

Таким образом, использование компьютерно-имитационных систем при изучении сложных технических дисциплин способствует не только прочному усвоению теоретического материала, но и позволяет вести поисковую учебно-познавательную деятельность, демонстрируя более высокий уровень практической подготовки.

Список литературы

1. *Билалов, Д. Х.* Некоторые аспекты обучения по рабочей профессии «Сварщик» с применением тренажеров / Д. Х. Билалов, М. А. Федулова. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 408–411.
2. *Гузанов, Б. Н.* Особенности транспрофессиональной инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе / Б. Н. Гузанов, М. А. Федулова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 66–70.
3. *Саначева, Г. С.* Компьютерно-тренинговые системы при подготовке специалистов литейного производства / Г. С. Саначева, Г. А. Королева, Г. Т. Королев. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 326.
4. *Федулова, К.А.* Организация мониторинга деятельности студентов при изучении дисциплин подготовки с использованием информационных технологий. Текст: непосредственный // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 102–104.
5. *Федулова, М. А.* Использование возможностей проектного метода для организации информационной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / М. А. Федулова, К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. С. 399–414.

УДК 371.061:37.014.6

А. А. Давыденко

A. A. Davydenko

*ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Кемерово
Kuzbass Regional Institute for Continuing Education and
Retraining of Education Workers, Kemerovo
a-davydenko@yandex.ru*

МЕХАНИЗМЫ ПЕРЕВОДА ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

MECHANISMS FOR TRANSFER OF SCHOOLS FUNCTIONING UNFAVORABLE SOCIAL CONDITIONS TO EFFECTIVE OPERATION

Аннотация. В статье рассматриваются режимы жизнедеятельности школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Представлены факторы и механизмы перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Abstract. The article discusses the modes of life of schools operating in adverse social conditions. The factors and mechanisms of transferring schools operating in adverse social conditions to an effective mode of work are presented.

Ключевые слова: школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, эффективный режим работы, механизмы, факторы.

Keywords: schools operating in adverse social conditions, effective working hours, mechanisms, factors.

Режимы жизнедеятельности школы рассматривается нами как обобщенная характеристика работы школ на различных этапах, которая акцентирует внимание на наиболее значимых особенностях работы и представляют собой совокупность характеристик, включая устойчивость (стабильность) и результативность работы школы. Как правило выделяются такие режимы работы школы как режим запуска, становления, стабильного

функционирования, развития или инновационный, упадка, разложения, стагнации, спада, регресса.

Работая в режиме стабильного функционирования, который отличает стабильная работа в заданном направлении, школа реализует широко распространенные и апробированные многократно технологии обучения. Деятельность педагогических коллективов в данном случае реализуется в соответствии с заданными параметрами относительно определяемых социальным заказом целей, актуальных на текущий момент времени [1].

Благоприятные обстоятельства функционирования в данном случае будут способствовать достижению оптимальных результатов (прежде всего, образовательных). Однако нерациональное воспроизведение из года в год доказавших свою результативность способов деятельности может наоборот привести к снижению результативности, поскольку данный режим может привести к регрессу, вызванному стагнацией и застоєм, иногда сопутствующими стабильности.

Наиболее значимые для общеобразовательных организаций режимы стабильного функционирования и развития зачастую противопоставляются. Мы считаем необоснованным представление о режиме функционирования как об отрицательном явлении, поскольку такое понимание является некорректным без учета условий работы и анализа результатов конкретной организации.

Достаточно высокие образовательные результаты могут обеспечиваться и в школах, работающих в режиме функционирования, что может находить выражение и в соответствующем заслуженном общественном авторитете в муниципалитете, несмотря на недостаток инноваций или ожиданий относительно изменения статуса. С другой стороны, если школа стабильно, стационарно функционирующая не обеспечивает необходимое качество образования, то необходимо принимать соответствующие меры. Так, например, рассматривая наиболее общие характеристики школ с низкими образовательными результатами, следует отметить ограниченные возможности ротации и недостаток кадров, отсутствие взаимодействия между педагогами, недостаточная трудовая мотивация, недостаток материально-технических ресурсов [2].

В то же время, сложившаяся ситуация обусловлена в том числе и затруднениями педагогов в методике преподавания, использовании методов отслеживания индивидуальной динамики развития ребенка, реализации воспитательной деятельности и организации работы с родителями. Все перечисленное может быть связано с отсутствием стратегий деятельности и приоритетом культуры низких ожиданий, недостаточным обменом практиками между педагогами, в частности по вопросам применения современных образовательных технологий и способам оценивания образовательных результатов. В итоге в данных школах происходит отток квалифицированных педагогов и обучающихся, показывающих положительные образовательные результаты.

Управление эффективностью прежде всего актуализирует необходимость единого понимания термина эффективность. В современном менеджменте (Стандарты ИСО серии 9000:2000) эффективность показывает отношение результата к затратам, обусловившим (обеспечившим) его получение. В образовательном менеджменте эффективность рассматривается как характеристика деятельности, отражающая отношение результата как одного из «элементов» деятельности системы образования ко всем ее другим «элементам» – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

О востребованности школы в контексте ее эффективности позволяет судить отношение к потребностям обучающихся и запросам социального окружения. Степень надежности в этом же контексте показывает отношение образовательных результатов к целям в соответствии с государственной образовательной политикой. Экономическая рациональность в широком контексте рассматривается в свою очередь через отношение результатов к затратам. Таким образом разрабатываемые педагогическими коллективами программы улучшения результатов и программы повышения качества образования, фактически проектируемые в соответствии с рассмотренными характеристиками, пред-

ставляют собой механизмы перевода школ в эффективный режим работы.

Эффективный режим работы обусловлен сочетанием факторов, касающихся реализуемых образовательных программ и предполагающих идентификацию необходимого предметного содержания в соответствии с отведенным временем. Другие факторы обусловлены высокими целями и своевременной обратной связью в соответствии с установленными на достаточно высоком уровне целями как школы в целом, так и педагогического и ученического коллектива в частности.

Факторы повышения степени вовлеченности родителей и сообществ в школьную жизнь находят свое выражение в многообразии способов обмена информацией и интеракциях между местным сообществом, родительской общественностью и школой, расширении комплекса форм их привлечения к участию жизни школы. Эффективный режим работы школы определяется и средовыми факторами, в частности безопасностью и упорядоченностью среды, характеризующейся доступными и общепринятыми правилами и процедурами, которые поощряют развитие дисциплинированности и ответственности школьников. Немаловажное значение при этом имеет система работы по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, нарушению школьных правил.

Факторы коллегиальности и профессионализма, проявляющиеся в действии соответствующих норм поведения, способствующих коллегиальности и профессионализму, связаны с изменением структуры управления, которая позволяет педагогам занимать активную позицию в процессе постановки целей работы, принимать участие в разработке стратегии деятельности школы [4].

Таким образом школа, работающая в эффективном режиме, обеспечивает «повышение жизненных шансов» обучающимся и создает среду, которая способствует проявлению способностей и склонностей вне зависимости от особенностей контингента обучающихся и статуса их семей. Соответственно механизмами перевода школы в эффективный режим работы (функционирования или развития) выступают программы улучшения результатов школ и программы повышения качества образования, различные планы и дорожные карты, направленные на преодоление негативных последствий неблагоприятных социальных условий.

Список литературы

1. *Зернова, И. Р.* Эффективная деятельность педагогического коллектива в аспекте влияния личности руководителя / И. Р. Зернова Текст: электронный // ИСОМ. 2014. № 6–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnaya-deyatelnost-pedagogicheskogo-kollektiva-v-aspekte-vliyaniya-lichnosti-rukovoditelya> (дата обращения: 21.08.2019).
2. *Плотников, А. В.* Применение метода «Колесо обозрения» как развитие инновационных педагогических технологий / А. В. Плотников. Текст: электронный // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-koleso-obozreniya-kak-razvitie-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 21.08.2019).
3. *Савенкова, Е. В.* Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова; Московский педагогический государственный университет. Москва: МПГУ, 2019. 204 с. Текст: непосредственный.
4. *Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография / отв. ред. В. Д. Янченко; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. и др.* Москва: МПГУ, 2018. 484 с. Текст: непосредственный.