовательному результату.*

*При этом я не фокусируюсь на том, как учить учителя. Мне важно чтобы коллега мог ответить на вопрос, чему у него есть возможность научиться, а главное – что осознать в ходе обучения. Что его сильно продвинет и будет способствовать реализации им реального практико-ориентированного формата организации учебного взаимодействия и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и потому, что он осознает свою компетентность? Я всегда за то, что рефлексия – это не термин, это состояние. Рефлексируешь, значит в определенной степени осознаешь, значит несешь ответственность за то, что делаешь. Значит ты здесь и сейчас, интересен себе - интересен ученику. Это твой долг.*

**2. Профессиональное кредо.** *Современный учитель не должен жить по принципу «Делай как я говорю, а не как я делаю».*

**3. Цели и задачи участия во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ – 2018».** *Познакомиться с реальным опытом применения инновационных образовательных практик и поделиться имеющимися наработками. Ответить на вопрос: чему сегодня мне как педагогу и гражданину с активной личностной позицией необходимо научиться в первую очередь, во вторую и т.д. Увидеть возможности для встраивания в реальный социальный контекст. Определить/почувствовать/ осознать/наметить траектории дальнейшего развития системы профессиональной подготовки и переподготовки работников образования Новосибирской области с учетом, не побоюсь, штампа «современных вызовов». Хочу увидеть возможности для себя, учеников, своих коллег и нашей системы как таковой.*

*Важно ответить на вопрос – какова траектория, условия и возможности для экологичного и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений? Какие мы при этом должны быть?*

Рекомендации о том, как писать мотивационные эссе, какие ошибки не допустить, какие вводные фразы использовать, сегодня в изобилии. Подходят ли эти они для педагогов? Да, но вопрос не в их специфичности, а в том, что учителю сегодня необхо-

димо получать этот опыт, писать и говорить о себе с учетом требований рынка. Учителю нужно уметь презентовать себя, и написание мотивационного эссе, персонализированного, не шаблонного – актуальная профессиональная задача.

#### Список литературы

1. *Евплова, Е. В.* Конкурентоспособность как педагогическая проблема / Е. В. Евплова. Текст: непосредственный // Известия УрГУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 4 (95). С. 169–174.

УДК [378:34]:[378.011.33:005.53]

**М. М. Дадашов**

**M. M. Dadashov**

*ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», Грозный*  
*Grozny State Oil Technical University named*  
*after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny*  
**pedagogy\_kafedra@mail.ru**

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ПРИНЯТИЙ РЕШЕНИЙ CREATING CONDITIONS FOR FORMING A SUBJECTIVE EXPERIENCE IN DECISION MAKING AMONG FUTURE BACHELORS OF LAW**

**Аннотация.** На основе анализа научных источников определяются и обосновываются педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание процесса становления у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений.

**Abstract.** Based on the analysis of scientific sources, pedagogical conditions providing successful course of formation process of subjective experience of decision-making among future bachelors of law are defined and substantiated.

**Ключевые слова:** субъектный опыт принятия решений, будущие бакалавры юриспруденции, педагогические условия.

**Keywords:** subjective experience in decision making, future bachelor of law, pedagogical conditions.

Государство и общество предъявляет высокие требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции. Соответствующие требования нормативно закреплены в тексте федерального государственного образовательного стандарта и получили воплощение в содержании планируемых для освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Современные бакалавры юриспруденции должны не только хорошо ориентироваться в теоретико-правовых знаниях, уметь уверенно их применять в различных условиях юридической практики, но и быть носителями многообразия личностно-деловых качеств. Одним из таких качеств является субъектный опыт принятия решений. Создание условий для успешного протекания процесса становления субъектного опыта принятия решений является перспективной задачей профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе.

Тиражирование проблематики становления субъектного опыта у будущих бакалавров юриспруденции позволяет рассматривать их в качестве активных субъектов профессиональной подготовки. Поскольку принятие решений является атрибутивной характеристикой учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров юриспруденции, а также одной из декларируемых образовательными стандартами профессиональной компетенцией, то их следует видеть и в качестве субъектов принятия решений. В данной статье поддерживается понимание субъектного опыта как индивидуального опыта человека, достигаемого в различных видах деятельности в процессе познания окружающей действительности. Когда речь идет о субъектном опыте будущих бакалавров юриспруденции, то предполагается приобретаемый ими индивидуальный опыт в различных аспектах и ситуациях учебно-профессиональной деятельности. Одним из заметных проявлений сформированного субъектного опыта является наличие у