

И. В. Трубачев, Е. В. Демкина
I. V. Trubachev, E. V. Demkina

**ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
им. Героя Советского Союза А. К. Серова» МО РФ, Краснодар**
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп
Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots, Krasnodar
Adyghe State University, Maikop
tgarrik@rambler.ru, demkina72@mail.ru

**ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА**
**OPTIMIZATION OF LIFE OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF A MILITARY UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества образования в разных аспектах, одним из которых является гармонизация взаимодействия обучающегося и педагогической системы.

Abstract. The article considers the problem of improving the quality of education in various aspects, one of which is the harmonization of the interaction between the student and the pedagogical system.

Ключевые слова: оптимизация, целевые направления оптимизации, жизнедеятельность, девушки-курсантки, образовательная среда, военный вуз.

Keywords: optimization, optimization goals, vital 12 functions, female students, educational environment, military university.

Достижение гармонии между содержанием, средствами, методами и т.д. образования и характеристиками мотивационно-ценностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой и пр. сферами личности субъектов образования требует оптимизации образовательного процесса, процесса взаимодействия педагогов и обучающихся. Заметим, что в образовательных организациях разных уровней, типов решение вышеназванной задачи будет иметь свою специфику, связанную с их уставными целями и задачами, особенностями участников образовательного процесса и его структуры и пр.

Ее актуальность определяется тем, что включение девушек в состав обучающихся военных вузов произошло сравнительно недавно, при этом условия обучения в них являются весьма специфичными, а их адекватность гендерным особенностям курсантам-девушкам не изучена. Идеи оптимизационной теории основываются на классических представлениях науки о том, что природа стремится к экономии. Однако, если в математике и кибернетике экстремальность и оптимальность рассматриваются, в зависимости от класса решаемых задач, как синонимичные процессы, то в биологии и социологии данные процессы не идентичны. В образовании также оптимизация не приравнивается к экстремальности; она исходит из философской категории «мера» и не предусматривает гиперболизации определенных элементов педагогической системы (в частности, завышения / занижения темпов работы, уровня сложности и т.п.), ориентируясь на адекватность применения, реализации этих элементов [2]. Под педагогической оптимизацией как процессом понимают выбор наилучшего варианта деятельности (в широком смысле) из всех возможных; оптимизация проектируется и осуществляется в отношении конкретной задачи; в соответствии с нею изменению подвергаются строго определенные параметры деятельности, системы [2, 5 и др.].

Необходимость оптимизации педагогических процессов и систем в настоящее время вновь актуализирована по ряду причин. В контексте нашего исследования одной из таких причин является новизна решаемых военными вузами задач, связанными с изменением гендерного состава курсантов. Общими для разных образовательных учреждений причинами выступают тенденция индивидуализации образования, расширение спектра учебных задач, стоящих перед обучающимися, интенсификация учебных процессов, информационная избыточность жизнедеятельности, в том числе, образователь-

ной деятельности и т.д. [4]. В этих условиях, как отмечают А.А. Айрапетов, А.Н. Лихачева, оптимизация представляется как способ решения проблемы повышения эффективности образовательного процесса с позиции соотношения результативности и ресурсоемкости, с обеспечением его индивидуализированности в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся [1, 3].

Интересным представляется взгляд И.П. Раченко на суть оптимизации. Автор считал, что оптимизация складывается из комплекса реализованных решений, обеспечивающих высокие результаты труда при рациональном использовании времени, сил, средств; оптимизировать необходимо не столько содержание труда и отдыха, сколько их сочетание и, главное, условия осуществления (психофизиологические, материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические) [5]. И касаются эти условия всех компонентов жизнедеятельности, включая составляющие образовательного процесса: целей и задач, средств и методов, содержания и форм организации [2].

В образовательной системе всегда существует множество возможностей организации учебно-воспитательного процесса, включая варианты выбора дидактических и воспитательных средств, методов, форм. Все эти возможности обеспечат достижение поставленных целей, но лишь один из них будет оптимальным в конкретных условиях, и главная задача оптимизации – найти его [6]. Оптимальной, таким образом, будет педагогическая система, полностью соответствующая – адекватная – тем задачам, для решения которых она создается [3]. В данной связи встает вопрос о критериях оптимальности и способах оптимизации процессов, систем и т.д.

А.Н. Лихачева рассматривает в качестве индикатора оптимальности педагогического процесса работоспособность субъектов – «как соотношение наибольшей эффективности деятельности при максимальном уровне напряжения ресурсов и действий обучающегося и соблюдении санитарно-гигиенических норм, не понижающих уровень здоровья» [3]. Образовательные условия, обеспечивающие общую и профессиональную работоспособность субъектов образования, по мнению исследователя, базируются на совокупности принципов валеологии и эргономики. Таким образом, правомерно выделение эргономических критериев оптимальности / оптимизации: комфортность условий с точки зрения приспособления их к потребностям субъектов – эргономичность рабочего места (соответствие антропометрическим, физиологическим и психологическим параметрам), обитаемость рабочего места (соответствие санитарно-гигиеническим требованиям); возможность управления функциональным состоянием обучающихся с точки зрения приспособления обучающихся к образовательным условиям (преодоление состояния депрессии, снижение факторов утомляемости, созданий условий для личностного развития) [3].

Педагогической оптимизации подвержены, как уже сказано, все компоненты системы: цели и диагностически заданные планируемые результаты образования; содержание, средства диагностики и контроля состояния результатов образования; методы и средства обучения и воспитания; организация образовательного процесса; обучающиеся и педагоги; результаты – достигаемый уровень подготовки. Чтобы определить, какие психолого-педагогические условия должны быть созданы в образовательной организации для оптимизации образовательного процесса, необходимо, прежде всего, иметь представление о реальных характеристиках внутренних (личностных) условий, которые значимы для обеспечения качества образования. По этому вопросу сегодня существует достаточно много точек зрения, не противоречащих друг другу. Для системы высшего образования это и базовый уровень подготовленности студентов, и степень их учебной и профессиональной мотивированной, направленности личности и др. – все качества, так или иначе обеспечивающие успешность освоения образовательных программ.

Определение направлений, задач, способов оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек связано со всеми аспектами образования в военных вузах, характеристиками субъектов образования и т.д. Очевидно, что ряд параметров образовательной среды и жизнедеятельности возможно оптимизировать напрямую, создавая соответствующие органи-

зационно-педагогические условия; другие параметры (преимущественно, связанные со специфичностью военных вузов, обусловленной особенностями профессиональной деятельности, к которой осуществляется подготовка, а также с индивидуальными и групповыми – гендерными характеристиками девушек-курсантов) напрямую изменить не представляется возможным, однако их оптимизация возможна психолого-педагогическими средствами и методами, воздействующими на самих субъектов образования.

Проведенное теоретическое исследование компонентов и сфер жизнедеятельности, факторов и условий оптимизации образования, а также и эмпирический анализ особенностей жизнедеятельности обучающихся военных вузов позволил выделить ориентировочные направления оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек. Мы полагаем, что представленные направления оптимизации позволят определить систему организационно-педагогических условий, создание которых в военном вузе будет способствовать оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек и, тем самым, обеспечит повышение качества образования.

Список литературы

1. Айрапетов, А. А. Процесс оптимизации как способ создания психолого-педагогической среды / А. А. Айрапетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 126. С. 304–414. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-optimizatsii-kak-sposob-sozdaniya-psihologo-pedagogicheskoy-sredy>.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1989. 560 с.
3. Лихачева, А. Н. Оптимизация процесса обучения как способ повышения его эффективности в условиях современной образовательной парадигмы / А. Н. Лихачева // Научный журнал КубГАУ. 2017. № 130 (06). С. 1209–1224.
4. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
5. Раченко, И. П. Научная организация педагогического труда / И. П. Раченко. Москва: Педагогика, 1972. 318 с.
6. Рахманова, М. Д. Оптимизация педагогического процесса на основе учета мотивов усвоения языков и интеллектуального потенциала студентов / М. Д. Рахманова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 219–224.
7. Таширов, А. И. Оптимизация как категория современной педагогики / А. И. Таширов, О. А. Козырева / Таширов А. И., Козырева О. А. // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 6. С. 260–261.

УДК 377.35:621

Г. А. Тюрина

G. A. Tyurina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
galya.tiurina1921@yandex.ru*

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ DUAL SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING FOR ENTERPRISES OF THE ENGINEERING INDUSTRY

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения дуального обучения в системе среднего профессионального образования, как одной из современных форм организации образовательного процесса.

Abstract. The article is devoted to the introduction of dual training in the system of secondary vocational education as one of the modern forms of organization of the educational process.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система обучения, социальное партнерство.

Keywords: vocational education, dual system of education, social partnership.