

науке [Текст] / Е. Е. Горбунова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 132-134.

3. *Гриникун В.В.* Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования // М., 2014. – 554 с. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий // М.: Информатик, 2014. – С. 55-61.

4. *Двуличанская Н. Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.

5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

6. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы качества образования. – М.: Уфа 2004.

7. *Педагогика, психология, общество* // Международная научная конференция. Сборник статей, 2016.

8. *Чапаяев Н.К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология 2-е изд., исправленное и дополненное. — Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2005. — 325 с.

9. *Чапаяев Н.К.* Категориальное поле органической парадигмы интеграции: персоналистско педагогический аспект // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. - Отв. ред Е.В. Ткаченко. Вып.1. Екатеринбург, 1995. - С. 61-77.

10. *Чапаяев Н.К.* Введение в курс «Философия и история образования»: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. - 249 с.

11. *Чутина В.А.* Содержание компетенций XXI века // Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. С 152-155.

12. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2002. – 560 с.

13. *Янченко И. В.* Положительная профессиональная Я-концепция как фактор успеха в будущей карьере выпускника вуза // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 129-132.

14. *Kozlovskiy Y., Ortynskiy V., Pashechko M.* Influence of Knowledge Integration on Students' Professional Competence // The New Educational Review. – 2019 - № 56 - P. 124-139.

УДК [377.112:371.13]:[377.8+378.011.33]

**М. Б. Есаулова**

**M. B. Esaulova**

***ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна», Санкт-Петербург***

***Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, Saint Petersburg  
pppo@sutd.ru***

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**PECULIARITIES OF DEVELOPING THE CONTENT OF VOCATIONAL AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
FOR GRADUATES OF PEDAGOGICAL COLLEGES**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема разработки содержания педагогического образования в вузе для выпускников педагогических колледжей в контексте непрерывности профессионального образования.

**Abstract.** The article considers the problem of developing the content of teacher education at a university for graduates of teacher training colleges in the context of continuing professional education.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, интеграционное согласование.

**Keywords:** continuous education, integration coordination.

Современная социально-образовательная ситуация характеризуется активной деятельностью исследователей и преподавателей вузов и колледжей по разработке содержания высшего и среднего профессионального образования по новым образовательным стандартам. В полной мере это относится к профессионально-педагогическому образованию, особенностью которого является то, что оно реализуется на этапах среднего и высшего профессионального образования. Это обстоятельство обуславливает значимость проблемы разработки содержания профессионально-педагогического образования для выпускников колледжей в контексте теории и практики непрерывного образования.

При решении этой проблемы необходимо учитывать, что выпускники средних профессиональных учебных заведений – особая категория студентов. Это взрослые люди, прошедшие серьезную профессиональную подготовку, владеющие суммой профессиональных знаний и умений. В ходе их обучения на предыдущей ступени профессионального образования они накопили определенный опыт учебной и профессиональной деятельности. Большинство выпускников колледжей отличает положительная профессиональная мотивация. Однако для многих профессиональных средних учебных заведений характерен практицизм образования, ориентация на подготовку, прежде всего, к решению конкретно-прикладных задач. Так, например, в педагогических колледжах уделяется большое внимание вооружению студентов конкретными современными методиками, которые на первых порах полностью оправдывают себя в педагогической деятельности. Однако явно недостаточное внимание уделяется философско-методологическому осмыслению проблем образования, которое и позволяет увидеть перспективу решения повседневных вопросов, конкретной педагогической ситуации, и предопределяет «ответственное участие» в жизни школы, движение к человеческому и профессиональному идеалу.

Опека над студентами колледжей в процессе обучения играет, с одной стороны, позитивную роль (вселяет уверенность в том, что помощь преподавателя всегда «под рукой», страхует от серьезных просчетов и соответственно уводит от излишне травмирующих ситуаций, приучает к последовательному, систематическому усвоению новых знаний), с другой – формирует привычку действовать «на коротком поводке», работать, постоянно оглядываясь на предлагаемые образцы, что в будущем может стать «тормозом» в профессиональном развитии.

Желание изменить свой профессиональный статус, глубже осмыслить свою профессиональную деятельность, углубить и расширить ее содержание и тем самым повысить свою профессиональную мобильность, приводит студентов в вуз, в частности, чтобы получить специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Учет этой позиции молодых людей определяет содержание и технологии их обучения на этапе вузовской подготовки.

Ведущая идея, определяющая подходы к содержанию и организации образовательного процесса – это идея культуротворчества. Образовательный процесс предстает как процесс созидательный, индивидуально-творческий. Такой подход предполагает учет реального опыта студента и опору на него, активное сотрудничество организаторов образования, преподавателей и студентов, которое проявляется в системе специальных заданий, дискуссионного обсуждения проблем, возникающих в ходе работы.

«Созидательное» образование реализуется в рефлексивно-творческом обучении, которое предполагает теоретическое осмысление, возвышение и развитие индивидуального опыта каждого студента в контексте развития опыта социокультурного.

Переосмысление целей образовательной деятельности делает актуальным такой социально-дидактический принцип, как «интеграционное согласование» (А. Жордан), предполагающий обнаружение сходства и различий между старым и новым знанием, в их разграничении и в разрешении возникающих противоречий. Интеграционное согласование предполагает иное видение самим обучающимся своих знаний и опыта – с позиций вновь приобретаемых знаний. Это способствует снятию противоречий между

«старым и новым», преодолению жесткой заданности содержания образования: «старые» знания и опыт, индивидуальные у каждого обучающегося, в согласовании с инвариантной составляющей «нового» знания, выводят на новый виток развития профессионального опыта студента, а у преподавателя обогащают палитру способов реализации целей современного образования [2].

Подобный подход к конструированию содержания профессиональной подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений реализуется в деятельности кафедры педагогики и психологи профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Значительная часть студентов, обучающихся по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)» – выпускники педагогических колледжей.

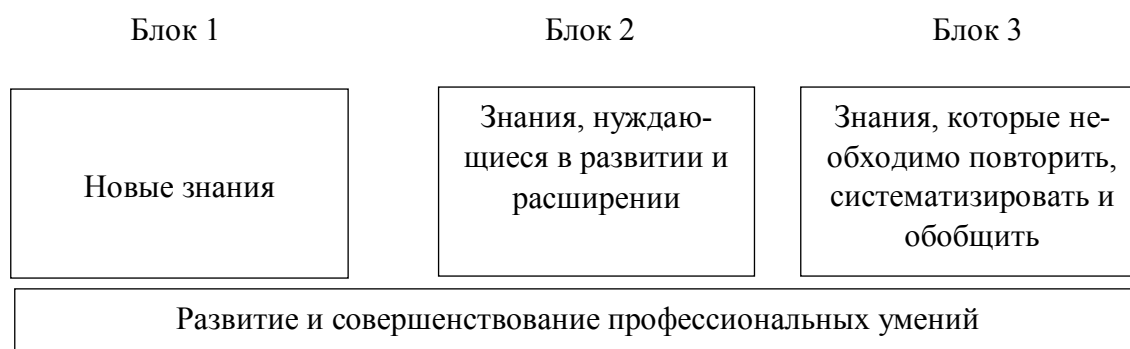
Для определения содержания профессионально-педагогической подготовки по предметам педагогического цикла был проведен сравнительный анализ учебных планов педагогических колледжей и профессионально-педагогического института, который показал, что на изучение предметов рассматриваемого цикла в педагогическом колледже выделено большое количество учебных часов, поэтому представляется возможным уменьшить их количество для изучения общепедагогических предметов, и использовать создавшийся временной резерв для включения обучающихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

При отборе учебных дисциплин педагогического цикла, отраженных в учебном плане, учитывается то, что в программу обучения выпускников педагогических колледжей, прежде всего, необходимо вводить курсы, изучение которых не предусмотрено учебным планом и образовательными стандартами средних профессиональных учебных заведений («Философия и история образования», «Профессиональная педагогика», «Педагогическая диагностика» и др.).

Сравнительный анализ содержания стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования позволяет сделать вывод, что в содержание большинства дисциплин рассматриваемого цикла не включен целый ряд вопросов, важных для осмысления сущности профессиональной деятельности. Следовательно, на эти и наиболее сложные вопросы необходимо обратить особое внимание в программах курсов психолого-педагогических дисциплин.

Для уточнения и корректировки содержания профессионально-педагогической подготовки осуществляется диагностика, самодиагностика и, на этой основе, оценка качества соответствующих профессиональных умений и знаний. Анализ полученных объективных материалов позволяет учесть уровень подготовленности конкретного контингента обучаемых по рассматриваемым вопросам. Результаты диагностики ложатся в основу рекомендаций по выбору элективных курсов, индивидуальной программы обучения.

Таким образом, содержание психолого-педагогических дисциплин можно представить в виде трех блоков (см. схему).



В блок 1 включено содержание психолого-педагогической подготовки, не предусмотренное образовательными стандартами среднего профессионально-педагогического

образования. Блок 2 содержит вопросы, которые рассматривались в педагогическом колледже, но в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования, знания по этим вопросам нуждаются в расширении и развитии. Содержание учебного материала, входящего в блок 3, определяется на основе вышеуказанной диагностики, по результатам которой выявляются знания, недостаточно усвоенные в ходе обучения в педагогическом колледже или забытые, то есть в блок 3 включен учебный материал, нуждающийся в повторении, обобщении, систематизации, осмыслении.

Сопоставительный анализ требований стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования показывает, что при обучении выпускников педагогического колледжа в вузе необходимо усилить методологический аспект в изучении учебного материала. Это должно проявляться в сравнительно-аналитическом построении содержания занятий, в рассмотрении психолого-педагогических проблем в историческом и культурологическом аспектах, в осмыслении логики профессионально-педагогической деятельности. Важно обратить внимание на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных умений (на схеме эта работа проходит красной нитью через все три блока). Особенно значимым представляется развитие умений, необходимых для осуществления самообразовательной и исследовательской деятельности. В этом плане необходимо обратить внимание, прежде всего, на осмысление обучающимися сущности педагогического творчества, на стимулирование их познавательной активности через рассмотрение актуальных психолого-педагогических проблем, значимых для практической профессионально-педагогической деятельности, в контексте собственного опыта.

Выбор технологий профессионального обучения выпускников педагогических колледжей осуществляется с учетом изложенных концептуальных идей и предлагает учет определенных инструментальных принципов конструирования образовательного процесса. К ним можно отнести:

- проектирование как способ взаимосвязи образовательной и профессиональной деятельности (проект реализации педагогических идей, собственной образовательной деятельности, социально-культурные проекты и т.д.);
- обогащение опыта рефлексивной деятельности;
- самодиагностику как необходимое условие образовательной и профессиональной деятельности;
- диалоговый характер оценки образовательных эффектов учебной и профессиональной деятельности.

К наиболее значимым результатам реализации вышеизложенных подходов к конструированию содержания профессионально-педагогической подготовки выпускников колледжей и техникумов и технологии ее организации, как показывает опыт работы, можно отнести:

- повышение уровня теоретической подготовленности обучаемых;
- развитие профессионального мировоззрения и кругозора, педагогической зоркости, прогностических, конструктивных, аналитических умений, а также умений, необходимых для исследовательской, инновационной, самообразовательной деятельности;
- развитие способности переводить теоретическое рассмотрение проблемы на уровень практического решения конкретной профессионально-педагогической задачи;
- развитие профессионально значимых личностных особенностей, творческого потенциала, готовности к проектной и исследовательской деятельности;
- готовность к перманентному образованию и самообразованию.

#### **Список литературы**

1. *Образование: сокрытое сокровище. Доклад по образованию для XXI века ЮНЕСКО* / <http://www.ifap.ru/library/book201>.
2. *Бьюзен Т.* Научите себя думать / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2008, 224 с.