

## Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УДК 378.147.146

Л. И. Архарова, О. Л. Егорова  
L. I. Arharova, O. L. Egorova  
*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина», Рязань*  
*Ryazan state University named After S. A. Yesenin, Ryazan*  
l.arharova@365.rsu.edu.ru, o.egorova@365.rsu.edu.ru

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ USING PROJECT ACTIVITIES IN THE LEARNING PROCESS

**Аннотация.** Статья раскрывает проблему исследования роли проектно-инновационной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств бакалавров университета. В работе раскрыты проектные методы обучения и условия развития рефлексивных умений обучающихся.

**Abstract.** The article reveals the problem of research on the role of project activities in the development of professional and personal qualities of bachelors University. The paper disclosed the project methods of teaching and conditions of development of reflective abilities of students.

**Ключевые слова:** метод проектов; проектно-инновационная деятельность; бакалавр, педагог, рефлексия, обучение.

**Keywords:** project technique, project activities, bachelor, teacher, reflection, learning.

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) в систему образования все активнее применяется деятельностно-компетентный подход к подготовке кадров для системы образования, который предполагает использование современных образовательных технологий, максимально приближающих бакалавра к будущей педагогической деятельности и формирующий профессиональные компетенции. Компетентный подход создаёт необходимые условия для полноценной реализации возможностей студентов, их самоопределения и саморазвития и тем самым обеспечивает их успешную адаптацию в социуме и будущей профессиональной деятельности [1].

Проектная парадигма является основой инновационной культуры в образовании и на современном этапе приобретает исключительное значение.

В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование отмечено, что бакалавр должен быть способен разрабатывать проекты и творчески решать реальные практические задачи в рамках профессиональной деятельности; проявлять готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности. Проектная деятельность бакалавров исследуется и формируется преимущественно как учебная, безотносительно к инновационной деятельности в образовании и к соответствующим компетенциям бакалавра.

Подготовка бакалавров в условиях модернизации образования должна быть более эффективной и для этого необходимо создание условий для творческой организации опыта студента. В качестве путей осуществления индивидуального подхода к профессиональной подготовке в Рязанском государственном университете имени С.А Есенина предлагается:

- индивидуальное наставничество, обучение, построенное на основе семинаров, способствующее развитию рефлексивного мышления;
- ведение бакалаврами «дневника рефлексии», создание совместно с преподавателями проблемной модели педагогического процесса и т. п.

Таким образом, можно выявить следующие тенденции совершенствования обучения бакалавров:

- практическая подготовка будущего учителя к общению на основе тренинговых занятий;
- использование практико-ориентированных форм обучения;
- микропреподавание, моделирование учебных ситуаций, анализ видеофрагментов уроков, лабораторные практикумы;
- использование коллективно-групповых интерактивных технологий обучения.

В процессе обучения происходит вовлеченность бакалавров и преподавателей в социально значимую проектную деятельность, которая является ресурсом и инструментом освоения бакалаврами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, прогнозирования и проектирования. Основным условием для эффективной подготовки бакалавров к проектно-инновационной деятельности является инновационная инфраструктура университета, компоненты которой определяются концепцией развития университета, имеющей комплексный характер и определяющей основные направления проектно-инновационной работы коллектива университета.

Анализ отечественной практики социальных нововведений позволяет утверждать, что эффективность этого процесса напрямую зависит от уровня проектной культуры тех, кто его осуществляет. Становление проектной культуры бакалавров логично рассматривать как доминанту, акцентирующую общепедагогический контекст развития высшего образования на современном этапе. Данное утверждение не противоречит, а, напротив, соотносится с нормативно-законодательными основами и принципами отечественного образования, такими как: открытость образования внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно применяющих новые подходы на практике. Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Методы развития опыта творческой проектной деятельности многообразны, что с одной стороны, представляют педагогу простор для моделирования своей деятельности на занятиях, с другой стороны требуют повышенного внимания и избирательности, что предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Проект, создаваемый студентами, включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (стратегию), фиксированный срок исполнения («жизненный цикл проекта») и получаемые в процессе реализации проекта конкретные результаты.

Осуществление деятельности на основе проектных форм работы позволяет:

- ставить конкретные цели и добиваться их в определенный срок;
- выйти за рамки штатных, временных и финансовых ограничений;
- осуществить неповторимое, одноразовое, креативное действие;
- реализовать весь комплекс мероприятий в рамках одной цели и тем самым достичь ее;
- создать новую иерархию (правовое подчинение) работников, новое разделение труда, максимально соответствующее цели;
- перейти от системы, действующей исходя только из уставных рамок, не имеющей четких, измеримых критериев эффективности и результатов своей работы, а, следовательно, вызывающей сомнение в необходимости своего существования у современного прагматичного общества к проектной команде. Каждый член проектной команды отвечает требованиям конкретного проекта и имеет четкие показатели своей работы.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различ-

ных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [4].

Проектно-инновационная деятельность бакалавров, которая рассматривается как специфическая профессионально-педагогическая деятельность по разработке, обоснованию и реализации замысла инновационных изменений в различных сферах образования, регламентируемая областью компетенций бакалавра и интегрирующая комплекс исследовательско-аналитических, конструкторских, организационных, коммуникативных, аксиологических, контрольно-оценочных, рефлексивных видов работ [2].

Групповая работа над проектами позволяет учиться навыкам совместного труда в коллективе, аргументировать свой выбор, то есть проявить свое «я», оценить себя как личность и проанализировать свои действия глазами других [3]. Следовательно, одной из основных задач проектно-инновационной деятельности является развитие у бакалавров рефлексивных умений. В общем понимании рефлексия – это самонаблюдение, самопознание. Проектную деятельность определяют как поисковую и исследовательскую деятельность, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата [5].

В ходе выполнения инновационного проекта студентом от постановки целей до реализации проекта и анализа результатов он переживает радостные моменты творческой самореализации, выполняемое задание обретает личностный смысл. Большинство бакалавров выбрали в качестве темы проекта разработку элективных и факультативных курсов, кружков, секций, доступных дошкольникам и детям с первого класса. Цель, которую ставили перед собой бакалавры, заключалась в том, чтобы сделать обучение творческим, интересным, увлекательным и продуктивным, дать возможность раскрыться как ребенку, так и будущему бакалавру.

Сегодня проектно-инновационная деятельность применяется в работе различных образовательных учреждений, молодежных объединений, общественных организаций, молодежных форумов, научных и профессиональных организаций. Овладение технологией проектно-инновационной деятельности приводит к изменению мотивации бакалавра: он познает, чтобы решить конкретную социальную проблему. При этом важен не только процесс познания, но и результат, позволяющий решить конкретную проблему и раскрывающий творческий потенциал бакалавра.

#### **Список литературы**

1. *Архарова, Л. И.* Проектная деятельность в процессе обучения бакалавров в университете / *Архарова Л. И., Егорова О. Л.* // Язык и актуальные проблемы образования: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2018 г. Москва, 2018. С. 303–308.
2. *Болдарев, Е. В.* Профессиональная подготовка бакалавров к проектно-инновационной деятельности в педагогическом вузе (на примере направления 050100 Педагогическое образование): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Болдырев Евгений Вячеславович. Москва, 2013. 26 с.
3. *Кустова, С. А.* Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов / С. А. Кустова. URL: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
4. *Новиков, А. М.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004. 120 с.
5. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии / Е. С. Полат. Москва, 1999. 238 с.