

пов, В.В. Пономарева) как показателя способности человека изучать и анализировать посредством сравнения образа своего "Я" с происходящими событиями, личностями, диапазон значений в методике от 0 до 10 стенов (от низкого к высокому показателю уровня рефлексивности) [3]. Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования уровня выраженности рефлексивности позволило установить, что в целом для изучаемой выборки характерен средний уровень выраженности качества, 65% демонстрируют средний уровень выраженности качества, всего 11% высокий уровень, 24% – низкий. При этом студенты, демонстрирующий индикатор среднего уровня рефлексивности склонны анализировать события, произошедшие в прошлом, оценивать его и на этой основе делать выводы о реальной ситуации (ретроспективная рефлексия). Респонденты с низким уровнем выраженности диагностируемого признака демонстрируют рефлексивность посредством обеспечения непосредственного самоконтроля поведения в непосредственной ситуации и через проведение анализа происходящего.

В итоге, демонстрируемый современными студентами уровень рефлексивности свидетельствует об их психологической готовности к учебному процессу в новых технологических и социально-психологических условиях. Современные студенты готовы к диалогу с преподавателем на субъект-субъектном уровне. В функционал диалога включается обеспечение «равноправия» исходных позиций партнеров, «манифестация» доверительно-уважительного взаимоотношения, принятие аутентичности и подлинности партнера, открытость в коммуникации, высокая степень откровенности в черед мнений, непредвзятость во взаимоотношениях. Рефлексивность, являясь одной из сторон когнитивной сферы личности, оказывает мощное влияние на формирование самооценки, самоотношения к самому себе как индивиду и будущему профессионалу, оказывает влияние на картину жизненного пути и личных достижений студентов.

#### Список литературы

1. Григорьева, М. В. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе / Григорьева М. В., Шамионов Р. М., Голубева Н. М. // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 5. С. 23–30. doi:10.17759/pse.2017220503.
2. Использование электронного обучения в образовательном процессе: проблемы и перспективы / Дворянчиков Н. В., Калашникова Т. В., Печникова Л. С., Фролова Н. В. // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21, № 2. С. 76–83. doi:10.17759/pse.2016210209.
3. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методики её диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. 2003. Т. 24, № 5. С. 45–57.
4. Фримен, Дж. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 1. С. 102–109. doi:10.17759/pse.2015200111.

УДК 37.011.33:371.3

Ю. К. Елесина, М. А. Рассохин

Y. K. Elesina, M. A. Rassokhin

*ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург*

*The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry*

*of Russian Federation for Civil Defense, Yekaterinburg*

*elesina-uc@mail.ru, rassokhin.maxim@mail.ru*

#### СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА SPECIFICS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF INTEGRATION AND IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH

**Аннотация.** Модернизация образования, информатизация Российского сообщества, ориентирование на интеграцию являются условиями, определяющими реализацию компетентностного подхода посредством различных педагогических технологий. В статье представлены данные исследования сущности внедрения педагогических технологий в пределах реализации компетентностного подхода. Внедрение компетентностного подхода в системе образования

развивает ориентированную практическую деятельность и благоприятствует саморазвитию личности обучающегося. Существенную значимость в этих процессах представляют современные образовательные технологии, в том числе и инновационные.

**Abstract.** Modernization of education, informatization of the Russian community, orientation to integration are the conditions that determine the implementation of the competence approach through various pedagogical technologies. The article presents research data on the essence of the introduction of pedagogical technologies within the framework of the implementation of the competence approach. The introduction of a competence-based approach in the education system develops focused practical activities and promotes self-development of the student's personality. Modern educational technologies, including innovative ones, are of significant importance in these processes.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, интеграция, компетентный подход, образовательные технологии, способность, готовность.

**Keywords:** pedagogical technologies, integration, competence approach, educational technologies, ability, readiness.

Современные образовательные организации не имеют возможности удерживаться в стороне от совершающегося хода осовременивания образования, осуществляющегося в нашей стране. В рамках реализации образовательной работы глобальные ориентиры и инновации отражаются в виде личностно-ориентированного подхода, цифровизации, интеграции, информатизации, а также и в компетентном подходе, особенно с учетом коммуникативных и рефлексивных компетенций.

Идею компетентного подхода можно охарактеризовать как одно из решений на проблему, согласованную с итогами обучения, запрашиваемыми прогрессивным обществом и, конечно же, насущными для самой личности.

Актуальной трудностью в образовании можно считать создание компетентности у обучающихся с учетом научного мнения XXI века. Многие исследователи считают, что спасением из проблематичной ситуации является применение компетентного подхода за счет разрешения определенных задач не только традиционными способами, но и инновациями для гарантированности качества образования.

В указанных обстоятельствах компетентность расценивается как обновленная единица диагностирования развитости человека, одновременно с этим значительным показателем выступает сосредоточение на результатах образования, суммированное не из совокупности умений, навыков, знаний, а из восприимчивости человека к маневрированию в разных проблемных ситуациях и готовности трансформироваться на смену социального заказа или новых трудовых технологий. Таким образом, традиционные технологии обучения не могут обеспечить реализацию всех требований новых стандартов образования. Тем более что законодательством определены возможности реализации образовательных программ с помощью различных образовательных технологий [1].

В связи с этим, считаем актуальным изучить специфику внедрения педагогических технологий в рамках реализации компетентного подхода.

Представим некоторые взгляды различных ученых на проблему внедрения компетентного подхода в образовательных организациях.

Так, Т.М. Ковалева полагает, что компетентный подход во многом способен обеспечить ответы на возникающие запросы производственной сферы. В частности, в вопросах образования, компетентный подход можно рассматривать как единственный из возможных [7].

Д.Б. Эльконин представляет компетентность в виде радикального средства изменения формы образования [12].

Б.И. Хасан рассматривает, что компетенции – это стремления, а компетенции – продукты (цели или ограничения, определенные для человека, и мерой их свершения является и есть показатели компетентности) [7].

Компетенции должны включать в себя творческое мышление, совместную деятельность, разрешение проблем, творческие мысли и соответствовать обширности новых взглядов и подходов, продиктованные повседневной деятельностью именно сего-

дняшнего дня [11].

Проанализировав данные подходы, мы пришли к тому, что компетентность - это процесс направленного взаимодействия знаний, способностей и субъективных свойств человека для достижения целей в рамках данной компетенции, определенных вместе с компетентностью и оцениваемых по критериям для достижения целей, определенных компетенцией.

Внедрение положений компетентностного подхода применительно к образованию в нашей стране, по мнению И.А. Зимней, обусловлено определенными факторами [5]. Исследователь выделила следующие из них:

- 1) общеевропейская и глобальная тенденция глобализации и интеграции в области мировой экономики;
- 2) необходимость согласования построения европейской системы образования»;
- 3) изменение образовательной парадигмы, которая произошла в последние годы;
- 4) богатство концептуального содержания понятия «компетентностный подход» [6].

Таким образом, компетентностный подход в образовании – подход, предполагающий ориентацию на практические результаты, а именно на способности выпускника учебного заведения к адаптации и умению самостоятельно действовать в различных ситуациях, решать проблемы на основе имеющихся знаний.

***Под образовательной технологией подразумевают приемы синхронической деятельности педагога и обучающихся, организованные на четких идеях, взаимосвязанных конкретных представлениях и скореллированных с целью, сущностью, способами, средствами обучения.*** Образовательные технологии при этом разрабатываются педагогической наукой, после чего внедряются в педагогическую практику высшей школы для повышения эффективности образовательного процесса, а также развития профессионально и социально компетентной личности того или иного специалиста [2, с. 132].

Внедрение современных технологий в процесс обучения может способствовать достижению основной из целей по модернизации образования, а именно улучшению качества процесса обучения, повышению доступности просвещения, поддержанию слаженного улучшения обучающихся, их индивидуальности, освоившейся в информационном пространстве и ознакомленной с потенциалом информационно-коммуникационных технологий, имеющихся на сегодняшний день.

К основным целям применения современных технологий в образовании можно отнести:

- повышение уровня мотивации к обучению;
- повышение объема знаний обучающихся;
- развитие способностей, а также готовности к самостоятельному обучению [4].

Также выявлено, что использование современных технологий в обучении благоприятствует:

- совершенствованию креативных способностей и потенциальностей обучающихся;
- образованию плодотворной среды по самообразованию в заинтересовавших обучающихся сферах познаний;
- усилению степени использования показательности на занятии;
- нарастанию уровня продуктивности на занятии;
- образованию междисциплинарных связей;
- обогащению знаний обучающихся;
- развитию умений по ориентированию в современной информационной среде [3, с. 55].

И.А. Зимней были предложены ключевые компетенции не только для педагогического образования, но также и для общего образования. По ее мнению, в основе компетентностного подхода находится определенная концепция, благодаря которой происходит конструирование содержания образования. Только с помощью надлежащим об-

разом сконструированного контента компетентность с целью образования трансформируется в желаемый результат и превращается в приобретенное качество учащегося. «Задача состоит в том, чтобы выявить, какая из всех концепций наиболее эффективно помогает реализовать основные подходы компетентностного подхода к содержанию образования» [6].

В современных условиях развития общества профессиональная самореализация и полноценная социальная жизнь личности зависят от ее компетенции, умения хорошо адаптироваться в современных условиях, проявлять свои способности, интересы. Воспитание и формирование такой личности является основной задачей учебного заведения. Реализовать эту задачу можно лишь в том случае, если система образования будет ориентирована на личность обучаемого [13, с. 129].

Первостепенной проблемой самообучения значитесь независимое улучшение и усовершенствование личности с целью максимальной подготовки к современной жизни; построение такой личности, которая будет приспособлена не только лишь постигать действующий мир, но и целенаправленно менять его в лучшую сторону [9, с. 61]. Основу самообразования составляют приемы деятельности, установки, качества, личностные смыслы и умения. Допускается считать, что знания, приобретенные обучающимся путем самообразования, довольно прочно сохраняются в его памяти и при этом продуктивно используются. Здесь же нужно отметить, что в контексте использования инновационных педагогических технологий мы можем добиться интегрированности знания. С точки зрения Ю. Козловского, М. Пашечко заранее подготовленные, мотивированные к интеграции знаний на методологическом уровне педагоги посредством применения цифровой образовательной среды, инновационных технологий могут добиться успешного решения конкретных образовательных задач, в том числе развития профессиональной компетентности личности и оптимизации образовательного процесса [14].

На основании сказанного, можно принять во внимание, что в процессе обучения необходимо формировать и развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности, готовность к творческой креативности, не забывая о цифровизации информации, ее анализа и умения использовать новое и нужное в работе и для самого себя. Именно компетентностный подход в образовании может обеспечить реализацию данной задачи [8].

Соответственно, можно сформулировать следующие выводы: под образовательной технологией понимают систему взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, которая основана на конкретной концепции, соответствующей определенным принципам и взаимосвязанной с целью, содержанием, методами, средствами обучения; классические технологии преподавания не могут обеспечить реализацию всех требований новых стандартов образования и потребностей работодателей; современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий по самообразованию обучающихся, что по ФГОС является одной из приоритетных целей в образовании в целом и формированию универсальных учебных действий в частности; компетентностный подход в образовании – подход, специфичный, предполагающий ориентацию на практические результаты, а именно на способности выпускника учебного заведения к адаптации и умению самостоятельно действовать в различных ситуациях, решать проблемы на основе имеющихся знаний и информационного пространства; компетентностный подход в образовании вполне возможно создает условия для интенсификации у обучающихся навыков самообразовательной деятельности и готовности существовать, действовать с другими людьми.

#### **Список литературы**

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс] // URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/96a55e6276d23fa2609de2846df744c4feecd927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/96a55e6276d23fa2609de2846df744c4feecd927/) (дата обращения: 24.03.2020).
2. *Горбунова Е. Е.* Классификация методов обучения в современной педагогической

науке [Текст] / Е. Е. Горбунова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 132-134.

3. *Гриникун В.В.* Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования // М., 2014. – 554 с. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий // М.: Информатик, 2014. – С. 55-61.

4. *Двуличанская Н. Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.

5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

6. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы качества образования. – М.: Уфа 2004.

7. *Педагогика, психология, общество* // Международная научная конференция. Сборник статей, 2016.

8. *Чапаяев Н.К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология 2-е изд., исправленное и дополненное. — Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2005. — 325 с.

9. *Чапаяев Н.К.* Категориальное поле органической парадигмы интеграции: персоналистско педагогический аспект // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. - Отв. ред Е.В. Ткаченко. Вып.1. Екатеринбург, 1995. - С. 61-77.

10. *Чапаяев Н.К.* Введение в курс «Философия и история образования»: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. - 249 с.

11. *Чутина В.А.* Содержание компетенций XXI века // Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. С 152-155.

12. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2002. – 560 с.

13. *Янченко И. В.* Положительная профессиональная Я-концепция как фактор успеха в будущей карьере выпускника вуза // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 129-132.

14. *Kozlovskiy Y., Ortynskiy V., Pashechko M.* Influence of Knowledge Integration on Students' Professional Competence // The New Educational Review. – 2019 - № 56 - P. 124-139.

УДК [377.112:371.13]:[377.8+378.011.33]

**М. Б. Есаулова**

**M. B. Esaulova**

***ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна», Санкт-Петербург***

***Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, Saint Petersburg  
pppo@sutd.ru***

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**PECULIARITIES OF DEVELOPING THE CONTENT OF VOCATIONAL AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
FOR GRADUATES OF PEDAGOGICAL COLLEGES**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема разработки содержания педагогического образования в вузе для выпускников педагогических колледжей в контексте непрерывности профессионального образования.

**Abstract.** The article considers the problem of developing the content of teacher education at a university for graduates of teacher training colleges in the context of continuing professional education.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, интеграционное согласование.

**Keywords:** continuous education, integration coordination.