

социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях СПО. Поэтому нами была запланирована работа над разработкой и внедрением такой программы.

#### Список литературы

1. Маслова, А. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа / Маслова Ариадна; рук.: Лебедева В. А., Крутикова А. В. Текст: непосредственный // Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2019», 24 мая 2019 г. Екатеринбург: Екатеринбургский колледж транспортного строительства, 2019.

2. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. 262 с. Текст: непосредственный.

3. Волгушева, А. А. Процесс психологической адаптации / Волгушева Алла Александровна. Текст: электронный // Center-yf: Центр управления финансами: сайт. URL: <http://center-yf.ru/data/stat/process-psihologicheskoy-adaptacii.php> (дата обращения: 20.01.2019).

УДК 378.011.33

Н. А. Ложкина

N. A. Lozhkina

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва*

*Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev*

*Agricultural Academy, Moscow*

*ninalozhkina@yandex.ru*

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ СОВМЕСТНО С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

### DEVELOPMENT OF RUSSIAN STUDENTS' INVARIANT SKILLS IN PROCESS OF LEARNING WITH FOREIGNERS

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности совместного обучения российских и зарубежных студентов для формирования их инвариантных компетенций.

**Abstract.** The article describes opportunities of common education of Russian and foreign students for their invariant skills development.

**Ключевые слова:** совместное обучение, российские и зарубежные студенты, инвариантные компетенции.

**Keywords:** common education, Russian and foreign students, invariant skills.

В условиях развивающегося информационного общества создается глобальное информационное пространство, так называемый VUCA-мир (V (volatile) – изменчивый; U (uncertain) – неопределенный; C (complex) – сложный; A (ambiguous) – неоднозначный), в котором для человека практически любой профессии важнейшими качествами становятся способность и готовность устанавливать доверительные и партнерские отношения с окружающими его людьми; налаживать взаимосвязь с представителями других рас, культур; осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках; использовать информационные технологии и владеть технологиями поиска, переработки, осмысления, трансляции и передачи информации; приобретать знания, умения и навыки в течение всей жизни. Данные способности и готовности составляют основу таких компетенций, как социальная, межкультурная, коммуникативная, информационная и компетенция непрерывного образования. В связи с развитием высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности возрастают требования к компетенциям работников. Актуальным становится формирование перечисленных компетенций у современной молодежи – поколения Z (так называемого цифрового поколения, центениалов, которых цифровые технологии окружают с самого детства) [2, с. 40].

Для обозначения этой группы компетенций авторы используют различные обобщающие определения: общие, надпрофессиональные, универсальные, ключевые. В публикациях встречаются также множество определений, указывающих на отдельные

важные характеристики или особенности рассматриваемой группы компетенций, типа «ключевые компетенции XXI века», «жизненные компетенции» и т.п. Состав данной группы компетенций сходен с так называемыми «мягкими» или «гибкими» навыками (soft skills) – социально-психологическими навыками, пригождающимися человеку в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативными, лидерскими, командными, публичными, «мышленческими» и др. [4]. В госстандартах нового поколения (3+ и 3++) говорится о том, что у выпускника вуза должны быть сформированы общекультурные или универсальные компетенции, в составе которых находятся выделенные компетенции. Такое разнообразие понятий вызвано отсутствием единого общепринятого обобщающего названия группы компетенций общего характера. Авторы в зависимости от предметной области своих исследований используют определения, отражающие только отдельные стороны компетенций (надпрофессиональные, ключевые и т.д.). В этом, безусловно, нет ничего предосудительного, однако по сути это получаются аспектные определения, которые некорректно использовать в качестве обобщающих.

Опираясь на теорию структуры содержания образования академика В.С. Леднева, согласно которой в содержании образования можно выделить инвариантную и вариативную составляющие, мы предлагаем вышеобозначенную группу необходимых современному специалисту компетенций называть *инвариантными*. Данное понятие широко используется также в других науках и обозначает нечто неизменяемое [1]. Применительно к рассматриваемой ситуации инвариантные компетенции – это компетенции, которые необходимы всем специалистам, которые должны быть сформированы у любого специалиста вне зависимости от направления подготовки.

Выявив набор необходимых современному специалисту инвариантных компетенций, важно определить формы, методы и средства их эффективного формирования. Необходимого результата можно достичь и в рамках традиционной системы обучения: в процессе изучения общенаучных дисциплин, таких как право, иностранный язык, русский язык и культура речи, введение в специальность и т.п.; используя различные активные и интерактивные методы и технологии обучения (дискуссии, ролевые и деловые игры, проектное обучение).

Одним из эффективных средств формирования инвариантных компетенций у студентов вузов является включенное обучение за рубежом. Анализ ряда исследований показал, что в процессе обучения за рубежом (в течение семестра или двух), а также в процессе прохождения зарубежных стажировок у студентов формируются навыки межкультурного общения, умение думать глобально, культурная и глобальная осведомленность, способность работать в команде, убежденность в том, что в сложной ситуации он сможет эффективно действовать, а также знание других культур, мировых вопросов и мировой динамики, открытость для внешнего мира, способность к сопереживанию, понимание индивидов других культур без стереотипов, независимость, способность устанавливать межличностные контакты с людьми других культур, уменьшается этноцентризм.

Пребывание в течение 6 или 12 месяцев за рубежом, обучение на иностранном языке, осуществляемое преподавателями – представителями другой образовательной системы, общение и установление контактов со сверстниками из-за рубежа мобилизует студентов и обеспечивает благодатную почву для развития инвариантных компетенций. Формирование данных компетенций происходит вследствие того, что студенты попадают в новую для них образовательную среду, обучаются в другой образовательной системе на иностранном языке, имеют возможность непосредственно контактировать с представителями различных культур. Развивать данные качества намного труднее, если студенты находятся на протяжении всего периода обучения в родном вузе и обучаются только в одной (традиционной) системе обучения [3, с. 121].

Однако организовать пребывание и обучение в другой стране (зарубежную стажировку, например) для всех студентов вуза по понятным причинам очень сложно, и

поэтому нужно находить альтернативные возможности. Схожей по своим характеристикам формой организации учебной деятельности является совместное обучение российских и зарубежных студентов в мультикультурной группе в российском вузе на иностранном языке зарубежными преподавателями – представителями других культур и образовательных систем. Студенты, будучи вынужденными изучать специальные предметы на иностранном языке, взаимодействовать словесно и обмениваться мнениями на иностранном языке, лишённые возможности использовать родной язык в качестве средства коммуникации, начинают думать на иностранном языке и использовать его в речи, то есть встают на путь формирования вторичной языковой личности. Мультикультурная учебная группа обеспечивает студентов многообразным образовательным опытом, который стимулирует их учебную деятельность, готовит к занятию своей позиции в многокультурном обществе и даёт возможность войти в число сотрудников организаций, способных работать в условиях разнообразия. Таких результатов намного сложнее добиться при обучении в учебных группах, однородных по культурному составу. Однако одного присутствия студентов различных культур в учебной группе недостаточно для того, чтобы у студентов формировались необходимые компетенции. Необходимо, в первую очередь, обеспечить прямой культурный контакт и взаимодействие между ними. Следовательно, для того, чтобы совместное обучение способствовало формированию инвариантных компетенций – социальной, межкультурной, коммуникативной, информационной и компетенции непрерывного образования, его необходимо правильно организовать, то есть при организации такового необходимо соблюдать определённые организационно-педагогические условия [3, с. 122]:

- студенты мультикультурной группы должны иметь представление о культуре, привычках и традициях друг друга. Необходимо обеспечить сбалансированный состав представителей разных культур (наличие в группе представителей трех и более культур с приблизительно равной численностью представителей каждой культуры);
- предметное содержание профессиональной подготовки в такой группе необходимо отбирать и структурировать в соответствии с общеизвестными принципами и критериями. Особенностью содержания совместного обучения является необходимость учета в нем культурного опыта и родного языка студентов каждой страны и культуры;
- российские студенты должны владеть языком обучения на уровне не ниже порогового продвинутого уровня (B2), так как именно такой уровень владения языком обеспечит понимание содержания обучения;
- преподаватели совместного обучения должны быть дополнительно подготовлены к реализации обучения в мультикультурной группе;
- методика организации позитивного взаимодействия и учебного общения между студентами в такой группе должна основываться на использовании преимущественно активных и интерактивных форм и методов их совместной деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития общества важное значение придается тому, чтобы выпускники вузов владели рядом инвариантных компетенций: социальной, межкультурной, коммуникативной, информационной и компетенцией непрерывного образования. Одной из эффективных форм организации обучения для развития этих компетенций является совместное обучение российских студентов с иностранными гражданами в мультикультурной группе на иностранном языке в российском вузе зарубежными преподавателями, представляющими другие образовательные системы.

#### Список литературы

1. *Ильязова, М. Д.* Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура / М. Д. Ильязова. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 46–53.
2. *Кубрушко, П. Ф.* Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации профессионального образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан. Текст: непосредственный // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2019. № 5 (93). С. 40–45.

3. Ложкина, Н. А. Формирование ключевых компетенций при обучении в мультикультурной группе / Н. А. Ложкина. Текст: непосредственный // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2014. № 1 (61). С. 119–124.

4. *Селф-компетенции* как «философский камень». URL: [http://www.tsu.ru/university/rector\\_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/](http://www.tsu.ru/university/rector_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/). Текст: электронный.

УДК 376.1-056.2:[615.851.82:78]

А. П. Лусточкина

A. P. Lustochkina

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов*  
*Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov*

no\_rain@bk.ru

## КОНЦЕПЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

### A CONCEPT OF MUSIC THERAPY

**Аннотация.** В статье рассматривается применение музыкальной терапии для реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Демонстрируется её значительность и описывается оригинальный подход к ней – арт-терапия. Это профилактика и лечение нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов, а также коррекция отклонений средствами искусства. Рассматривается такая разновидность, где используется конкретно музыкальное искусство, – она имеет большой положительный опыт реализации. Музыкальная терапия хорошо зарекомендовала себя в применении в специализированных центрах и интернатах для особых детей. В работе представлено описание методик музыкальной терапии, раскрывается механизм её благотворного воздействия. В качестве примера реализации рассказывается о занятиях в студии эстрадного вокала «Ритм» в «Центре адаптации и реабилитации инвалидов» в Саратове.

**Abstract.** This article is devoted to the music therapy application for the rehabilitation and social adaptation of children with special needs. We show its importance and describe an original approach to it, namely the art therapy. It is the precaution and treatment of the defects of psychosomatic and psychoemotional processes as well as deviation correction by means of the art. We consider its particular version that utilizes music as the kind of art. This approach has been widely and successfully implemented for a long time. Music therapy has shown its efficiency when implemented in the special need facilities. The article presents the description of the music therapy methods and reveals its healthy effect mechanism. As an example we describe learning classes at «Rhythm» vocal school at the Saratov «Center of adaptation and rehabilitation of disabled people».

**Ключевые слова:** музыкальная терапия, методы музыкальной терапии, коррекционная педагогика, дефектология, дети с особыми образовательными потребностями.

**Keywords:** music therapy, music therapy methods, correction pedagogic, defectology, children with special education needs.

#### 1. Введение: проблема социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования и осуществлении других аспектов полноценной жизни, без особых условий. К этим недостаткам относятся нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость, задержка психического/эмоционального развития, нарушения поведения и проблемы с коммуникацией, аутизм, повреждения мозга в результате травм, а также комплексные сочетания этих факторов [Мещанова 2016, Wheeler 2015]. В то время как одни ограничения могут полностью нивелироваться в ходе учебно-воспитательного процесса, другие могут только частично компенсироваться [Мещанова 2016]. У детей с такими дефектами снижается внутренняя и внешняя активность, и возникают проблемы в реализации различных аспектов нормальной жизнедеятельности [Котышева 2009]. Основная трудность ребенка с ОВЗ — в этой ограниченности его взаимодействия с миром: с другими людьми, с природой, культурой и зачастую в недоступности элементарного образования. Довольно много таких детей, несмотря на проводимую социумом учебно-воспитательную работу, вырастая, оказываются неспособны