

Л. А. Осадчая, Д. А. Поляк
L. A. Osadchaya, D. A. Polyak
*Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
физической культуры», Екатеринбург
Ekaterinburg Institute of physical culture (branch)
of the Urals State University of Physical Culture», Ekaterinburg
lydmila_osadchaya@mail.ru*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
INDIVIDUAL APPROACH AS A MEANS OF IMPLEMENTING A HEALTH-
SAVING ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации индивидуального подхода в процессе обучения как одного из средств организации здоровьесберегающей среды.

Abstract. The article considers the possibility of implementing an individual approach in the learning process as one of the means of organizing a health-saving environment.

Ключевые слова: индивидуальный подход, здоровьесберегающая среда, учебно-познавательная деятельность.

Keywords: individual approach, health-saving environment, educational and cognitive activities.

В настоящее время нормативные документы в сфере образования выделяют в числе приоритетных задач сохранение здоровья обучающихся и создание условий для формирования здорового образа жизни в образовательных организациях. Сохранение здоровья детей и подростков тесно связаны с организацией образовательного процесса и условиями образовательной среды [5]. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся, важнейшими являются условия образовательной среды. В связи с этим, здоровьесберегающая направленность образования объединяет работу педагогов, медиков и психологов [4]. В последние годы в системе образования наблюдается активное внедрение здоровьесберегающих технологий, разработка авторских программ по различным аспектам формирования здорового образа жизни.

Среди факторов, влияющих на здоровье обучающихся, исследователи выделяют следующие: социальные (ориентация на здоровый образ жизни, развитие потребности в сохранении своего здоровья); психолого-физиологические (развитие сознательной потребности в формировании, укреплении и сохранении здоровья); организационно-педагогические (формы организации учебного процесса, режим учебного процесса, режим двигательной деятельности); процессуальные (объем информационных нагрузок и др.); профессионально-компетентностные (комплексный подход педагога к оценке состояния здоровья обучающихся, владение методами индивидуальной диагностики и оздоровления и др.); управленческие (повышение качества здоровьесберегающей среды образовательных организаций; разработка критериев уровня формирования здоровьесберегающей среды образовательных организаций; обеспечение материально-технических, финансовых, кадровых, информационных, методических ресурсов и др.) [6].

На наш взгляд, к основным направлениям создания здоровьесберегающей среды в образовательных организациях относятся внедрение здоровьесберегающих технологий, изменение условий образовательной среды, улучшение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных организаций, формирование культуры здоровья у педагогов, обучающихся и родителей.

Реализация данных направлений становится возможной путем проектирование и организация индивидуализированной образовательной среды на основе дифференциации образовательного процесса.

Для достижения целей здоровьесбережения необходима организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности обучающихся, соответствующая их инди-

видуальным возможностям и способностям. В этом случае у обучающихся повышаются уровни активности, познавательного интереса, организованности, самостоятельности. Это связано с тем, что обучающиеся, выполняя значимую для них работу, имеют положительную мотивацию, и проявляют заинтересованность в получении качественного результата. В процессе деятельности учащиеся испытывают удовлетворение, состояние успеха, уверенности в себе [1, 2].

Эффективным способом организации индивидуального обучения и развития обучающихся являются индивидуальные маршруты. Индивидуальный маршрут обучения – это общий план деятельности, разработанный обучающимся совместно с педагогом при участии родителей на основе потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося, а также возможностей образовательной среды, в которой находится субъект обучения [10].

В процессе исследования нами были определены педагогические условия, необходимые для реализации индивидуальных маршрутов обучения:

1. Поведение комплексной педагогической диагностики, которая предполагает выявление образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния образовательной среды.

2. Обеспечение успешности в процессе реализации индивидуального маршрута обучения и развития путем оказания помощи в рациональной организации учебной деятельности, консультирования родителей по созданию необходимых условий, психолого-педагогической и эмоциональной поддержки обучающегося в ходе реализации маршрута обучения.

4. Стимулирование самоконтроля и самооценки обучающихся [9].

В процессе реализации индивидуальных маршрутов обучения выделяются следующие формы участия субъектов образовательного процесса:

1. Обучающийся выступает в роли организатора учебной деятельности: формулирует цели обучения совместно с педагогом, структурирует содержание учебного предмета, разрабатывает план работы средства обучения, а также определяет контрольные мероприятия.

2. Педагог создает условия для самостоятельного планирования обучающимся основных этапов учебной деятельности. Педагогическое сопровождение в процессе работы по индивидуальному маршруту осуществляется дифференцированно в зависимости от особенностей обучающихся.

3. В проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения целесообразно участие медицинских работников и психологов.

Основными элементами деятельности педагога в процессе конструирования и реализации индивидуальных маршрутов обучения являются:

- проведение комплексной педагогической диагностики в условиях образовательной организации с целью определения потребностей, психологических особенностей обучаемых, состояния обучающей среды, а также участия в процессе диагностирования всех субъектов обучения;

- проектирование индивидуальных маршрутов обучения на основе результатов педагогической диагностики совместно со всеми субъектами обучения;

- создание условий для успешного выполнения индивидуальных маршрутов обучения: комплексное использование потенциала учебного занятия и внеклассной деятельности, осуществление педагогического сопровождения выполнения маршрутов, систематический мониторинг процесса и результатов обучения (оценка, взаимо- и самооценка);

- оценка индивидуальных достижений обучаемых;

- выполнение коррекционных мероприятий, позволяющих устранить отклонение от запланированного результата обучения.

Таким образом, в основе здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации следует рассматривать индивидуальный подход к обучающимся, а именно учет их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает выделение в деятельности педагога следующих компонентов: проведение комплексной педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов обучения, их реализация, мониторинг образовательного процесса (оценка учебных достижений, коррекция индивидуальных маршрутов).

Список литературы

1. *Смирнов, Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. Москва: АПКИПРО, 2002. 121 с. Текст: непосредственный.
2. *Тушина, Г. И.* Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 27.10.2005 / Тушина Г. И. Кемерово, 2005. 263 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-zdorovesberegayushchei-sredy-obshcheobrazovatelnoi-sh/> Текст: электронный.
3. *Осадчая, Л. А.* Конструирование и реализация индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности школьников как средство развития образовательных потребностей в процессе обучения физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 28.05.2007 / Л. А. Осадчая. Екатеринбург, 2007. 200 с. Текст: непосредственный.
4. *Tretyakova, N.V.* Educational Institution Health Service Management: Key Aspects of Communication and Interaction Within the Team / Tretyakova, N.V., Fedorov, V.A., Abramov, D.V., Kalimulin, D.M. // IEJME-Mathematics Education. 2016. V. 11. № (8). P. 2841-2857. URL: <http://www.iejme.com/makale/902>
5. *Fedorov, V. A.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / Fedorov, V. A., Tretyakova, N. V. // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2015. V. 6. № (150). P. 134–143. URL: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1169-ruscat/arkhiv-zhurnala/2015/soderzhanie-6-2015/ekonomika-i-upravlenie/3286-upravlenie-kachestvom-zdorovesberegayushchej-deyatelnosti-obrazovatelnykh-organizatsij-kontseptualnye-i-strukturno-funktsionalnye-innovatsii>

УДК 377.112.011.3-051: [377.132.1:004]

Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова

Iu. V. Oskolkova, L. E. Shmakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

j-osk@yandex.ru, lara.shmakova.2016@mail.ru

КРЕАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE CREATIVITY OF THE TEACHER PROFESSIONAL LEARNING IN A DIGITAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается значение креативности педагога профессионального обучения при достижении современных результатов профессионально-педагогической деятельности в условиях развития цифрового профессионального образования.

Abstract. The article considers the importance of creativity of a teacher of professional training in achieving modern results of professional and pedagogical activity in the conditions of development of digital professional education.

Ключевые слова: креативность педагога профессионального обучения; цифровое профессиональное образование.

Keywords: teacher's creativity, digital professional education.

Развитие цифрового профессионального образования в условиях формирования информационного образовательного пространства вызвано в настоящее время реализацией мероприятий, которые предполагает Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы.