

Н. Н. Мальярчук, А. В. Арефьева, А. И. Березенцева, С. Н. Глазунова
N. N. Malyarchuk, A. V. Arefeva, A.I. Berezenzeva, S. N. Glazunova
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
University of Tyumen

n.n.malyarchuk@utmn.ru, a.v.arefieva@utmn.ru,
a.i.berezenzeva@utmn.ru, s.n.glazunova@utmn.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ

PROFESSIONAL SPEECH-COGNITIVE ACTIVITY OF EDUCATION SUBJECTS

Аннотация. В статье описывается важность развития профессиональной речемыслительной деятельности субъектов обучения. Приводятся данные исследования речевых нарушений, параметров мыслительной деятельности и уровня субъектности у студентов-логопедов.

Abstract. The article describes the importance of developing professional speech-cognitive activity of education subjects. The research data presents of speech disorders for speech therapists, the parameters of mental activity and the level of subjectivity.

Ключевые слова: профессиональная речемыслительная деятельность, субъектность, первокурсники-логопеды.

Keywords: professional speech-cognitive activity, subjectivity, freshmen-speech therapists.

Одна из задач университетского образования – создание пространства становления субъектности студента, которая проявляется в его учебно-познавательной деятельности, коммуникациях и самопознании. У современных абитуриентов отмечается разный уровень субъектности, чаще низкий, который обусловлен, в том числе и недостаточно развитой речемыслительной деятельностью.

От развития речемыслительной деятельности зависит не только эффективность обучения в вузе, перспективы дальнейшей учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, но и способность осуществлять деловые и профессиональные контакты в разноязычной среде, выступать эффективным участником межкультурной коммуникации [3].

Речемыслительная деятельность – термин, указывающий на ментальное единство механизмов мышления и речи. Речь – важнейшая высшая психическая функция, которая позволяет человеку приобретать, сохранять, пополнять и передавать другим поколениям достижения производственно-культурной и общественной деятельности человечества. Речь способствует построению межличностных отношений и организации совместной деятельности

Недостаточное качество речемыслительной деятельности развивающейся личности обусловлено как биологическими (детерминированными дизонтогенетическим развитием) факторами, так и социальными факторами, обусловленными, в том числе, погружённостью молодёжи в социальные сети и использованием мобильных устройств.

В процессе использования Интернета в качестве информационного ресурса, наблюдается виртуальное, почти слоговое общение юношей и девушек через твиттер, «айсикью», «смс», «эмоджи». У молодёжи теряется умение воспринимать, обобщать и самостоятельно делать выводы из получаемой информации, передавать ее без искажений и просто свободно и непринужденно общаться, то есть осуществлять грамотную речемыслительную деятельность [2].

Снижение требований в социальных сетях к уровню владения родным языком и речью оказывает пагубное влияние на мыслительные процессы и как следствие – на эффективность постижения новых смыслов в различных предметных областях. У молодых людей превалирует клиповый тип мышления, опирающийся преимущественно

на рассеянный способ мышления. У них отмечается «сворачивание» мыслительной активности и снижение порога адекватного восприятия смысла даже коротких текстов, наблюдается заметное снижение эффективности усвоения нового знания [1].

Высшая школа вынуждена преодолевать отмеченные негативные явления. Один из путей – развитие у субъектов обучения профессиональной речемышлительной деятельности, которая обеспечивает качественное усвоение информации, формирует умение анализировать и синтезировать получаемую информацию, содействует развитию креативного мышления и влияет на качество учения, самовоспитание и саморазвитие студентов [2].

Особенно актуален этот процесс для выпускников гуманитарных вузов, в частности для бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия.

Логопед-практик должен обладать не только профессиональными компетенциями, включающими знания, умения и навыки, которые позволяют определить дефект, разработать и осуществить программу коррекции нарушений речи, но и иметь обширный словарный запас, включая профессиональную лексику, владеть способностью грамотно и четко излагать свои мысли. Логопед обязан иметь безукоризненное звукопроизношение, поскольку речь формируется путем подражания речи говорящего и уметь выстраивать коммуникацию с ребенком. У него должны быть способности к объяснению и убеждению для конструктивного взаимодействия с родителями и родственниками ребенка. Всё это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования профессиональной речемышлительной деятельности у студентов – будущих логопедов как субъектов обучения.

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия пользуется популярностью среди выпускников не только Тюменской области, но и Казахстана, Узбекистана, Азербайджана и др. Ежегодно на дневную и заочную формы обучения в Тюменский государственный университет поступает около 150 абитуриентов, несмотря на достаточно высокий проходной балл на бюджет. Среди вступительных испытаний – экзамены по русскому языку, биологии, обществознанию.

Профессиональное речемышление, хорошее знание родного языка должно являться одной из базовых компетенций специалиста в области коррекции нарушений речи у детей и взрослых. Проблема заключается в том, что минимальный проходной балл (124) позволяет осуществлять набор слабо подготовленных абитуриентов, которых на потоке студентов оказывается большинство. Преподаватели сталкиваются с контрастным уровнем подготовки студентов, поступивших на бюджетные места и обучающихся платно.

Учитывая, что отсутствует профессиональный отбор и зачастую, выбор профессии за абитуриентов осуществляют родители, ориентированные прежде всего на возможность трудоустройства и хороший уровень зарплаты, в профессию идут люди, имеющие речевые нарушения.

Кроме того, существуют объективные факторы современной модели профессиональной подготовки, которые не позволяют качественно подготовить логопед-практика: 1) сокращённое (4-летнее) обучение по программе бакалавриата; 2) большая численность (30 человек) студентов в группах на семинарских занятиях; 3) наличие абитуриентов из стран ближнего зарубежья, техника звукопроизношения которых отличается от таковой в русском языке; 4) сокращение аудиторных часов в учебном плане в пользу общеобразовательных дисциплин и элективов и т.д.; 5) укрупнение преподаваемых профессиональных дисциплин, которое приводит к «вымыванию» предметов, направленных на формирование конкретных логопедических технологий.

Речемышлительная деятельность, как и любая другая высшая психическая функция или мыслительная операция, в условиях вузовского обучения формируется стихийно. В рамках профессиональных дисциплин этот процесс подменяется усвоением ог-

ромных массивов текстовой информации, изобилующей профессиональными терминами не только педагогическими, но и психологическими, медицинскими, понимать и использовать которые нужно на уровне студента медицинского вуза. Студентам приходится усваивать большой объем теоретического материала, но количество не всегда переходит в качество.

Процесс качественной подготовки будущих специалистов требует переосмысления и принятия определённых решений: административных, организационных, методических. Назрела необходимость целенаправленного формирования профессиональной речемыслительной деятельности у будущих логопедов. Сотрудники кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Тюменского государственного университета ставят перед собой цель – поиск путей целенаправленного формирования речемыслительной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки. Поставленная цель достигается поэтапно.

На первом этапе проводится скрининговая диагностика характеристик студентов 1 курса по трем блокам: 1) речевые нарушения (преодолимые, непреодолимые); 2) параметры мыслительной деятельности (преобладающий тип мышления, комбинаторность, словарный запас, скорость мыслительных процессов); 3) уровень субъектности (интегральное качество личности, направленность на совершенствование). Задача второго этапа – анализ результатов обследования, выявление групп риска среди обследованных студентов. На третьем этапе строятся индивидуальные профили студентов из группы риска. На четвертом этапе идёт формирование индивидуальных образовательных траекторий. Пятый этап посвящён ежегодному мониторингу состояния и анализу динамики показателей по вышеуказанным блокам от 1 к 4 курсу обучения.

Методическое обеспечение включает: 1) разработку заданий для аудиторных занятий и самостоятельной работы с учетом индивидуальных профилей студентов; 2) психолого-педагогическое сопровождение студентов; 3) разработку методов экспертной оценки уровня сформированности профессиональной речемыслительной деятельности; 4) методические семинары по отслеживанию и корректировке индивидуальных образовательных траекторий.

Работа рассчитана на весь период обучения студентов (с 1 по 4-й курс). В настоящее время реализуется первый этап работы: проведена скрининговая диагностика речевых нарушений, параметров мыслительной деятельности и уровня субъектности у студентов-логопедов 1 курса, анализируются результаты и выявляется группа риска, в которую входят студенты с низкими показателями.

Установлено следующее:

- у каждого четвертого обучающегося фиксируются речевые нарушения различной степени сложности, которые нуждаются в корректировке;

- большинство (85%) респондентов имеет достаточный словарный запас;

- у части студентов (от 32% до 68%) есть признаки сниженной речемыслительной деятельности (отмечаются сложности в выделении существенных признаков, в обобщении материала, склонность к конкретному (не абстрактно-логическому) типу мышления, снижение темпа реализации ориентировочных и операциональных компонентов мышления;

- у респондентов зарегистрирован средний уровень субъектности (интегральный показатель, который включает несколько шкал), но данные по шкалам (активности-реактивности, самооценности – малоценности, целостности – интегративности и др.) разнятся. Есть студенты, имеющие очень высокий показатель по одним шкалам и приближающийся к нижней границе – по другим;

- у обследуемых зарегистрированы удовлетворительные показатели речемыслительной деятельности, но, в то же время, низкие показатели субъектности.

Развитие профессиональной речемыслительной деятельности субъектов обучения в вузе является важнейшим направлением в качественной подготовке специалистов. Ре-

зультаты исследования речевых нарушений, параметров мыслительной деятельности и уровня субъектности у будущих логопедов свидетельствуют о проблемах в профессиональной речемыслительной деятельности обучающихся. Исследование позволило выявить как негативные тенденции в мотивации к саморазвитию, так и те качества, на которые можно опереться, помогая студенту достичь более высоких результатов.

Список литературы

1. Корчажкина, О. М. Как гаджеты и социальные сети «моделируют» мышление незрелой личности / Корчажкина О. М. // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. 2018. Вып. 2. С. 281–296.

2. Курчатова, Н. Ю. Педагогические условия активизации речемыслительной деятельности старших школьников: на примере русского языка и литературы: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Курчатова Н. Ю. Саратов, 2010. 179 с.

3. Осипов, П. Н. Особенности речемыслительной деятельности личности в условиях поликультурного образования / П. Н. Осипов, Е.О. Шишова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-lichnosti-v-usloviyah-polikulturnogo-obrazovaniya>.

УДК 377.037.1:796.8

С. Б. Медведев, Д. А. Нефедов, О. В. Нигай
S. B. Medvedev, D. A. Nefedov, O. V. Nigay
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта(МИИТ)», Москва
Департамент образования гор. Москвы
ГБОУ города Москвы школа № 1566
Russian transport university(МИИТ), Moscow
State budgetary general education Moscow city institution School № 1566
Ruslan1010@mail.ru

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО

DEVELOPMENT OF GENERAL ENDURANCE AMONG STUDENTS OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF A TRANSPORT PROFILE ENGAGED IN SAMBO

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы исследования общей выносливости у студентов, занимающихся борьбой самбо в средних специальных учебных заведениях транспортного профиля. В статье предлагается развивать общую выносливость у борцов самбистов с применением непрерывного бега в течение 35 минут и с использованием общеразвивающих упражнений, которые повысят двигательную и функциональную подготовку борцов.

Abstract. The article deals with the study of general endurance among students involved in sambo wrestling in secondary special educational institutions of transport profile. The article proposes to develop general endurance in sambo wrestlers using continuous running for 35 minutes and using general developmental exercises that will increase motor and functional training of wrestlers.

Ключевые слова: самбо, общая выносливость, общеразвивающие упражнения, транспортный профиль.

Keywords: sambo, general endurance, general developmental exercises, transport profile.

Высокое качество профессионального образования – главный приоритет стратегии развития российского общества. Современное профессионально – педагогическое образование требует от студента высокой квалификации, проявления инициативы, творческой самостоятельности, способности решать задачи любой сложности, свободно владеть профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях знаний. К студенту транспортного профиля требования ещё выше, так как транспорт зона повышенной опасности и без должной готовности к сотрудничеству и интерактивному взаимодействию в условиях информационного общества и цифровой экономики могут возникнуть внештатные ситуации на производстве.