

А. В. Дружбицкий
A. V. Druzhbitskiy

*Филиал Военного учебного научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушной академии» в г. Сызрани
Branch of the Military Training Scientific Center
of the Air Force of the Air Force Academy in Syzran
druz-andrey1973@yandex.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье подчеркивается важность реализации профессионального стандарта в системе дополнительного образования.

Abstract. The article emphasizes the importance of implementing a professional standard in the system of continuing education.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, дополнительное образование.

Keywords: professional standard, additional education.

Дополнительное образование – это вид образовательной деятельности, не предусмотренный программой общего образования, который, тем не менее, имеет огромную значимость для введения в ту или иную предметную область. Современное дополнительное образование – это интеграция в предметный процесс на профессиональном уровне.

Как следует из названия, дополнительное образование не является обязательным. Его основная цель – разностороннее удовлетворение потребностей населения в образовании как профессиональных, так и иных. Образовательная деятельность в области дополнительного образования – это реализация дополнительных образовательных программ.

Цель данной статьи – определить сущность профессиональных стандартов в дополнительном образовании.

Авторы, которые работали по данной проблеме: О. Горшкова, Л. Фалько, Р. Булат, Г. Чепуренко. Авторы исследовали значение профессиональных стандартов в системе дополнительного образования и изучали внутренние процессы.

Социальный заказ требования работодателей определили необходимость разработки профессиональных стандартов. Разработке приказа о профессиональных стандартах в дополнительном образовании предшествовало широкое общественно-профессиональное обсуждение, которое реализовывалось совместно с участием Профсоюза в 2016–2018 годах в вопросах актуализации профессионального стандарта, который был утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 года № 613н [3].

Далее обратимся к понятию профессиональных стандартов, поскольку они занимают весомое место в системе дополнительного образования.

Профессиональный стандарт представляет собой многофункциональный нормативный документ, который определяет в рамках области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Стандарт – это инструмент реализации образовательной стратегии и, соответственно, инструмент повышения качества образования [4].

Внедрение профессиональных стандартов сегодня предполагается использование их положений в организации деятельности образовательной организации дополнительного образования, в частности:

- при приеме на работу для определения квалификации сотрудника;
- при аттестации для определения соответствия занимаемой должности сотрудников;

- при направлении сотрудника на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения;
- при разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям;
- при разработке штатного расписания для определения наименования должностей.

Так, к образованию и обучению лиц, которые претендуют на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены требования о наличии среднего профессионального образования или высшего образования, а также обязательном прохождении при этом профессиональной переподготовки. Соответственно лицо, которое имеет высшее образование (бакалавр или специалист) на формальном уровне не соответствует требованиям профессионального стандарта.

Внимание общества в настоящее время акцентировано по направлению к достаточно спорным требованиям к квалификации. В частности, в каждом функциональном аспекте специалиста имеется определенная совокупность трудовых действий, реализуемых при помощи реализации конкретных действий вследствие обладания теоретическими умениями и практическими знаниями. Соответственно, можно говорить о том, что профессиональный стандарт имеет информацию о том, что именно необходимо знать и уметь профессионалу.

Важно отметить также и то, что в профессиональных стандартах показаны различные наименования специальностей, в том числе и требования к образованию, к опыту практической работы. Необходимо иметь в виду то, что профессиональные стандарты сегодня имеют возможность очень сильно сократить разрыв между содержанием образовательного процесса и трудовых отношений внутри рынка, что позволит повысить эффективность дополнительного образования и, соответственно, поможет работодателям достаточно четко регламентировать трудовые функции специалистов [1].

В настоящее время государство советует использовать профессиональные стандарты работодателям вне зависимости от того, какие организационно-правовые формы способствуют определению трудовых функций работников и требований к их квалификации с целью разработки локальных нормативных актов.

Данное предоставляет возможность существенно повысить производительность труда. В независимости от того, что в официальном дискурсе на сегодняшний день достаточно давно провозглашена роль профессиональных стандартов в качестве механизма трудовой мобильности и эффективного управления, на уровне конкретных предприятий и организаций профессиональные стандарты обуславливаются как противоречивый документ.

Профессиональные стандарты помогают работодателям снизить издержки при приеме на работу новых сотрудников, тем не менее, процесс реализации и внедрения нового закона вызывает определенный перечень замечаний и нареканий. В соответствии с этим представляется возможным говорить о наличии необходимости исследовать практические аспекты внедрения профессиональных стандартов, что, в свою очередь, дает возможность определить препятствия, которые делают представленный документ менее неэффективным [2].

По мнению руководителей, которые отвечают за управление персоналом, введение стандартизированного отношения к специалисту, который закончил ВУЗ, может привести к ограничению доступа к должности другим ряду кандидатов, которые достойны получить должность. Экспертное мнение заключается в том, что профессиональный стандарт становится фильтром, который отсеивает не только кандидатов, которые подходят на должность, но и людей, которые имеют ключевые компетенции, однако профессиональным стандартам не соответствуют. Соответственно, в профессиональном сообществе специалистов по найму сегодня формируется несколько неоднозначное отношение к профессиональным стандартам.

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональные стандарты в дополнительном образовании – это, вероятнее всего, необходимое свойство специалиста, который действительно хочет быть профессионалом в своём деле, поскольку уточнение многих процессов является важным компонентом специалиста в общем понимании.

Чрезвычайно важным в данном контексте является и специальная квалификация: ВУЗ по определению гарантирует выпуск высококвалифицированных специалистов, которые понимают основные технологические признаки в реализации деятельности в рамках своей профессии, что предоставляет возможность применять новые технологические подходы и принципы осуществления деятельности, которые, при этом (что является важным фактором) не оказывают влияние на непосредственное технологическое знание процессов.

Вероятнее всего, в рамках данной темы роль играет интегрированное дополнительное образование, при котором важным является интеграция различных дисциплин с целью информационного охвата профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*. URL: https://www.eseur.ru/primorskykrai/Vstupil_v_silu_professionalniy_standart_Pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_i_vzroslih/. Текст: электронный.

2. *Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*. URL: <http://dopobr.68edu.ru/profstandart>. Текст: электронный.

3. Булат, Р. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации персонала / Р. Булат, Г. Чепуренко. Текст: непосредственный // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 4 (34). С. 277–282.

4. Горшкова, О. Профессиональные стандарты: практика разработки и внедрения в России / О. Горшкова, Л. Фалько. Текст: непосредственный // Территория новых возможностей. 2012. № 5 (18). С. 93–103.

5. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 № 613н. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191>. Текст: электронный.

6. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 «О внедрении профессиональных стандартов и приведении наименований должностей в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71614206/>. Текст: электронный.

УДК 378.016:53

М. А. Дубик

М. А. Dubik

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень

Tyumen Industrial University, Tyumen

dubikmariya@yandex.ru

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

CHOICE OF THE OPTIMAL STRATEGY FOR TEACHING PHYSICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается решение проблемы выбора оптимальной стратегии обучения физике в техническом вузе на основе индивидуального подхода.

Abstract. The article describes the question of the choosing the optimal strategy for teaching physics in a technical university based on an individual approach.

Ключевые слова: оптимальная стратегия обучения, индивидуальный подход, учебник, физика, чтение.

Keywords: optimal teaching strategy, individual approach, textbook, physics, reading.

В СССР к 1990 г. были все предпосылки для создания рыночной экономики знаний путём реформирования промышленной компоненты национального комплекса «промышленность – наука – образование». После распада страны начали проявляться