

2. *Дополнительная образовательная программа «Вокальная студия «Ритм»» / ГАОУ СО "Центр по обучению и реабилитации инвалидов". Саратов, 2014. 21 с. URL: <http://cori64.ru/images/files/3ritm.pdf>. Текст: электронный.*

3. *Желнина, О. Н. Историко-культурологические аспекты коррекции эмоциональной депривации у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной терапии / Желнина О. Н., Глушенко В. В. Текст: электронный // Вестник НовГУ. 2015. № 2 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturologicheskie-aspekty-korreksii-emotsionalnoy-deprivatsii-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.*

4. *Королькова, Е. А. Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Королькова. Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 87–90. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10224/>.*

5. *Котышева, Е. Н. Музыкальная психологическая коррекция в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Котышева. Текст: электронный // ОНВ. 2009. № 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-psihologicheskaya-korreksiya-v-protsesse-reabilitatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.*

6. *Мазанова, Т. В. Музыкалотерапия как инновационная технология социальной работы с детьми-инвалидами / Т. В. Мазанова. Текст: электронный // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2015». URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014877>.*

7. *Мещанова, Л. Н. Коррекционное развитие ребенка с ОВЗ средствами музыкального искусства: учебно-методическое пособие / Л. Н. Мещанова ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2016. 51 с. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1656.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1656.pdf). Текст: электронный.*

8. *Попок, А. Г. Музыкалотерапия для детей с ограниченными возможностями / А. Г. Попок. Текст: электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. № 150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykoterapiya-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>.*

9. *Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 1019 с. Текст: непосредственный.*

10. *Пяткина, Е. С. Применение танцевальной терапии в комплексной реабилитации лиц с лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Пяткина Е. С., Шипова Л. В. Текст: непосредственный // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. Е. Нестеровой и др. Москва: Перо, 2018. С. 171–179.*

11. *Music Therapy & Young Children. Music Therapy with Individual Populations / American Music Therapy Association. URL: [https://www.musictherapy.org/assets/1/7/MT\\_Young\\_Children\\_2006.pdf](https://www.musictherapy.org/assets/1/7/MT_Young_Children_2006.pdf).*

12. *Wheeler, B. L. Music Therapy Handbook / Barbara L. Wheeler. New York: Guilford Publications, 2015. 507 с.*

УДК 378.147.111:378.147.156

**Л. В. Львов**

**L. V. Lvov**

**ЧОУ ВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса» Челябинск**

**International Institute of Design and Service, Chelyabinsk**

**l.lvov@bk.ru**

## **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **PERSONALISATION OF TRAJECTORY OF DEVELOPMENT ON THE BASIS OF PRACTICAL ORIENTATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы обоснования возможностей решения проблемы практической ориентации подготовки, путем персонализации траектории развития при выполнении системы проектно-рефлексивных заданий.

**Abstract.** The questions of ground of possibilities of decision of problem of practical orientation of preparation are examined in the article, by personalisation of trajectory of development at implementation of the system of tasks.

**Ключевые слова:** персональная траектория развития, практико-ориентированная подготовка, проектно-рефлексивное задание.

**Keywords:** the personal trajectory of development, практико-ориентированная preparation, task.

На современном этапе трансформации целей образовательного процесса постулируется отход от усвоения обучающимся готового знания и переход к максимально самостоятельному формированию знаний под решение конкретной сначала учебной, а затем и профессиональной задачи. Основное противоречие организации образовательно-профессиональной среды, по нашему убеждению, заключается в отсутствии баланса между уровнем практической и теоретической готовности будущих работников.

В работе мы придерживаемся точки зрения о равной значимости теории и практики, теоретического (образования, подготовки) и практического обучения (образования, подготовки) [3; 5]. Они, находясь в диалектическом единстве как разные формы, составляют единый процесс обучения (образования, подготовки), на основе которого происходит социальное и профессиональное становление и развитие человека.

Далее заметим, что, дифференцируя индивидуальное (личностное, персональное) и профессиональное развитие [1; 2; 4], мы подчеркиваем их взаимообусловленность, т.к. в основе этих процессов лежит саморазвитие, детерминирующее самореализацию потенциала человека. Следовательно, можно говорить о персонально-профессиональном (личностно-профессиональном) развитии как о процессе, ориентированном на высокий уровень профессиональных достижений конкретного человека.

Дальнейшее обоснование нашей точки зрения базируется на следующих позициях:

– современный этап цифровизации жизни, обуславливает *необходимость* опережающего уровня персонального развития, под которым понимается степень развития и саморазвития интеллектуальной, волевой, эмоциональной и сенсорно-двигательной сферы личности обучающегося, обеспечивающий достижение личностных и социальных целей;

– опережающее образование *может* обеспечить определенный уровень персонального развития в виде компетентности в совокупности ее компонентов (когнитивного, операционально-деятельностного и профессионально-личностного) и представляет собой способность и готовность человека к осуществлению образовательно-профессиональной деятельности [4, с. 29];

– преимущественный тип обучения (подготовки) – теоретико-ориентированный или практико-ориентированный – определяется характером будущей профессиональной деятельности, а также планируемым уровнем способности и готовности к ее осуществлению.

Обратим внимание, что М.В. Ломоносов писал о необходимости включения в процесс обучения практики: опытной проверки результатов, практических занятий, наблюдения. «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения есть лучший из всех способ к изысканию правды». Практико-ориентированный тип обучения (подготовка) – это управляемый процесс формирования способности и готовности осуществлять практическую профессиональную деятельность на основе профессионального самоопределения, знаний, умений, *опыта* и личностных свойств. Он может быть сфокусирован на формировании способности и готовности выполнять деятельность на конкретном рабочем (функциональном месте), по направлению сферы профессиональной деятельности или в широком диапазоне профессиональных сфер деятельности непрерывно создавая свое рабочее место. Практико-ориентированная подготовка проектируется и организуется с учетом персонального образовательного маршрута и отражается в персональной образовательной траектории. Персональный образовательный маршрут – заранее определенная последовательность элементов деятельности обучающегося для реализации достижения целей, а персональная образовательная траектория – ее фактическая последовательность, характеризующаяся уровнем достижения целей и реализации личностного потенциала в процессе образования.

Мы предположили, что проектирование системы заданий, позволяющих выйти на уровень выполнения требований эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников в период первичной профессиональной адаптации обусловлен преимущественным типом обучения. Вид такого задания (проектно-рефлексивного задания) определяется по следующим дидактическим измерителям-свойствам: профессиональной адекватности, сложности, трудности, интегративности, рефлексивности. Типология проектно-рефлексивных заданий представлена в табл. 1. В таблице в формуле задания указаны коэффициенты значимости (в диапазоне 0–1) дидактических измерителей в соответствии с типом проектно-рефлексивного задания.

Таблица – Типология проектно-рефлексивных заданий

Тип обучения	Теоретико-ориентированный	Практико-ориентированный)	
Тип задания (характеристика действий обучающегося)	Первый вид (ТПРЗ-1) Деятельность по актуализации и выбору одного из конкретных известных алгоритмов (способов) решения в соответствии с типом ООД из готового набора, с учетом актуального уровня развития	Второй вид (ТПРЗ-2) Деятельность по анализу ситуации, имеющей много вариантов решения на основе одного из конкретных известных алгоритмов или комбинации известных алгоритмов с учетом требуемого уровня развития	Третий вид (ТПРЗ-2) Деятельность по анализу ситуации, не имеющей готовых (известных) вариантов решения поиска нового знания и разработки нового способа действий на основе схемы ООД учетом опережающего уровня развития
Профессиональная адекватность (А)	Высокая	Максимальная	Средняя, ввиду неструктурированности проблемы
Сложность (С)	Невысокая в связи с полным набором данных в условиях задания, известным числом этапов решения, количеством и характером выводов.	Средняя в связи с полным набором данных в условиях задания, известным числом этапов решения разных вариантов количеством и характером выводов.	Высокая в связи с ограниченным набором данных в условиях задания, неизвестным числом этапов решения, эвристическим характером выводов и вариативностью верификации.
Трудность (Т)	Невысокая в связи соответствием подлежащего усвоению нового учебного материала с ранее усвоенным материалом и интеллектуальными возможностями	Средняя в связи с недостаточным соответствием подлежащего усвоению нового учебного материала с ранее усвоенным материалом и интеллектуальными возможностями	Высокая в связи с полным несоответствием подлежащего усвоению нового учебного материала с ранее усвоенным материалом и требующими развития интеллектуальными возможностями
Интегративность (И)	Невысокая в связи с достаточностью интеграции на уровне	Средняя в связи с достаточностью интеграции на уровне ком-	Высокая в связи с необходимостью интеграции на

	межпредметных связей структурных элементов содержания общепрофессиональных дисциплин	плекности и дидактического синтеза структурных элементов содержания и других общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.	уровне целостности осуществляется в процессе теоретического и практического обучения для формирования требуемых компетенций, воспитания (личностных и профессионально важных качеств), развития баланса академического и практического интеллекта.
Рефлексивность (Р)	Ситуативная активность. ОДД первого и второго типа	Ситуативная активность. ОДД второго и третьего типа	Надситуативная активность. ОДД отсутствует
Формула задания	$ТПРЗ = 0,80П + 0,33С + 0,25Т + 0,20И + 0,25Р.$	$ТПРЗ = 0,90П + 0,67С + 0,67Т + 0,50И + 0,50Р.$	$ТПРЗ = 0,670П + 0,80С + 0,80Т + 0,70И + 0,75Р.$

Таким образом, путем решения последовательности конкретных задач (решения кейсов) формируется общекультурная, общепрофессиональная и профессиональная компетентность в области решения структурированных, слабоструктурированных и неструктурированных проблем.

#### Список литературы

1. *Психология транспрофессиолизма: монография* / Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., Бондырева С. К., Вяткин Б. А. Екатеринбург: Юника, 2018. 174 с. Текст: непосредственный.
2. *Кислов, А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию* / А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 1. С. 54–74.
3. *Шаронов, А. Концепции life-long learning, работе с собой и внешним миром, личной эффективности: лекция президента Школы «СКОЛКОВО» Андрея Шаронова* // HR по-русски. URL: <http://hr-elearning.ru/lekcija-prezidenta-skolkovo-life-long-vuca-effectivnost>. Текст: электронный.
4. *Львов, Л. В. Перманентный теоретико-практический образовательный процесс как фактор опережающего уровня профессиональной подготовки в период цифровой трансформации* / Л. В. Львов. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 2. С. 27–33.
5. *Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию* / Ф. Г. Ялалов. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–93.