

Список литературы

1. Бунеев, Р. Н. Чтение и начальное литературное образование / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Текст: непосредственный // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Ч. 1. Москва: Просвещение, 2002. С. 183–197.
2. Вяхирева, Е. А. Развитие творческого мышления младших школьников: монография / Е. А. Вяхирева. Балашов: Издатель Николаев, 2000. 116 с. Текст: непосредственный.
3. Грязева, Т. Б. Библиотека. Читающий ребенок. Современное информационное пространство / Т. Б. Грязева. Текст: непосредственный // Читающий ребенок в современной информационной среде. Ярославль, 2002. С. 38–42.
4. Гузеев, В. В. Матрица разнообразия способ определения компетентности педагогов / В. В. Гузеев. Текст: непосредственный // Директор школы. 2006. № 8. С. 12–19.
5. Колесникова, О. И. Филологические основы работы над произведением на уроках литературного чтения / О. И. Колесникова. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2000. № 11. С. 6–13.
6. Мехдиева, И. Д. К проблеме формирования духовно-нравственных ценностей педагогического коллектива в контексте программы "Социокультурные истоки" / И. Д. Мехдиева. Текст: непосредственный // Православие. Наука. Образование. 2016. № 2. С. 85–88.

УДК 377.354:[621.9.06-529-051:377.4]

Г. Н. Мигачева, Т. Б. Соколова

G. N. Migacheva, T. B. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
galnic42@gmail.com, sokolovtb@inbox.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОПЕРАТОРОВ СТАНКОВ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADVANCED TRAINING OF MACHINE OPERATORS WITH NUMERICAL PROGRAM CONTROL

Аннотация. В статье рассматривается методико-технологическая часть системы подготовки и переподготовки персонала предприятий.

Abstract. The article discusses the methodological and technological part of the system of training and retraining of enterprise personnel the educational.

Ключевые слова: повышение квалификации, организационно-педагогические условия, образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции.

Keywords : advanced training, organizational and pedagogical conditions, educational program, professional standard, competencies.

На основе предложенной модели непрерывного образования разработан комплект методического сопровождения для проведения образовательного процесса повышения квалификации на примере дисциплины «Практикум по профессии», а именно разработка лекционных занятий и лабораторных работ по теме «Способы проверки точности станковыми средствами измерения, их устройство и принцип работы» Этой темы не было в программе дисциплины, но она очень важна при повышении квалификации операторов станков с ЧПУ, так как в ней раскрываются способы и приемы работы с датчиком контактного измерения системы Renishaw.

Предлагаемая модель системы непрерывного обучения персонала состоит из трех этапов:

Этап I — планирование (целевой компонент);

Этап II — реализация обучения персонала (компонент реализации учебного процесса);

Этап III — оценка эффективности обучения (результативный компонент).

Применим эту модель и опишем ее графически с последующим описанием (рисунок 1).

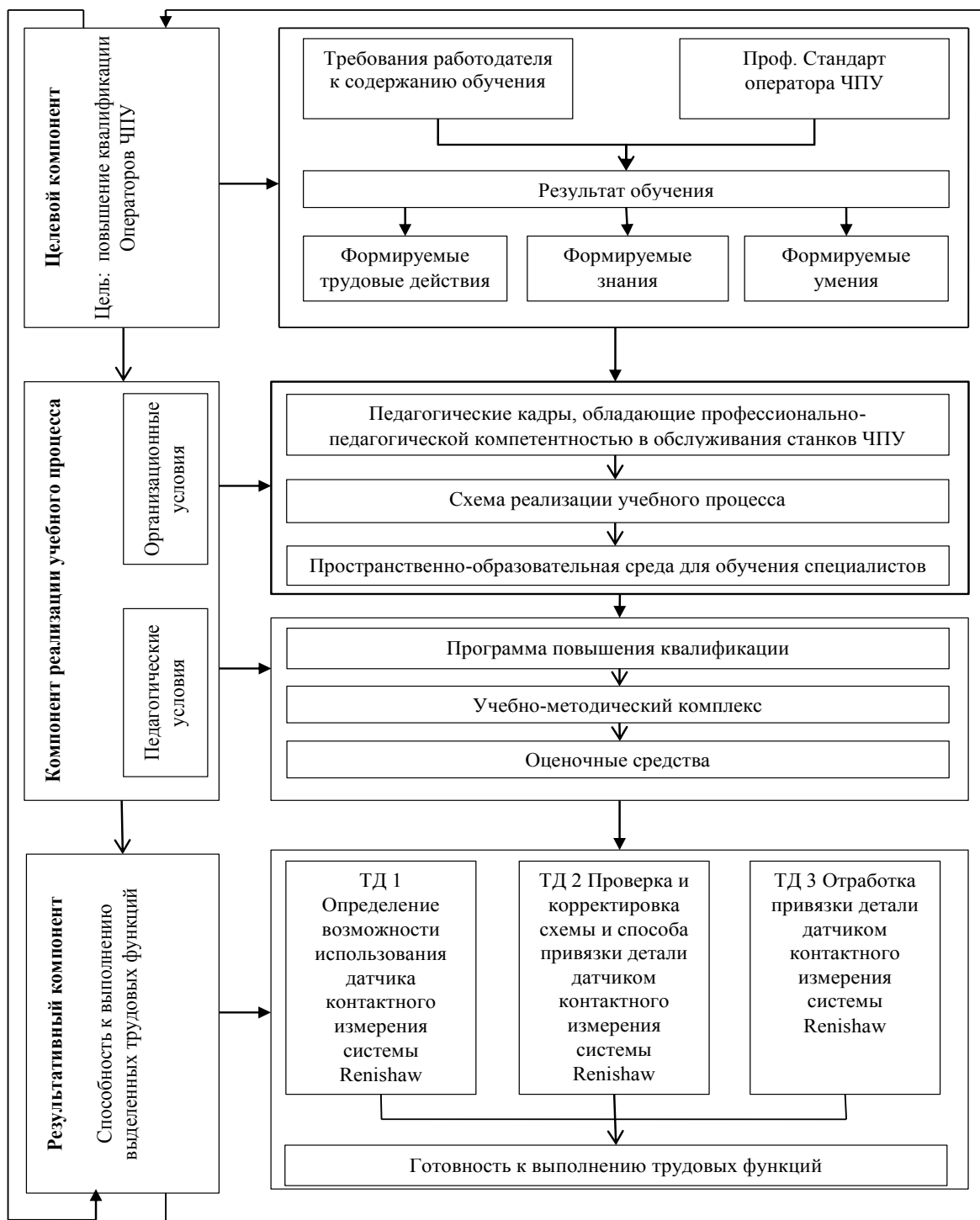


Рисунок 1. – Структурно-функциональная модель обучения сотрудников предприятия по теме «Станковые средства измерения»

Разберем взаимосвязь элементов модели обучения. Модель представляет собой замкнутую систему. Если рассмотреть прямую связь компонентов, то видно, что начало обучения операторов станков с ЧПУ выражено целевым компонентом. От целевого компонента стрелка связи идет к компоненту реализации учебного процесса, а потом к результату обучения. Результативный компонент обоюдно связан с целевым компонентом, что делает модель замкнутой.

Каждый компонент модели разбивается на блоки и взаимосвязан с ними. Рассмотрим данные взаимосвязи. Целевой компонент связан с требованиями работодателя к

результатам обучения, профессиональным стандартом оператора станков с ЧПУ и с результатами обучения, выраженными формируемыми трудовыми функциями, знаниями и умениями. Это значит, что цель обучения будет определяться требованиями работодателя и профессионального стандарта, выразится цель обучения в виде результатов. Ранее отмечалось, что существует взаимосвязь между целевым и результативным компонентом, то есть цель обучения так же корректируется в зависимости от полученных результатов.

Компонент реализации учебного процесса раскрывается через требования к организационным и педагогическим условиям. При этом все условия, а также их компоненты связаны. Результативный компонент модели раскрывается через результат обучения по трем блокам. Каждый этап разберем подробнее.

Целевой компонент модели включает в себя цель, которая в свою очередь формирует задачи для соответствия операторов станков с ЧПУ профессиональному стандарту. Определение целей изучаемой педагогической деятельности основывается на принципе диалектического единства деятельности, сознания и личности [1].

Целевой компонент выполняет функции как целеполагания, так и прогностическую. Целеполагание базируется на целостности процесса повышения квалификации работников предприятий и предполагает постановку целей и задач, выполнение которых возможно при работе над реализацией педагогических условий, обеспечивающих этот процесс, а также регулирование и координацию процесса повышения квалификации операторов ЧПУ в ходе их обучения.

Прогностическая функция основывается на прогнозировании результатов процесса обучения операторов ЧПУ, в успешности формирования профессиональных знаний, умений и необходимых трудовых действий.

В итоге целевой компонент содержит в себе предъявляемые требования к формируемым трудовым функциям, знаниям и умениям. Желательный результат обучения основывается на требованиях работодателя, а также на требованиях профстандарта оператора-наладчика ЧПУ [2].

Цель образовательной программы дисциплины «Практикум по профессии» – повышение квалификации операторов ЧПУ.

Проведем анализ профессионального стандарта выбранной профессии. Характеристики профессиональной деятельности по профессии приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу повышения квалификации

Область профессиональной деятельности	
Обработка деталей с использованием основных технологических процессов машиностроения на станках с числовым программным управлением.	
Объекты профессиональной деятельности	
Заготовки; детали и изделия; инструменты; станки различных конструкций и типов с числовым программным управлением (ЧПУ); специальные и универсальные приспособления; контрольно–измерительные инструменты.	
Виды профессиональной деятельности	Примеры профессиональных задач
1. Обработка деталей на обрабатывающих центрах с программным управлением	Наладка и подналадка обрабатывающих центров с ЧПУ по технологическому процессу; Ведение металлообработки по управляющей программе отверстий и поверхностей в деталях по 8–14 квалитетам

2. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.	Участие в реализации технологического процесса по изготовлению деталей; Проведение контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации;
---	--

В сфере образования, под организационными условиями будем понимать организацию процесса повышения квалификации специалистов в соответствии с поставленными целями и выбранными подходами, определяющими выбор методов, форм и средств обучения, адекватных установленным целям обучения. К организационным условиям относятся:

- педагогические кадры, обладающие профессионально–педагогической компетентностью и навыками в данной области,
- схема реализации,
- пространственно-образовательная среда для обучения.

Под педагогическими условиями представляем собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения образовательных целей» [1].

К педагогическим условиям отнесены:

- программа обучения дисциплины «Практикум по профессии»,
- учебно-методический комплекс реализации проектируемой программы,
- оценочные средства.

Педагогические и организационные условия взаимосвязаны между собой, что видно из структурно-функциональной модели. Поэтому реализация учебного процесса возможна только при соблюдении обоих условий. Как видно на модели, результативный и целевой компонент взаимосвязаны, поскольку результат обучения всегда должен быть соответствовать цели обучения, а цель обучения корректируется на основании полученного результата. Результатом обучения являются знания и умения. Способность обучаемого выполнять трудовые действия и осуществлять трудовые функции проверяются с помощью оценочных средств.

Обработка результатов тестирования контрольной группы показала, что только один из обучаемых справился с тестом на достаточном уровне. Средний уровень группы ниже допустимого уровня. Это видно по среднему общему баллу, который составляет 16,5, что соответствует среднему уровню сформированности знаний. Это говорит о том, что обучаемые по стандартной методике не освоили на необходимом уровне теоретические знания, необходимые для осмысленного выполнения профессиональной деятельности.

Обработка результатов [3] показывает, что обучаемые в разработанных организационно-педагогических условиях полностью справились с предложенным тестом, а 30% обучаемых имеет 100% уровень усвоения знаний. Общий средний балл составляет 21, 7, что соответствует уровню «Повышенный» в таблице «Уровни формирования знаний и умений». В сравнении со входным тестом общий средний уровень освоённости знаний возрос на 3 балла. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что разработанная модель доказала свою эффективность.

Список литературы

1 *Андреев, В. И.* Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 432 с.

2 *Приказ "Об утверждении профессионального стандарта "Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением": приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 N 530н / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://xn--80ajjnidcejma7a3k.xn>.*

3 *Минтимиров, А. Ю.* Операционный контроль изготовления детали при помощи датчика контактного измерения системы Renishaw / А. Ю. Минтимиров, Г. Н. Мигачева // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. Ун-т». Екатеринбург, 2017. С. 127–131.

УДК 378.4(470.54-25)

А. В. Муртазина, А. В. Владыко, Т. М. Резер
A. V. Murtazina, A. V. Vladyko, T. M. Rezer
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
nastenka_murtazina@mail.ru

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УрФУ**
**THE PERFORMANCE OF THE PROGRAM OF UrFU COMPETITIVENESS
ENHANCEMENT**

Аннотация. В настоящее время важнейшим фактором формирования успешной экономики России является наличие нового государственного менеджмента, который ставит в приоритет клиента и удовлетворение его потребностей путем предоставления качественных государственных и муниципальных услуг. Одной из таких услуг является высшее образование.

Abstract. At present, the most important factor in the formation of a successful Russian economy is the presence of a new state management, which prioritizes the client and meeting their needs by providing high-quality state and municipal services. One of these services is higher education.

Ключевые слова: программа повышения конкурентоспособности, высшая школа, дорожная карта УрФУ, результативность высшей школы.

Keywords: competitiveness improvement program, higher school, UrFU roadmap, higher school performance.

Как отмечает С. С. Демцура, в настоящее время государство стремится встать на инновационный путь развития, который может привести к прогрессивному росту экономики, научно-техническому прогрессу, что в итоге может вывести страну в лидеры мирового экономического и политического сообщества [1].

Можно предположить, что без развития высшего образования возникнет стагнация в развитии всех сфер жизнедеятельности общества и невозможность позиционирования России, как прогрессивной, развивающейся сверхдержавы. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, общества и государства [2]. О важной роли образования в современном мире и его связи с экономикой подчеркивается в распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: необходимым условием для инновационной экономики является модернизация образования [3].

Отсюда следует вывод, что конкуренция в сфере образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующая от ВУЗа постоянного обновления технологической и информационной среды, ускоренного освоения инноваций.

С позиции инноваций в высшей школе университет стремится попасть в международные рейтинги, поэтому одной из основных задач администрацией поставлена задача разработки и реализации двух-дипломных и сетевых программ с ведущими иностранными университетами, обучение российских студентов в иностранных вузах-партнерах в течение семестра. Такая деятельность в совокупности с профессиональным педагогическим и административным составом, известным брендом и эффективной