

Е. А. Евстифеева¹, Л. А. Мурашова², С. И. Филиппченкова¹
Е. А. Evstifeeva, L. A. Murashova, S. I. Filippchenkova

¹ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь

²ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», Тверь
Tver State Technical University, Tver
Tver State Medical University, Tver

pif1997@mail.ru, lada-murashova@yandex.ru, sfilippchenkova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ¹

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FORMING REFLEXIVITY OF STUDENT YOUTH

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования инновационных психолого-педагогических технологий формирования рефлексивности современных российских студентов.

Abstract. The article discusses the possibilities of using innovative psychological and pedagogical technologies for the formation of reflexivity of modern Russian students.

Ключевые слова: инновационные технологии; рефлексивность, студенты.

Keywords: innovative technologies; reflexivity, students.

Сегодня ориентация на стратегию политики России в практике высшей школы требует серьезных перемен в организации деятельности университета в целом и взаимодействия преподавателей и студентов в частности. Исследование проводится в рамках приоритетных национальных проектов России, Национальных проектов «Демография», «Образование» (2019–2024 гг.), научного проекта РФФИ № 19-013-00188 «Репродуктивный потенциал молодежи: риски ответственности и управление качеством жизни, связанным со здоровьем» (2019–2021 гг.). Использование современных технологий, достижений научно-технического прогресса, мультимедийных средств в учебно-воспитательном процессе базируется на специфических знаниях и умениях и предъявляет к личности как педагога, так и обучающегося ряд особых требований к когнитивной сфере, уровню рефлексивности, мотивационной составляющей, психоэмоциональному состоянию и личностным особенностям преподавателя высшей школы. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» предполагает наличие диалогового общения, межличностного восприятия, доверия, сотрудничества.

В современном педагогическом процессе в практике высшего образования эффективно применяются разнообразные инновационные технологии: мультимедийные средства про чтения лекций, электронные и обучающие средства на практических и семинарских занятиях; компьютерное тестирование для контроля ханий студентов, использование ресурсов Интернет, деловые и ролевые игры, проблемные, исследовательские методы, кейс-методы, психологические тренинги, модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса, метод проектов. Как справедливо указывают Дворянчиков Н.В., Калашникова Т.В., и др.: «Чтобы соответствовать вызовам времени, вузы стали отвечать на них включением в образовательный процесс электронных курсов. В технологически развитых странах уже давно обозначилась тенденция перехода информационного общества к новой ступени развития – Smartобществу, построенному вокруг ориентированных на человека технологий» [2].

Однако следует отличать новинки научно-технического прогресса от новшеств, применение которых ведет к серьезным изменениям в образовательной системе. Как пишет Дж. Фримен: «Компьютеры в образовании и даже компьютерные игры могут способствовать поддержанию познавательного интереса и умственной активности. Да-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00188 «Репродуктивный потенциал молодежи: риски ответственности и управление качеством жизни, связанным со здоровьем».

же использование повседневных устройств, таких как ай-пэды, планшеты, и мобильной связи, требует более абстрактного типа восприятия и рефлексии, что может представлять серьезные трудности для людей старшего поколения» [4]. Поэтому применение новых компьютерных программ, устройств и девайсов, мультимедийных систем и оборудования – это сегодняшняя реальность, в которой существует и к которой должна адаптироваться высшая школа, в которую должны быть интегрированы преподаватели, чтобы в полной мере осуществлять субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися.

Инновационные образовательные технологии, по нашему мнению, отличаются от традиционных, прежде всего, по следующим параметрам: целевое назначение (они могут быть, равно как и традиционные, ориентированы на удовлетворение сложившихся потребностей, но, помимо этого, – и на относительно новые общественные потребности); степень риска, связанного реализацией технологии (для инновационной образовательной технологии характерна повышенная неопределенность затрат и результатов, особенно серьезными представляются не только экономические, но также и педагогические, социальные риски); эффективность (внедрение инновационных образовательных технологий ориентировано на существенное повышение образовательной эффективности, при этом весьма вероятен переход образовательной системы на новый уровень развития; однако возможность получения высоких результатов в короткие сроки при этом сопряжена с тем, что в подобных случаях динамика эффективности по своей траектории может быть довольно сложной и противоречивой).

Многообразие инновационных методов обучения и полифункциональность профессиональной деятельности предъявляют особые требования как к личности преподавателя высшей школы, так и к личности студента. Как отмечают Дворянчиков Н.В., Калашникова Т.В., и др.: «Электронная среда, безусловно, открывает новые возможности в преподавании любой дисциплины, при условии, если ее интеграция в учебный процесс разумно организована» [2].

Эффективное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий и реализацию индивидуального подхода в образовательных практиках требует от преподавателя учета индивидуально-психологических особенностей студента. Как подчеркивают Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М.: «Высшее профессиональное учреждение предъявляет к современным студентам требования самостоятельного и чрезвычайно динамичного освоения новых компетенций, новых форм и способов их развития и саморазвития, новых способов социальных взаимодействий. Особую значимость в исследуемом вопросе приобретает умение рефлексировать, которое включено в число компетенций, обязательных для овладения студентами высшей школы» [1]. Уровень рефлексивности студентов влияет на адаптацию студентов к реалиям высшей школы, на взаимоотношения с преподавателями и сокурсниками: «у студентов с проблемами адаптации к учебной группе ее предикторы со стороны рефлексии имеют негативный характер» [2]. В 2019 г. нами проведено психодиагностическое исследование уровня рефлексивности современной молодежи, которое проводилось на репрезентативной выборке студентов тверских вузов (ТвГТУ, ТвГУ, ТГМУ) – в количестве 800 человек. Выборку психодиагностического исследования составили: 350 студентов ТГМА (лечебный, педиатрический и стоматологический факультеты, 1–2 курсы); 100 студентов ТвГУ (социологический, политологический и филологический факультеты, 2–3 курс), 350 студентов ТГТУ (факультет управления и социальных коммуникаций, инженерно-строительный, машиностроительный факультеты, 2–3 курсы). При отборе студентов применена целевая (стихийная) выборка (выборка доступных случаев: респонденты зафиксированы в процессе опроса), т.е. исследование нерандомизированное. База исследования – лаборатория психодиагностики кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета. Диагностический инструментарий составила методика определения уровня рефлексивности» (А.В. Кар-

пов, В.В. Пономарева) как показателя способности человека изучать и анализировать посредством сравнения образа своего "Я" с происходящими событиями, личностями, диапазон значений в методике от 0 до 10 стенов (от низкого к высокому показателю уровня рефлексивности) [3]. Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования уровня выраженности рефлексивности позволило установить, что в целом для изучаемой выборки характерен средний уровень выраженности качества, 65% демонстрируют средний уровень выраженности качества, всего 11% высокий уровень, 24% – низкий. При этом студенты, демонстрирующий индикатор среднего уровня рефлексивности склонны анализировать события, произошедшие в прошлом, оценивать его и на этой основе делать выводы о реальной ситуации (ретроспективная рефлексия). Респонденты с низким уровнем выраженности диагностируемого признака демонстрируют рефлексивность посредством обеспечения непосредственного самоконтроля поведения в непосредственной ситуации и через проведение анализа происходящего.

В итоге, демонстрируемый современными студентами уровень рефлексивности свидетельствует об их психологической готовности к учебному процессу в новых технологических и социально-психологических условиях. Современные студенты готовы к диалогу с преподавателем на субъект-субъектном уровне. В функционал диалога включается обеспечение «равноправия» исходных позиций партнеров, «манифестация» доверительно-уважительного взаимоотношения, принятие аутентичности и подлинности партнера, открытость в коммуникации, высокая степень откровенности в череде мнений, непредвзятость во взаимоотношениях. Рефлексивность, являясь одной из сторон когнитивной сферы личности, оказывает мощное влияние на формирование самооценки, самоотношения к самому себе как индивиду и будущему профессионалу, оказывает влияние на картину жизненного пути и личных достижений студентов.

Список литературы

1. Григорьева, М. В. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе / Григорьева М. В., Шамионов Р. М., Голубева Н. М. // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 5. С. 23–30. doi:10.17759/pse.2017220503.
2. Использование электронного обучения в образовательном процессе: проблемы и перспективы / Дворянчиков Н. В., Калашникова Т. В., Печникова Л. С., Фролова Н. В. // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21, № 2. С. 76–83. doi:10.17759/pse.2016210209.
3. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. 2003. Т. 24, № 5. С. 45–57.
4. Фримен, Дж. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 1. С. 102–109. doi:10.17759/pse.2015200111.

УДК 37.011.33:371.3

Ю. К. Елесина, М. А. Рассохин

Y. K. Elesina, M. A. Rassokhin

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург

The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry

of Russian Federation for Civil Defense, Yekaterinburg

elesina-uc@mail.ru, rassokhin.maxim@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА SPECIFICS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF INTEGRATION AND IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH

Аннотация. Модернизация образования, информатизация Российского сообщества, ориентирование на интеграцию являются условиями, определяющими реализацию компетентностного подхода посредством различных педагогических технологий. В статье представлены данные исследования сущности внедрения педагогических технологий в пределах реализации компетентностного подхода. Внедрение компетентностного подхода в системе образования