

Таким образом, в основе здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации следует рассматривать индивидуальный подход к обучающимся, а именно учет их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает выделение в деятельности педагога следующих компонентов: проведение комплексной педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов обучения, их реализация, мониторинг образовательного процесса (оценка учебных достижений, коррекция индивидуальных маршрутов).

#### Список литературы

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. Москва: АПКИПРО, 2002. 121 с. Текст: непосредственный.
2. Тушина, Г. И. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 27.10.2005 / Тушина Г. И. Кемерово, 2005. 263 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-zdorovesberegayushchei-sredy-obshcheobrazovatelnoi-sh/> Текст: электронный.
3. Осадчая, Л. А. Конструирование и реализация индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности школьников как средство развития образовательных потребностей в процессе обучения физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 28.05.2007 / Л. А. Осадчая. Екатеринбург, 2007. 200 с. Текст: непосредственный.
4. Tretyakova, N.V. Educational Institution Health Service Management: Key Aspects of Communication and Interaction Within the Team / Tretyakova, N.V., Fedorov, V.A., Abramov, D.V., Kalimulin, D.M. // IEJME-Mathematics Education. 2016. V. 11. № (8). P. 2841-2857. URL: <http://www.iejme.com/makale/902>
5. Fedorov, V. A. Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / Fedorov, V. A., Tretyakova, N. V. // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2015. V. 6. № (150). P. 134–143. URL: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1169-ruscat/arkhiv-zhurnala/2015/soderzhanie-6-2015/ekonomika-i-upravlenie/3286-upravlenie-kachestvom-zdorovesberegayushchej-deyatelnosti-obrazovatelnykh-organizatsij-kontseptualnye-i-strukturno-funktsionalnye-innovatsii>

УДК 377.112.011.3-051: [377.132.1:004]

Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова

Iu. V. Oskolkova, L. E. Shmakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*j-osk@yandex.ru, lara.shmakova.2016@mail.ru*

#### КРЕАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### THE CREATIVITY OF THE TEACHER PROFESSIONAL LEARNING IN A DIGITAL PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматривается значение креативности педагога профессионального обучения при достижении современных результатов профессионально-педагогической деятельности в условиях развития цифрового профессионального образования.

**Abstract.** The article considers the importance of creativity of a teacher of professional training in achieving modern results of professional and pedagogical activity in the conditions of development of digital professional education.

**Ключевые слова:** креативность педагога профессионального обучения; цифровое профессиональное образование.

**Keywords:** teacher's creativity, digital professional education.

Развитие цифрового профессионального образования в условиях формирования информационного образовательного пространства вызвано в настоящее время реализацией мероприятий, которые предполагает Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы.

Огромное внимание при развитии информационного общества уделяется таким стратегическим направлениям как: формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики и т. д.

При планировании и осуществлении комплекса мероприятий, направленных на развитие российских информационных и коммуникационных технологий, которые позволят обозначить точки соприкосновения сетей связи и создание сетей связи нового поколения, обработку больших объемов данных, облачные и туманные вычисления и т. д., а также обеспечение информационной безопасности, необходимы квалифицированные профессиональные кадры. Подготовка таких кадров, преимущественно, осуществляется в системе среднего профессионального образования (СПО), которая стремительно набирает популярность.

В соответствии с разделом 2. Кадры и образование Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» рынок труда должен опираться на требования цифровой экономики, поэтому должны быть сформированы и внедрены в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования, обеспечив их преемственность. Для наиболее успешного результата профессионального образования необходимо создание мотивационных приоритетов по освоению необходимых компетенций, ориентированных на участие в развитии цифровой экономики России. Таким образом, система профессионального образования должна быстро реагировать на потребности рынка, учитывать динамичное вхождение общества в эпоху цифровизации и осуществлять соответствующую подготовку востребованных специалистов [3].

Наиболее высокие результаты развития цифровой экономики можно достичь, если найти и реализовать механизмы объединения информационных и образовательных ресурсов. Например, перспективный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагает создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для различных целевых аудиторий за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года.

Бесспорно, что вышеописанная ситуация предъявляет определенные требования к профессионально-педагогическим кадрам, их профессиональной деятельности, которая приобретает характер инновационной.

Проблемы инновационной педагогической деятельности рассматривали в научных работах В. И. Загвязинский, М. М. Поташник и другие. Результаты анализа этих работ позволили сделать вывод о том, что понятие «инноватика» в педагогической деятельности предполагает передовое, прогрессивное, современное, положительное. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что инновационная педагогическая деятельность предполагает определенные преобразования для достижения поставленных целей развития образовательной системы, а значит, предъявляет соответствующие требования к самому педагогу и одно из ведущих требований – это креативность педагога профессионального обучения.

Многогранность понятия креативности, определяющий творческий характер инновационной деятельности педагога профессиональной школы активно изучается специалистами заинтересованных научных направлений: социологии, психологии и педагогики, начиная со второй половины XX века. [1].

Сопоставление различных точек зрения позволил представить креативность педагога, как особенность личности, стремящейся уходить от шаблонов, проявлять инициа-

тиву по генерированию многочисленных оригинальных и полезных идей, направленных на получение желаемого прогнозируемого результата. При этом творчество педагога заключается в принятии и создании нового посредством нестандартного мышления, направленного на создание оригинальных ценностей, принятии нестандартных решений, способности выходить за пределы известного. Педагог профессионального обучения с такой профессиональной и личностной установкой предрасположен к развитию творческого мышления, влияющего на творческую самореализацию личности педагога [2].

Креативность педагога профессионального обучения в условиях развития цифрового профессионального образования предполагает продуктивный тип деятельности, направленной на модификацию проектирования содержания, генерирование методических идей и решений, разработку и реализацию инновационной информационной образовательной среды для подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в развивающейся цифровой экономике. Это требует от преподавателя рефлексии собственной профессиональной деятельности, своей профессиональной позиции. Для обеспечения этих возможностей будущим педагогам профессионального обучения необходимо совершенствовать процесс их подготовки с учетом таких требований развивающегося цифрового образовательного процесса как: новые технологии и цифровая среда; новые требования экономики к кадрам; «цифровое поколение» – новые обучающиеся. В соответствии с этим, в настоящее время, в ходе цифровизации профессионально-педагогического образовательного процесса, обеспечивающего креативность педагога профессионального обучения, происходит структурирование учебной деятельности, предполагающее оптимизацию содержания обучения, которая способствует сокращению продолжительности учебных курсов. Повышается роль самостоятельной работы обучающихся, активных и интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения, которые предполагают доминирование наглядно-образного типа мышления. Возрастает роль современных педагогических технологий обучения, в том числе, предполагающих использование ИКТ.

Для обеспечения формирования профессионально-педагогических компетенций, знаний, умений и навыков педагогическому сообществу, используя механизмы сетевого взаимодействия, необходимо отслеживать, как внедрение прогрессивных предложений в существующие производственные технологии, в т.ч. цифровые, материальные, социальные, или гуманитарные, так и исследовать внедрение инноваций [4].

Итак, несмотря на тот факт, что в научных исследованиях всегда уделялось много внимания творческим способностям педагога, можно утверждать, что сегодня креативность педагога, особенно преподавателя профессиональной школы, является одной из основополагающих требований, направленных на создание условий их подготовки к успешной профессионально-педагогической деятельности.

#### **Список литературы**

1. *Кислов, А. Г.* Образование versus креативность: истоки демистификации / А.Г. Кислов. Текст непосредственный // Образование и наука. 2012. № 1 (9). С. 90-105. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-9-90-105>

2. *Осколкова, Ю. В.* Творческая активность – основа индивидуального стиля педагога профессионального обучения / Ю. В. Осколкова. Текст непосредственный // Педагогика и психология: проблемы теории и практики: сборник статей преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов. Вып. 1 Архангельск: Арханг. гос. тех.ун-т, 2008. С.70–73.

3. *Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632).

4. *Тарасюк, О. В.* Особенности компетентностно-ориентированного дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Тарасюк О. В. и др. Текст непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 5 (48). С. 42–46.