

3 *Минтимиров, А. Ю.* Операционный контроль изготовления детали при помощи датчика контактного измерения системы Renishaw / А. Ю. Минтимиров, Г. Н. Мигачева // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. Ун-т». Екатеринбург, 2017. С. 127–131.

УДК 378.4(470.54-25)

А. В. Муртазина, А. В. Владыко, Т. М. Резер
A. V. Murtazina, A. V. Vladyko, T. M. Rezer
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
nastenka_murtazina@mail.ru

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УрФУ**
**THE PERFORMANCE OF THE PROGRAM OF UrFU COMPETITIVENESS
ENHANCEMENT**

Аннотация. В настоящее время важнейшим фактором формирования успешной экономики России является наличие нового государственного менеджмента, который ставит в приоритет клиента и удовлетворение его потребностей путем предоставления качественных государственных и муниципальных услуг. Одной из таких услуг является высшее образование.

Abstract. At present, the most important factor in the formation of a successful Russian economy is the presence of a new state management, which prioritizes the client and meeting their needs by providing high-quality state and municipal services. One of these services is higher education.

Ключевые слова: программа повышения конкурентоспособности, высшая школа, дорожная карта УрФУ, результативность высшей школы.

Keywords: competitiveness improvement program, higher school, UrFU roadmap, higher school performance.

Как отмечает С. С. Демцура, в настоящее время государство стремится встать на инновационный путь развития, который может привести к прогрессивному росту экономики, научно-техническому прогрессу, что в итоге может вывести страну в лидеры мирового экономического и политического сообщества [1].

Можно предположить, что без развития высшего образования возникнет стагнация в развитии всех сфер жизнедеятельности общества и невозможность позиционирования России, как прогрессивной, развивающейся сверхдержавы. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, общества и государства [2]. О важной роли образования в современном мире и его связи с экономикой подчеркивается в распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: необходимым условием для инновационной экономики является модернизация образования [3].

Отсюда следует вывод, что конкуренция в сфере образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующая от ВУЗа постоянного обновления технологической и информационной среды, ускоренного освоения инноваций.

С позиции инноваций в высшей школе университет стремится попасть в международные рейтинги, поэтому одной из основных задач администрацией поставлена задача разработки и реализации двух-дипломных и сетевых программ с ведущими иностранными университетами, обучение российских студентов в иностранных вузах-партнерах в течение семестра. Такая деятельность в совокупности с профессиональным педагогическим и административным составом, известным брендом и эффективной

рекламой способствуют популяризации УрФУ в различных странах, что обуславливает высокие показатели обучающихся в университете иностранных студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Результативность деятельности УрФУ по количеству иностранных студентов без учета студентов из стран СНГ % на 01.10.19. г.

Показатель	2018 план [4]	2019 план [5]	2018 факт [5]	01.10.19 факт [5]
Доля иностранных студентов без учета студентов из стран СНГ %	8,6	11,5	11,1	11,8

Стремясь повысить свою конкурентоспособность, УрФУ совершенствует инфраструктуру, материальную базу, создает все необходимые условия для комфортной работы с новейшими информационными технологиями и информационными ресурсами, привлекая тем самым иностранных научно-преподавательских кадров. Однако сложная процедура оформления документов для разрешения на преподавательскую деятельность, медленно развивающаяся модель исследовательского университета, проигрывающая критериям международных рейтингов, сказываются на недостаточном проценте привлеченных иностранных научно-педагогических кадров, и как следствие на невыполнении поставленных показателей. В условиях глобальной конкуренции престиж и нахождение в международных рейтингах играют не последнюю роль в привлечении талантливых иностранных преподавателей в российскую сферу образования, что отражено в таблице 2.

Можно отметить, что рейтинги являются эффективным измерителем международной состоятельности университета, результативности его программы повышения конкурентоспособности. В Уральском федеральном университете отмечается рост позиций в международных рейтингах по большинству основных показателей, произошло значительное увеличение исследовательской репутации университета.

Таблица 2 – Результативность деятельности УрФУ по количеству иностранных преподавателей % на 01.10.19. г.

Показатель	2018 план [4]	2019 план [4]	2018 факт [5]	01.10.19 факт [5]
Доля иностранных НПП (%), включая российских граждан-обладателей степени PhD зарубежных университетов (%)	8,9	10,2	7,3	8,6

Можно отметить, что рейтинги являются эффективным измерителем международной состоятельности университета, результативности его программы повышения конкурентоспособности. В Уральском федеральном университете отмечается рост позиций в международных рейтингах по большинству основных показателей, значительное увеличение исследовательской репутации университета. Данный факт ректор Уральского федерального университета В. А. Кокшаров объясняет участием университета в Проекте 5 – 100, получением бюджетных средств, выделяемых на развитие академической среды, приносящий общественно-полезный результат от деятельности университета [4].

Позиции УрФУ среди российских ВУЗов в рейтинге World University Rankings-2020, который составляет британский журнал Times Higher Education (THE), значительно улучшились, что позволило университету находится в группе 1000+ при общем количестве участников (1400). В рейтинге The QS World University Ranking 2020 УрФУ стремительно поднялся с 412 до 364-е места [5].

Такое успешное продвижение в рейтингах говорит о результативности программы повышения конкурентоспособности, реализуемой УрФУ, о совершенствовании образовательной среды высшей школы, в которой возросло число иностранных студентов и

ученых, привлекаемых ВУЗом. Данные достижения университета обуславливают его заметность и значительность на международной образовательной арене и вместе с тем указывают на высокую конкурентоспособность.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что Уральский федеральный университет достигает и даже превышает плановые показатели по определенным критериям, а значит, реализация программы повышения конкурентоспособности является эффективным и результативным инструментом в этой сфере деятельности университета.

Список литературы

1. Демцура, С. С. Реформа российского образования и судьба высшей школы / С. С. Демцура // Социум и власть. 2017. № 4 (66). С. 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-rossiyskogo-obrazovaniya-i-sudba-vysshey-shkoly> (дата обращения: 27.03.2020). Текст: электронный.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

3. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

4. Кокиаров, В. А. О плане мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») на 2013–2020 годы (4 этап – 2018–2020 годы) // Заседание Ученого совета УрФУ. 26.11.18. URL: [//C:/Users/ASUS/Desktop/рейтинги%20межд.pdf](http://C:/Users/ASUS/Desktop/рейтинги%20межд.pdf) (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

5. Забайлович, Ю. Уральский федеральный университет вошел в топ-400 лучших вузов мира / Ю. Забайлович // Сетевое издание «Е1. РУ Екатеринбург Онлайн». 19.06.19. URL: https://www.e1.ru/news/spool/news_id-66129772.html (дата обращения: 29.03.2020). Текст: электронный.

УДК 378.147

Д. А. Мустафоева, Д. И. Мукумова
D. A. Mustafоеva, D. I. Mukumova

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers
Tashkent, Republic of Uzbekistan
d.mukumova@mail.ru, d.mustafоеva@mail.ru

ЗАЧЕМ НУЖНЫ НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ? WHU DO YOU NEED CUSTOM CLASSES?

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы проведения интерактивных занятий в вузах. А также даются рекомендации по подготовке и проведения продуктивных и нескучных занятий.

Abstract. The article discusses the forms and methods of conducting interactive classes in universities. Also gives recommendations on the preparation and conduct of productive and boring classes.

Ключевые слова: интерактивный, нестандартные занятия, конфликтные ситуации, деятельностный подход.

Keywords: interactine, non-standard slasses, conflict situations, activity approach.

Занятие в вузе – это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста студента. На каждом из них рождаются мысли и невероятные открытия или же наоборот протекает опасное безделье. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные студентом за стенами вуза, во многом зависит от педагогического мастерства и импровизаций преподавателя.

Анатоль Франс указывал на важность необычной подачи учебного материала, уточнив, что лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом. Многие