

Немало важно то, что необходимо понимать на каком уровне будут сформированы вышеуказанные компетенции у обучающихся. Мало дать знания, нужно быть уверенным, что они были усвоены в том объеме, который поможет ему в дальнейшей жизни создать безопасные условия для своей жизнедеятельности, по необходимости помогут предотвратить чрезвычайные ситуации, своевременно прийти и оказать первую медицинскую помощь.

Список литературы

1. Белов, С. В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / Белов С. В., Девисилов В. А. // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 14. С. 5–9.

2. Долинина, И. Г. Безопасность жизнедеятельности: состояние образовательной среды, формирующей профессиональную культуру обучающихся / Долинина И. Г., Кушнарёва О. В. // Высшее образование сегодня. 2015 № 9. С. 83–85.

3. Расширенное заседание Коллегии Министерства обороны Российской Федерации 18 декабря 2018 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59431> (дата обращения 29.12.2018).

4. Dolinina, I. G. Forming occupational safety culture on the basis of students risk-focused intellection / Dolinina I. G., Kushnaryova O. V. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 6334–6343.

5. Dolinina, I. G. Forming culture of students occupational safety: role of tutor's education activities / Dolinina I. G., Kushnaryova O. V. // Современные проблемы науки и образования. 2015. С. 4.

УДК 378.14-054.6

И. Е. Сафронович, Н. В. Третьякова

I. E. Safronovich, N. V. Tretyakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

isafronovich@bk.ru, tretjakovnat@mail.ru

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ISSUES OF MANAGEMENT OF EDUCATION OF FOREIGN STUDENT'S AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье раскрываются вопросы обучения иностранных граждан в российских вузах. Поднимается проблема необходимости обеспечения управления процессом обучения иностранных студентов на различных уровнях университетской системы: нормативно-правовом, структурно-функциональном, профессионально-педагогическом.

Abstract. The article reveals the issues of training foreign citizens at Russian universities. The problem of the need to ensure the management of the process of teaching foreign students at various levels of the university system is raised: regulatory, structural, functional, and professional pedagogical.

Ключевые слова: управление процессом обучения иностранных студентов; нормативно-правовой, структурно-функциональный, профессионально-педагогический уровни управления.

Keywords: management of the process of teaching foreign students; regulatory, structural and functional, professional pedagogical management levels.

Изменения в развитии межкультурных, социальных и политических контактов, произошедших в современном обществе, а также взаимодействие мировых стран в экономической сфере позволяют сделать вывод о расширении образовательных границ [3]. В процессе того, что многие страны вступили в единое европейское образовательное пространство стали налаживаться контакты с ведущими зарубежными образовательными учреждениями высшего образования. При этом большое значение придается разработке и внедрению новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с соблюдением требований Федеральных государственных образовательных стандартов развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций студентов. Сегодня

предъявляются повышенные требования к квалифицированной подготовке дипломированного выпускника [1, с. 56]. Кроме того, актуальной становится подготовка выпускника вуза в условиях иной культуры, предполагающий активную адаптацию и социальную манипуляцию к системе культурно-детерминированных ценностей, традиций, норм поведения и общения [2, с.14].

На нормативно-правовом уровне не определено как образовательные заведения должны обучать иностранных граждан, отсутствует законодательный акт, полностью описывающий именно процесс обучения иностранного гражданина. Есть документы, которые затрагивают вопросы пребывания, поступления иностранного гражданина в образовательные учреждения, есть нормативно-правовые акты, которые описывают процедуру пребывания на территории РФ иностранного гражданина, но нет нормативного документа, который бы определял механизм обучения. При этом трудности в образовательных организациях возникают с такими категориями обучающихся на каждом шагу [5]. Приоритетными становятся задачи организации эффективного управления процессом обучения иностранных студентов в вузах.

В научной литературе под циклом управления понимают повторяющийся процесс осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполненных одновременно или в некоторой логической последовательности. Управление – деятельность, направленная на формирование решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации, поддержание режима деятельности, реализации какой-либо программы и целей [4, с. 10].

В образовательных учреждениях, например, в профессионально-педагогическом вузе, как организационно самостоятельной учебной, административной и хозяйственной единице, есть целый управленческий комплекс: руководство, отделы и службы, работники институтов/факультетов, аппарат по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, библиотека [4, с. 13]. Все они призваны участвовать в системе управления педагогическим процессом, осознавать свою ответственность и вносить полноценный вклад в его осуществление и обеспечение.

Управление обучением иностранных студентов в вузе занимается весь управленческий комплекс от ректора университета до методиста, сотрудника деканата конкретного учебного подразделения. Документационное сопровождение процесса обучения иностранного обучающегося должно осуществлять конкретное структурное подразделение, в деятельность которого входят данные функции. В зависимости от различных академических структур образовательных организаций можно выделить несколько вариантов таких структур: Международный отдел, Паспортно-визовый отдел, Отдел по работе с отдельными категориями граждан и т.д. В данном структурном подразделении оформляются документы, обеспечивающие документационное сопровождение данной категории студентов.

Сотрудник деканата института/факультета также управляет процессом обучения иностранного гражданина путем отслеживания успеваемости, посещаемости занятий данной категорией обучающихся.

Одним из главных структурных подразделений, которое также управляет обучением иностранных студентов является кафедра – держатель образовательной программы, на которой учатся иностранные обучающиеся. Управление на уровне кафедры заключается в разработке индивидуальной траектории обучения иностранного гражданина. Здесь же создается система кураторства группы. Кураторами являются либо студенты старших курсов кафедры, либо преподаватели, которые участвуют в управлении процессом обучения как контролеры и помощники иностранных студентов в их адаптации к новым для них условиям.

Основным управленцем обучения иностранного студента является педагог. Педагогическое управление – процесс более сложный, так как любой педагогический про-

цесс эффективен, если направляется и произвольно регулируется его субъектом, если он управляется [4, с. 14]. Сущность управления педагогическим процессом заключается в целевой ориентации, активизации и оптимизации его субъектом управления – педагогом, руководителем (И.В. Горлинский, Д.П. Познанский) [4, с. 15]. Это управление строится в непосредственном взаимодействии с обучающимися, воспитывающимися, сотрудниками. Вместе с этим происходит и управление деятельностью педагогов и руководителей низшего и среднего звена со стороны вышестоящих руководителей – педагогического учреждения, органов управления образованием и др. Во всех своих проявлениях управление в системе педагогической работы, имея сходство с управлением в административных учреждениях, на предприятиях, существенно отличается от них и по всем признакам должно быть подлинно педагогическим управлением [4, с. 9].

В педагогическом управлении вперед выходит педагог, как управляющий процессом обучения, непосредственно в аудитории: его целеполагание, объяснение нового материала, подбор учебной литературы, контроль выполнения заданий и т.д.

Существует большое количество проблем или особенностей, с которыми сталкивается образовательное учреждение при обучении иностранных студентов, но так как тенденция к развитию экономических международных связей увеличивает свое значение, то и количество иностранных студентов тоже будет возрастать [5]. Для этого нужно своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения. Возможно, необходимо разработать такую модель обучения иностранных студентов, которая позволит выйти вузу на новый, более востребованный уровень на международном рынке.

Соответственно, необходимо рассмотреть вопросы управления процессом обучения иностранных студентов в вузе на всех представленных выше уровнях: нормативно-правовом, структурно-функциональном, профессионально-педагогическом. Кроме того, вопросы управления должны затрагивать проблемы не только механизма обучения иностранных студентов, но и проблемы тех, кто будет с ними работать. Так же необходимо разработать систему локальных нормативных актов, которая зафиксирует процесс обучения иностранных студентов в конкретном вузе.

Список литературы

1. Алибекова, Г. З. Индивидуализированные программы обучения в высшей школе / Г.З. Алибекова, А.В. Рудковская. Текст: непосредственный // Педагогика. 2015. № 5. С. 50–58.
2. Ковба, Д. М. Международная академическая мобильность сквозь призму теории «мягкой силы» / Д.М. Ковба, Е.Г. Грибовод. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (10). С. 9-31. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-10-9-31>
3. Павлова, Л. Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом / Л. Н. Павлова. Текст: непосредственный // Концепт. 2013. № 5. С. 5–18.
4. Третьякова, Н. В. Академическая мобильность студентов: эффекты и статистика / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под научной редакцией Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург, 2019. С. 468–474.
5. Третьякова, Н. В. Проблемы российских преподавателей в работе с иностранными студентами / Н. В. Третьякова, И. Е. Сафронович. Текст: непосредственный // Традиции и инновации в образовании: сборник статей юбилейной XX Международной научно-практической конференции. Посвящается 85-летию ЛОИРО / научные редакторы О. В. Ковальчук, В. П. Панасюк, А. Е. Марон. Санкт-Петербург, 2017. С. 293–298.