

Э. И. Сафина, Л. Р. Садыкова
E. I. Safina, L. R. Sadykova
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», Набережные Челны
«Naberezhnye Chelny state pedagogical University», Naberezhnye Chelny
elvira.safina.2018@bk.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DESIGNING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается использования методов осуществления проектирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Abstract. The article deals with the use of methods for designing the cognitive activity of preschool children.

Ключевое слова: познавательная активность детей, дошкольный возраст.

Keywords: cognitive activity of children, preschool age.

Актуальность темы одна из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка дошкольного возраста. В основе любой деятельности ребенка лежит его познавательная активность. Известно, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе потребности у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

По Федеральным государственным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Организация взаимодействия с детьми должна быть направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативности [1, 4, 5].

Проектная деятельность дает ребенку следующие важные качества: возможность, экспериментировать, систематизировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки ,но главное развивать исследовательскую самостоятельность. Это активный метод образовательной деятельности, мы пришли к следующим выводам.

Потребность ребенка дошкольного возраста в новых знаниях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чтобы познавательная активность ребенка развивалась, он должен войти в человеческую культуру через овладение средствами и способами познания окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок.

Основная задача педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать любознательность и познавательную активность дошкольников, побуждать интерес к исследовательской деятельности, удовлетворять потребность в познании.

Развитие познавательной активности детей осуществляется различными методами:

- 1) наглядные методы (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов);
- 2) практические методы (игра, трудовая деятельность, элементарные опыты и экспериментирование);
- 3) словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественной литературы) [4, 5].

Основной задачей педагогов детского сада в организации обучения дошкольников является поиск эффективных форм развития познавательной активности дошкольников.

Основной формой развития познавательной активности дошкольников является организованная образовательная деятельность (ООД), которая проводится в традиционной и нетрадиционной форме. Во время образовательной деятельности педагог знакомит детей с новым материалом или закрепляет и обобщает ранее полученные знания. Используются нестандартные формы совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию высокого уровня развития познавательной активности (элементарные опыты, совместный поиск, занятия-путешествия, занятия-погружения, занятия-соревнования и т.д.) [2].

Огромную роль в развитии познавательной активности старших дошкольников играет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, как для самостоятельной, так и для организованной образовательной деятельности детей. Создание развивающей во всех ее компонентах образовательной среды является одним из важнейших форм формирования познавательных способностей и познавательной активности. Насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней способствуют обогащению чувственно-практического опыта ребенка. Среда, созданная в группе – неисчерпаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком на протяжении всего учебного года, свободной детской познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе должна быть организована так, чтобы дети могли свободно заниматься любимым делом. Для познавательного развития в группе создаются: познавательный центр, уголок природы, центр безопасности, центр конструирования и центр экспериментирования. Материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих центрах, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, активации мыслительной деятельности; развитию воображения и творческой активности.

Так же используется игровая форма обучения дошкольников для развития их познавательных интересов и познавательной активности. Это организация дидактических игр и упражнений, игр-путешествий и т.д. [1, 3, 6].

Для изучения развитие познавательной активности старших дошкольников были использованы диагностические методики:

1. Диагностическая ситуация «Выбор деятельности»(Л. Н. Прохорова).

Цель: выявление познавательного интереса ребенка, исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

2. Методика «Беседа с родителями с целью выявления развития познавательных интересов дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой).

Цель методики: выявление уровня интереса к познавательной деятельности ребенка-дошкольника.

3. «Беседа с воспитателями с целью выявления развития познавательной активности дошкольников» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой).

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Таким образом в ходе исследовательской работы мы пришли к выводу, что развитие познавательной активности старших дошкольников будет эффективным, если поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к исследованию; в ДОО создается необходимая предметно-развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Список литературы

1. *Развитие* познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер и др.; под ред. Л. А. Венгера; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. Москва: Педагогика, 1986. 225 с.

2. *Развитие* познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-200517.html>. Текст: электронный.
3. *Развитие* любознательности и интереса как проявление познавательной активности дошкольников. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-233347.html>. Текст: электронный.
4. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. 3-е изд., испр., доп. Москва, 1996. 115 с. Текст: непосредственный.
5. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. 89 с. Текст: непосредственный.
6. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 58.

УДК 377.6:656.13.07

В. А. Семенов, С. Н. Копылов
V. A. Semenov, S. N. Kopilov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocation alpedagogicaluniversity, Ekaterinburg
sva_15@mail.ru, kopilov_78@mail.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «D»

TRAINING MODEL FOR DRIVERS OF CATEGORY D VEHICLES

Аннотация. В статье рассмотрена модель подготовки будущих водителей категории «D». Проанализированы знания, умения и навыки необходимые будущим водителям для выполнения их профессиональных задач.

Abstract. The article discusses the training model for future drivers of category "D". The knowledge, skills and abilities necessary for future drivers to perform their professional tasks are analyzed.

Ключевые слова: Автомобиль, водитель, модель, знания, умения, навыки управления транспортным средством, качество подготовки будущих водителей.

Keywords: car, driver, model, knowledge, skills, vehicle driving skills, quality of training of future drivers.

Современный процесс производства и реализации продукции невозможен без использования транспорта. Нередко именно от него зависит конечный финансовый результат работы организации.

Автомобиль является источником повышенной опасности, поэтому, управляя им, водитель подвергается большим психологическим и физическим нагрузкам.

Неправильная организация режима труда и отдыха водителя, небрежность в техническом обслуживании автомобиля могут привести к непоправимым последствиям.

Ежегодно в организациях Свердловской области регистрируются несчастные случаи на производстве, в том числе и со смертельным исходом, связанные с эксплуатацией автомобильного транспорта.

Одним из путей повышения безопасности дорожного движения является организация качественной подготовки будущих водителей транспортных средств различных категорий. В процессе обучения у водителя должны быть сформированы соответствующие знания, умения и навыки вождения, которые бы позволили ему безошибочно с минимальной затратой сил управлять автомобилем при любых дорожных условиях, в любое время суток.

Профессиональные знания водителя – это информация в виде образов и понятий о правилах дорожного движения и устройстве автомобиля. При подготовке водителя следует учитывать, что его действия, совершаемые в ходе управления автомобилем,