

15. Хохлова, Н. И. Педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного образования: дис. ... канд. пед. наук / Хохлова Н. И. Чебоксары, 2012. 176 с.

УДК 378.12:378.141.4

М. А. Капшутарь

М. А. Kapshutar

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет

Минздрава России, Екатеринбург

Urals State Medical University, Ekaterinburg

marina-kapshutar@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

PROBLEMS OF THE POSTGRADUATE EDUCATIONAL PROGRAM

Аннотация. В статье анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с позиции анализа первых результатов реализации ее новой модели. Выявлены ее противоречия. Рассмотрены диссертационный и квалификационный подходы к подготовке аспирантов. Показаны рынки труда для выпускников аспирантуры и необходимые для них компетенции.

Abstract. The article analyzes the state of training of highly qualified personnel in graduate school from the point of view of analyzing the first results of the implementation of its new model. Its contradictions are revealed. Dissertation and qualification approaches to the training of postgraduates are considered. Labor markets for post-graduate students and their required competencies are shown.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, образовательная программа аспирантуры, soft skills, компетенции.

Keywords: postgraduate studies, training of highly qualified personnel, postgraduate educational program, soft skills, competence, competence.

Актуальность обращения к проблеме образовательной программы современной аспирантуры обусловлена рядом взаимозависимых факторов.

Следует отметить, что статус аспирантуры в структуре современного высшего образования России остается неустойчивым и неоднозначным. С одной стороны, отнесение аспирантуры к третьей ступени высшего образования после вступления в силу федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» превратило ее в полноценную образовательную программу, реализуемую в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и подлежащую государственной аккредитации. Причем образовательная составляющая подготовки аспирантов значительно усилена в новой модели аспирантуры в ущерб ее научной составляющей.

Однако анализ первых результатов работы аспирантуры в новых условиях показал явную неоднозначность ее нового статуса и вызвал многочисленные дискуссии в академическом сообществе [4]. Объектами критики являются нормативно-правовая неопределенность и внутренняя противоречивость новой модели аспирантуры, ее недостаточная проработанность и неподготовленность проведенных преобразований [5]. Наиболее очевидно эта противоречивость проявилась в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры. Реализация образовательной программы аспирантуры в соответствии с ФГОС не требует обязательной подготовки и защиты диссертации. Аспирант представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Процент защит диссертаций после окончания аспирантуры продолжает снижаться. Происходит серьезное ослабление исследовательской компоненты аспирантуры, ее «выхолащивание» [8]. Таким образом, аспирантура перестает выполнять свою основную задачу – воспроизводство научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отмечается неготовность современной российской аспирантуры реализовывать структурированные образовательные программы на основе ФГОС [10]. Кроме того, исследователи говорят о несовершенстве финансовых механизмов реализации реформы аспирантуры, связанном с традицион-

ным дисциплинарным подходом в распределении контрольных цифр приема в аспирантуру, противоречащим направлениям научно-исследовательской деятельности [2].

Проблема разработки образовательной программы аспирантуры перейдет из области теоретической в сферу практики и может быть решена только тогда, когда будут определены цель и конечные результаты деятельности российской аспирантуры.

В исследованиях [1] представлены две основные точки зрения на данную проблему. Первая из них – так называемый «диссертационный подход». Его сторонники рассматривают целенаправленную научную работу аспиранта в качестве цели аспирантской подготовки, а обязательную защиту диссертации в качестве ее результата. Что касается компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, формирование которых определено в ФГОС как основная задача и результат подготовки аспирантов, то, по мнению сторонников данного подхода, формироваться они должны на ступенях бакалавриата и магистратуры, а в аспирантуре развиваться и совершенствоваться, прежде всего, в процессе научно-исследовательской деятельности [10].

Что касается второго подхода – «квалификационного», то его сторонники видят основу подготовки аспиранта в целенаправленном формализованном образовательном процессе, целью которого является формирование компетенций, готовность выпускника аспирантуры в равной степени и к научно-исследовательской, и к преподавательской деятельности, что подтверждается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

По нашему мнению, важным фактором, который должен влиять на содержание образовательной программы аспирантуры, является современный рынок труда, для которого готовит кадры аспирантура. По результатам исследований [6], рейтинг значимости рынков труда для аспирантов выглядит следующим образом:

1. Профессорско-преподавательский состав вузов.
2. Научные сотрудники вузов и НИИ.
3. Менеджеры и руководство научных и образовательных организаций.

Признавая приоритетность рынка профессорско-преподавательского состава вузов для выпускников аспирантуры, мы должны признать крайне неблагоприятную ситуацию, складывающуюся в этом сегменте рынка труда в последние годы [7]. Статистические исследования показывают неуклонное сокращение рабочих мест профессорско-преподавательского состава в вузах: если в 2005–2006 учебном году численность преподавателей в государственных вузах составляла 358,9 тыс. человек, то в январе 2018 года – 202,6 тыс. [9]. Данное обстоятельство актуализирует проблему трудоустройства и конкурентоспособности выпускника аспирантуры на рынке труда, побуждает обратить внимание на те компетенции, которые значимы и востребованы данным рынком труда. К числу таких компетенций следует отнести:

- компетенции, связанные с методикой и технологиями организации образовательного процесса в вузе;
- компетенции в области осуществления научно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные и этические компетенции;
- компетенции в сфере личностного саморазвития [6].

Таким образом, образовательная программа аспирантуры должна ориентироваться, прежде всего, на запрос рынка труда и формировать соответствующие ему компетенции. Решение данной проблемы видится в ориентации на развитие универсальных навыков и компетенций, в реализации универсально-ориентированной аспирантской программы [3]. И в решении данной задачи важная роль принадлежит так называемым *soft skills* - «мягким» или «гибким» навыкам, которые рассматриваются как совокупность личностных характеристик, повышающих личную и социальную эффективность человека во всех сферах его деятельности.

Список литературы

1. Бедный, Б. И. К вопросу о цели аспирантской подготовки (диссертация vs квалифика-

ция) / Б. И. Бедный // Высшее образование в России. 2016. № 3. (199). С. 44–52.

2. Гусев, А. Б. Развитие аспирантуры в России: проблемы и решения / А. Б. Гусев // Наука. Инновации. Образование. 2015. № 17. С. 196–224.

3. Гвильдис, Т. Ю. Опыт и результаты апробации универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Т. Ю. Гвильдис // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2025. № 2 (120). С. 38–43.

4. Капшутарь, М. А. Образовательная программа аспирантуры в контексте цели аспирантской подготовки / М. А. Капшутарь // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 285.

5. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения / Караваева Е. В., Маландин В. В., Пилипенко С. А., Телешова И. Г. // Высшее образование в России. 2015. № 8 (9). С. 5–15.

6. Направления совершенствования программ аспирантуры по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки»: результаты экспертного опроса / Нечаев В. Д., Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Карзубов Д. Н. // Ценности и смыслы. 2016. № 5 (45). С. 10–32.

7. Романов Е. В. Высшее образование: состояние и перспективы развития / Е. В. Романов // Экономическая политика. 2018. Т. 13, № 3. С. 182–205.

8. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Круглый стол // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 71–85.

9. Численность отдельных категорий работников социальной сферы и науки по субъектам Российской Федерации за январь 2018 года. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog_monitor01-18.html.

10. Шестак, В. П. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле / Шестак В. П., Шестак Н. В. // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 22–34.

УДК 796.071:377.018.46/.48

Е. В. Кетриш

E. V. Ketrish

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evgeniya.ketrish@yandex.ru**

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
EXPERIENCE OF DEVELOPING ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATIONAL
PROGRAMS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Аннотация. В статье приводится опыт разработки программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, где используются современные подходы к совершенствованию профессиональных компетенций, выстраиванию образовательной траектории профессионального развития и успешности специалистов сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, физическая культура и спорт, дополнительная образовательная программа.

Abstract. The article presents the experience of developing programs of additional professional education in the field of physical education and sports, which uses modern approaches to improving professional competencies, building the educational path of professional development and the success of specialists in the field of physical education and sports.

Keywords: additional professional education, physical education and sport, additional educational program.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание основных и дополнительных профессиональных программ должно учитывать требования профессиональных стандартов [5].