

нутой личностью (монадой), а постоянно изменяет свои личностные характеристики, ценности, стиль жизни» [5].

Таким образом, современное глобализированное общество неопределенности представляет, с одной стороны, материальные возможности для практически неограниченного развития личности, с другой стороны, размывает индивидуальность, сокращает уровень мотивации и устанавливает спектр социально-психологических противоречий в личности.

### Список литературы

1. Алишев, Б. С. Психика и преодоление неопределённости / Б. С. Алишев // Психология. 2009. № 3. С. 3–26.
2. Белинская, Е. П. Неопределенность как категория современной социальной психологии личности / Е. П. Белинская // Психологические исследования. 2014. № 36. URL: <http://psystudy.ru/index.php/119-v7n36/1014-belinskaya36.html#e3> (дата обращения: 25.03.2019).
3. Вотинцева, Т. С. Взаимосвязь уровня толерантности к неопределенности и психологического благополучия личности / Вотинцева Т. С., Петренко В. Р. // Педагогика и психология образования. 2016. № 4. С. 145–149.
4. Грцианов, А. А. Новейший философский словарь. ЛИЧНОСТЬ, персонa / А. А. Грцианов. URL: [https://www.e-reading.by/chapter.php/149350/676/Gricanov\\_Noveiishiii\\_filosofskiii\\_slovar%27.html](https://www.e-reading.by/chapter.php/149350/676/Gricanov_Noveiishiii_filosofskiii_slovar%27.html) (дата обращения: 21.03.2019).
5. Группа и личность. URL: <https://works.doklad.ru/view/1AxVnH6LX6k/all.html> (дата обращения: 21.03.2019).
6. Гусева, Т. И. Психология личности / Т. И. Гусева. URL: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/99982/Guseva\\_Psihologiya\\_lichnosti.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/99982/Guseva_Psihologiya_lichnosti.html) (дата обращения: 21.03.2019).
7. Дубенцов, М. И. Категория неопределенности в психологической науке и профессиональном самоопределении личности / М. И. Дубенцов // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/3078> (дата обращения: 21.03.2019).
8. Зинченко, Ю. П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития. / Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>
9. Михина, М. В. Неопределенность: основные характеристики и определение / М. В. Махина. Текст: непосредственный // Инновационная наука. 2018. № 5. С. 140–143.

УДК 378.637.015.324:316.477:331.101.36

**И. В. Мешкова**  
**I. V. Meshkova**

**Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил**  
**Nizhny Tagil state social and pedagogical Institute (branch)**  
**Russian state vocational pedagogical university, Nizhni Tagil**  
**meshkova-ntgspi@mail.ru**

**ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ВЫРАЖЕННОЙ КОПИНГ-СТРАТЕГИЕЙ**  
**НА РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

**READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH**  
**SCHOOL WITH A STRONG COPING STRATEGY TO RESOLVE THE PROBLEMS**

**Аннотация.** Представлены результаты исследования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза, имеющих высокий уровень развития копинг-стратегии «на разрешение проблем». Статистически подтверждено, что такие студенты в большей степени готовы к педагогической деятельности, у них выражена профессиональная направленность и профессионально важные качества педагога: коммуникативные и организаторские склонности, лидерские способности, стрессоустойчивость.

**Abstract.** The article presents the results of a study of readiness for professional activity of students of a pedagogical University who have a high level of development of the coping strategy "to solve problems». It is statistically confirmed that such students are more ready for teaching activities, they have a pronounced professional orientation and professionally important qualities of a teacher: communicative and organizational aptitudes, leadership abilities, stress resistance.

**Ключевые слова:** копинг-стратегия «на разрешение проблем» (Д. Амирхан), готовность к профессиональной деятельности, профессиональная направленность педагога, профессионально важные качества педагога, студенты педагогического вуза.

**Keywords:** coping strategy "to solve problems" (D. Amirkhan), readiness for professional activity, professional orientation of the teacher, professionally important qualities of the teacher, students of pedagogical University.

Проблема профессиональной готовности будущих педагогических кадров является одной из центральных в теории, науке и практике профессионального образования. В современных условиях реформирования высшего педагогического образования студенту педагогического вуза важно понимать – к каким условиям нужно быть готовым в конкретном образовательном учреждении дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования. Адаптироваться к новым условиям в ситуации неопределенности человеку может помочь его личностный ресурс, в частности, сформировавшийся механизм адаптивной копинг-стратегии на разрешение проблем.

Готовность к профессиональной деятельности определяется в словаре как «психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» [1]. Несомненно, на этом пути у молодого специалиста могут возникать трудности, обусловленные как внутренними, так и внешними факторами, а значит, ему нужно быть психологически готовым к преодолению трудностей.

Проблема преодоления трудных жизненных ситуаций описывается в психологии понятием «копинг-поведение». Сталкиваясь с затруднениями, личность отвечает на воспринимаемую угрозу, демонстрируя ту или иную стратегию преодолевающего поведения [2, с. 476]. Дж. Амирхан все поведенческие стратегии, которые формируются у человека в течение жизни, разделил на три группы. Активными поведенческими стратегиями являются две – стратегии разрешения проблем и поиска социальной поддержки. При ярко выраженной третьей стратегии («избегания») человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем

С целью выявления доминирующих копинг-стратегий, влияющих на формирование готовности к профессиональной деятельности студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (г. Нижний Тагил), нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты третьего курса, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование». Всего было опрошено 145 человек в возрасте 19–24 лет, из них 27 юношей, 118 девушек. В качестве диагностического инструментария использовались несколько методик: 1) «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан); 2) «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, С.М. Кетько); 3) «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин); 4) «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов); 5) «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев); 6) «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); 7) Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон); 8) «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская); 9) «Диагностика социально-психологических установок личности» (О.Ф. Потемкина). Общая выборка была разделена на три группы в зависимости от уровня выраженности копинг-стратегии «на разрешение проблем». В первую группу (n = 24) вошли студенты с низким уровнем, во вторую группу – со средним уровнем (n = 100), в третью группу (n = 21) – студенты, у которых копинг-стратегию «на разрешение

проблем» можно рассматривать как доминирующую, ярко выраженную (высокий уровень). Статистическая обработка данных для трех независимых выборок проводилась по критерию Крускала-Уоллиса. Результаты представлены в таблице.

Таблица – Результаты сравнительного анализа показателей готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза с разным уровнем копинг-стратегии «на разрешение проблем»

Переменные	Средние ранги групп			Хи-квадрат	p – уровень значимости
	низкий уровень (n = 24)	средний уровень (n = 100)	высокий уровень (n = 21)		
Качества, характеризующие профессиональную направленность педагога					
Осмысленность жизни	42,13	75,40	96,88	20,095	0,000
Внутренние мотивы поступления в вуз	52,67	74,66	88,36	8,652	0,013
Автономность	61,77	71,61	92,45	6,392	0,041
Принятие решений	65,15	69,33	99,45	10,040	0,007
Планирование	55,90	72,04	97,12	11,049	0,004
Эмоциональное отношение	50,46	74,19	93,10	11,853	0,003
Результат	49,42	74,78	91,48	12,111	0,002
Труд	66,94	69,96	94,43	6,672	0,036
Общая способность самоуправления	39,92	72,98	110,90	32,089	0,000
Профессионально важные качества педагога					
Коммуникативные склонности	55,94	73,31	91,02	7,875	0,020
Организаторские склонности	51,56	74,41	90,79	10,234	0,006
Лидерские способности	57,56	73,48	88,36	6,085	0,048
Стрессоустойчивость	95,38	72,08	51,81	12,254	0,002

Полученные результаты статистической обработки показали, что показатели готовности к профессиональной деятельности у студентов с высоким уровнем сформированности копинг-стратегии «на разрешение проблем» статистически значимо выше.

Студентов, ориентированных на разрешение проблем, отличает наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, сам процесс своей жизни они воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Оценивая пройденный отрезок жизни, они испытывают удовлетворенность достигнутыми результатами в процессе самореализации. Им свойственно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле (осмысленность жизни,  $p = 0,000$ ).

Можно предположить, что понимание смысла своей жизни помогло студентам осознано осуществить выбор педагогической профессии и вуза, осуществляющего профессиональную подготовку специалистов в области образования (внутренние мотивы поступления в вуз,  $p = 0,013$ ).

Об особенностях профессиональной готовности студентов этой группы свидетельствуют высокие показатели по четырем шкалам теста «Профессиональная готовность»: «автономность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение». Студентов, реализующих копинг-стратегию «на разрешение проблем», отличает способность к профессиональному самоопределению, удовлетворенность своим профессиональным выбором, самостоятельность и ответственность в принятии реше-

ний, умение планировать свою профессиональную жизнь, прогнозировать профессиональное будущее, выстраивая индивидуальную траекторию профессионального развития, положительное эмоциональное отношение к выбранной педагогической профессии, что относится к важнейшим показателям профессиональной зрелости личности.

Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских способностей и стрессоустойчивости также можно рассматривать как необходимое условие для формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Эмпирическим показателем готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза можно считать высокий уровень копинг-стратегии «на разрешение проблем».

2. Выраженность копинг-стратегии «на разрешение проблем» сопряжена с высоким уровнем профессиональной педагогической направленности и сформированности основных профессионально важных качеств педагога: коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских способностей и стрессоустойчивости.

3. В программу психологического сопровождения студентов с низким уровнем копинг-стратегии «на разрешение проблем» необходимо включить мероприятия, направленные на формирование активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

#### Список литературы

1. *Словарь* по профориентации и психологической поддержке. URL: [https://career\\_counseling\\_support.academic.ru/75/готовность\\_к\\_профессиональной\\_деятельности](https://career_counseling_support.academic.ru/75/готовность_к_профессиональной_деятельности). Текст: электронный.

2. Сыченко, Ю. А. Личностная детерминация копинг-стратегий будущих педагогов / Ю. А. Сыченко, Ю. В. Сыченко // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы Третьей международной научной конференции (Казань, 08–10 ноября 2018 г.). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 475–479. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37353509>. Текст: электронный.

УДК 371.135:159.923.2:331.101.3

Д. И. Мукумова, Д. А. Мустафоева  
D. I. Mukumova, D. A. Mustafoeva

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан*  
*Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers*  
*Tashkent, Republic of Uzbekistan*  
d.mukumova@mail.ru, d.mustafoeva@mail.ru

#### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

#### ACMEOLOGICAL FACTORS ENSURING THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF THE TEACHERS PERSONALITY

**Аннотация.** В статье содержится информация об акмеологическом подходе к проблеме профессионализма, о возможности по-новому осмыслить понимание сущности профессиональной компетентности, активного саморазвития, продуктивной реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article contains information on the acmeological approach to the problem of professionalism, about the possibility of a new understanding of the essence of professional competence, active self development, productive realization of creative potential in professional activities.

**Ключевые слова:** акмеология, личность, индивидуальный подход, профессионализм, профессиограмма, статус педагога.

**Keywords:** acmeology, personality, individual approach, professionalism, professionogram, teacher status.