

**НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА**

**OVER-PROFESSIONAL COMPETENCIES - THE BASIS FOR FORMING
THE FUTURE GRADUATE**

Аннотация. В статье рассматриваются основные надпрофессиональные компетенции, раскрываются их сущность и значение в становлении будущих специалистов в условиях реализации ФГОС.

Abstract. The article presents the main supra-professional competencies, revealing their essence and significance for future consultations in the context of the implementation of the GEF.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, навыки, умения, компетенции, надпрофессиональные компетенции.

Keywords: higher professional education, skills, abilities, competencies, supra-professional competencies.

Сегодняшний мир скоростей и турбулентности накладывает свой отпечаток на все сферы человеческой деятельности, включая и образование. Скорость перемен зашкаливает. Не успели в системе высшего профессионального образования адаптировать ФГОС, как ему на смену пришел ФГОС+, а в скором времени его сменил ФГОС+++.

Тенденция последних лет постоянной смены образовательного стандарта, образовательных программ, учебных планов, значительно упрощает, сокращает не только содержание специализированных знаний, но нивелирует формирование профессиональных умений, навыков. Бесконечные изменения не позволяют полноценно осуществить реализацию системного подхода в развитии и профессиональном становлении личности студента-выпускника.

На рынке труда сейчас востребован не тот специалист, у которого больше документов, в виде сертификатов, дипломов, с обозначенными в них специальностями «устаревшими завтра», а тот, кто обладает реальными знаниями, навыками, умениями. При этом идеальный образ выпускника, по мнению работодателя – это человек с набором соответствующих компетенций и с опытом практической деятельности не менее 1 года.

Но для двадцать первого века недостаточно иметь профессиональные навыки. Уже сейчас возникает необходимость в наборе навыков, который позволит специалистам работать не только продуктивнее, эффективнее, быстрее, но легко переходить в другую сферу, эклектично соединяя знания различных отраслей. Именно такой набор позволит будущим выпускникам быть востребованными и конкурентоспособными не только на локальном, местном, отраслевом, но и на внешних, мировых рынках труда. Речь идет о надпрофессиональных навыках [3].

Главный ориентир формирования содержания высшего профессионального образования на будущее – Атлас новых профессий позволил выделить основные надпрофессиональные компетенции. Наиболее важными надпрофессиональными навыками в любой отрасли человеческой деятельности являются [1]:

Мультиязычность и мультикультурность. В настоящее время недостаточно говорить только на родном языке или знать один иностранный язык, по причине доплаты за его знание. Знание нескольких иностранных языков это профессиональная необходимость, связанная с работой в международных командах не системе онлайн с помощью переводчика, а именно в системе офлайн. При этом толерантность к другой культуре, другой вере является основой национального сотрудничества.

Навыки межотраслевой коммуникации. Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей мирового сообщества требуются продукты, созданные на стыке разных отраслей: химической и пищевой, информационных технологий и медицины, сельского хозяйства и нанотехнологий, биотехнологий и экологии и т.д. Это предполагает подготовку специалистов не узкого профиля, а широкого, со знаниями в смежных и\или не смежных отраслях. Чем выше уровень разноплановости, разносторонности знаний, и навыков их интеграции для достижения поставленных задач, тем выше ценность данного человека в глазах работодателей.

Клиентоориентированность. В первом десятилетии 21 века рынок, почти всех товаров, характеризуется перенасыщенным спросом. Производители столкнулись с проблемой избалованности потребителя, когда не достаточно просто клиенту дать товар, но и обеспечить его дополнительными услугами. Компаниям стало принципиально значимым максимально полно удовлетворять запросы потребителя, поэтому работодатели ищут работника, который может не просто знать, но и предугадывать желания клиента, т.е. клиентоориентированного сотрудника.

Умение управлять проектами и процессами. В настоящее время специалисты по управлению проектами и процессами являются самыми востребованными на рынке труда, особенно в России. Иметь в штате одного менеджера по проектированию рискованно и непродуктивно, поэтому компании уходят от строгой иерархической структуры в управлении и производстве и ищут сотрудников, обладающих социальными навыками: умение убеждать, влиять, мотивировать, вести за собой, слушать и слышать других людей, давать им обратную связь. Специалист одновременно и медиатор и ментор, способен расставить приоритеты, подобрать команду под проект. Данные навыки и умения будут все больше и больше востребованы как компаниям, так и людям, для введения своих личных проектов.

Работа в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач. На данный момент, этот навык не просто актуален, а стратегически важен, т.к. связан с вопросом выживания. Любому руководителю, работнику, специалисту, человеку требуется навык быстрого и гибкого реагирования на изменения, навык эффективного распределения своих ресурсов. Умение концентрироваться на решение конкретной задачи, умение контролировать себя и адекватно воспринимать надвигающиеся перемены.

Способность к художественному творчеству. Как не парадоксально, но компьютеры, компьютерные программы, работающие по заданному алгоритму, не могут принимать креативные, нестандартные решения. Это прерогатива человека. А с учетом персонализированных товаров и подходов к потребителю работодатели ценят в работниках творческое мышление и художественный, эстетический вкус.

Умение работать с людьми. Современное производство – это командный вид деятельности и от того, насколько работник готов работать в команде зависит эффективность всего производства. Умение не вступать в конфликты или их конструктивное разрешение важный навык повышающий эффективность человеческого сотрудничества в процессе трудовой деятельности.

Программирование ИТ-решений. Управление сложными автоматизированными комплексами. Практически все производство становится автоматизированным, поэтому обычного вузовского уровня компьютерной грамотности уже недостаточно. Значительно повысит конкурентоспособность и востребованность выпускника освоение базового уровня программирования.

Системное мышление. Системный подход является основой познания и исследования процессов, происходящих во всех аспектах человеческой жизни. Понимание устройства сложных систем, видение взаимосвязей и взаимозависимостей элементов системы, независимо от отрасли, вида деятельности является актуальным и востребованным навыком у специалиста для работодателей.

Навыки бережливого производства. Вспоминая известную фразу прошлого века «экономика должна быть экономной» можно с уверенностью утверждать, что в современных условиях руководители ищут сотрудников умеющих воплощать это девиз в производстве.

Экологическое мышление. Этот навык очень тесно связан с предыдущим навыком и включает в себя бережливое отношение к используемым природным ресурсам: экономия расхода воды, электроэнергии, бумаги, уменьшение объема отходов.

Критическое мышление. Любому работодателю важно иметь адекватных, не подверженных влиянию и манипуляциям работников, умеющих объективно судить, оценивать поступающую информацию из СМИ, сети Интернет.

Эмоциональный интеллект. Удивительней всего то, что с увеличением внедренных компьютерных технологий практически во все сферы жизни общества, возрастает потребность в эмоциональном интеллекте. Исследования показали, что IQ влияет на успехи и достижение целей очень мало. Большее значение имеет эффективное взаимодействие с другими; способность воспринимать эмоции как важные сигналы; способность мотивировать себя и других, положительно влиять на людей и ситуацию в целом; способность управлять собственными эмоциями, не позволяя им мешать достижению цели [2]. Именно высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет заряжать сотрудников идеями; убеждать, на основе понимания интересов других людей; создавать благоприятную, творческую или рабочую обстановку. Такие сотрудники высоко ценятся работодателями, которые в свою очередь, осознают их значимость и важность для формирования положительного эмоционального климата в трудовом коллективе.

Перечисленные выше надпрофессиональные компетенции, необходимые будущему выпускнику, являются основой планирования содержания высшего профессионального образования на будущие пять – десять лет. И при планировании необходимо включать в образовательные программы учебные дисциплины, формирующие данные надпрофессиональные компетенции. Только при этих условиях российские выпускники вузов будут чувствовать себя уверенно при выходе на рынок труда.

Список литературы

1. *Атлас новых профессий.* URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf/ Текст электронный.
2. *Значение и роль эмоционального интеллекта.* URL: <https://wiolife.ru/psihologiya/samorazvitiie/znachenie-i-rol-emotsionalnogo-intellekta-v-zhizni-cheloveka/> Текст: электронный.
3. *Сырямкина, Е. Г.* Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете / Е.Г. Сырямкина, Т.Б. Румянцева, Е.Ю. Ливенцова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2016. № 7. С. 117-135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>

УДК 378.14.015.62:005.321

Е. Г. Лопес

E. G. Lopes

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
State Vocational Pedagogical Universitet, Ekaterinburg

lopes64@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

PROFESSIONAL ORIENTATION AND COMPETITIVENESS OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и эмпирические результаты профессиональной направленности, компоненты конкурентоспособности, коммуникативно-социальная компетентность и организационные способности.