

Ю. М. Ибрагимов  
Yu. M. Ibrahimov  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный  
Chechen State University, Grozny  
metod-08@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ  
У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
PEDAGOGICAL CULTURE AND FEATURES OF ITS DEMONSTRATION  
IN FUTURE BACHELORS OF SOCIAL WORK**

**Аннотация.** На основе культурологического подхода и современных исследований определяются особенности проявления педагогической культуры у будущих бакалавров социальной работы.

**Abstract.** Based on the culturological approach and modern research, the manifestations of the pedagogical culture of future bachelors of social work are determined.

**Ключевые слова:** педагогическая культура, будущие бакалавры, социальная работа, профессиональное образование.

**Keywords:** pedagogical culture, future bachelors, social work, professional education.

В процессе профессионального образования у будущих бакалавров социальной работы формируются профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности [5]. Кроме профессиональных компетенций многие авторы отмечают необходимость формирования у будущих бакалавров профессиональной культуры [2; 4; 7]. Понятие «профессиональная культура» отражает наличие эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, способность воспринимать и творчески относиться к профессиональной деятельности. Исследователи культурологического подхода рассматривают такой вид культуры как совокупность представлений и ценностных ориентаций, влияющих на качество профессиональной деятельности [1; 7]. Наличие такого отношения и определенной позиции является ведущим показателем развивающейся профессиональной культуры. Еще одним важным аспектом, характеризующим наличие профессиональной культуры является ее деятельностная составляющая. Профессиональная культура является основой для творческого развития и самореализации. Другими словами, человек может состояться в профессии, обладая ценностным отношением и творчески осмысливая профессиональную деятельность.

Говоря о «педагогической культуре», исследователи, в первую очередь, делают акцент на педагогических ценностях. Так И.Ф. Исаев рассматривая педагогическую культуру пишет о наличие комплекса педагогических ценностей, которые помогают профессионалу самореализовываться именно в педагогической деятельности [6]. Наличие такой характеристики является необходимым условием организации педагогических взаимодействий. Педагогические ценности подразумевают понимание психолого-педагогических закономерностей развития человека, уверенность в том, что каждый человек способен к развитию и образованию, гуманистическую позицию педагога по отношению к обучающемуся и т.д. [1, 3].

Отметим, что особенности проявления педагогической культуры у будущего бакалавра социальной работы в первую очередь связаны с особенностями его профессиональной деятельности. Среди видов профессиональной деятельности бакалавра социальной работы выделяются функции освоения и применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности. И.В. Бурцева отмечает, что «ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности, носят гуманистический характер» [4, с. 45]. Т.е. сама структура профессиональной деятельности социального работника связана с обеспечением, совершенствованием и развитием социальной среды окружающей человека.

Поскольку главным субъектом социальной работы выступает человек, социальная работа представляет собой гуманистический процесс в рамках общественных отношений. Следовательно, методология культурологического подхода подразумевает наличие у будущего бакалавра социальной работы гуманистических педагогических ценностей веры в человека, в возможность его развития и адаптации социальных условиях [8]. Совершенно очевидно, что данная вера, базируется на научно-обоснованных психолого-педагогических знаниях. Эти знания связаны с пониманием закономерностей развития и функционирования человека как индивида, личности и субъекта деятельности. Понимание того, что человек является сложной самоорганизующейся системой, подсказывает нам, что к педагогические ценности и знания необходимо дополнять умениями психолого-педагогической поддержки и сопровождения человека.

Н.А. Бочарникова выделяя специфические черты профессиональной культуры работника социальной сферы, выделяет в ее структуре ценностные гуманистические качества, такие как доброта, альтруизм. Также она указывает на наличие важных психолого-педагогических характеристик: общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, педагогический оптимизм, эмоциональную устойчивость, коммуникабельность и т.д. [2].

Таким образом, «педагогическая культура» характеризует потенциальную возможность будущего бакалавра социальной работы осуществлять свои профессиональные функции на основе гуманистических и педагогических ценностей и обеспечивает возможность оказывать влияние на социальную среду.

Совершенно очевидно, что такая сложная характеристика не может возникать и проявляться в полной мере на этапе профессионального образования. На данном этапе «педагогическая культура» проходит стадию зарождения. Следовательно, у будущего бакалавра важно сформировать адекватное представление о профессиональных ценностях. Также следует дать возможность уяснить собственную позицию по отношению к данным ценностям. Само проявление «педагогической культуры» может выражаться в выказывании своего отношения к той или иной ценности, или выбора варианта решения практико-ориентированной проблемы. Проявление психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности, таких как коммуникабельность, поможет приобрести необходимый опыт взаимодействия и получить уверенность в профессиональной самореализации [5]. В связи с этим возникает необходимость уточнения критериев и уровней проявления «педагогической культуры» у будущих бакалавров социальной работы. Также стоит уточнить какое содержание образования и формы и этапы образовательного процесса могут влиять на формирование столь важного для будущего бакалавра профессионального качества.

#### Список литературы

1. *Бондаревская, Е. В.* Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е. В. Бондаревская. Текст: непосредственный // Педагогика. 1999. № 3. С. 37–43.
2. *Бочарникова, Н. А.* Формирование профессиональной культуры у бакалавров социальной работы / Н. А. Бочарникова. Текст: непосредственный // Вестник ЗабГУ. 2011. № 6. С. 31–36.
3. *Брыкалова, О. Г.* Базовая культура личности в педагогическом осмыслении / О. Г. Брыкалова. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 10. С. 99–106.
4. *Бурцева, И. В.* Духовная культура в структуре профессиональной культуры бакалавра социальной работы / И. В. Бурцева. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 44–46.
5. *Гарашкина, Н. В.* Проектирование учебных программ в системе вузовской подготовки будущих социальных работников: компетентностный подход / Н. В. Гарашкина. Текст: непосредственный // Вестник ТГУ. 2011. № 1. С. 120–124.
6. *Исаев, И. Ф.* Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В. А. Сластенина / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 193–208.
7. *Лымарь, А. Н.* Профессиональная культура в системе культуры / А. Н. Лымарь. Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2006. № 17 (72). С. 251–252.
8. *Хорошилова, Н. В.* Культурологический подход как методологическая основа реализации развивающей функции образования / Н. В. Хорошилова. Текст: непосредственный // Вестник ВятГУ. 2010. № 2. С. 14–16.