

Е. В. Шорохова, С. А. Днепров
E. V. Shorokhova, S. A. Dneprov

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», Ишим
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Ishim multidisciplinary technical school, Ishim
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
elena01973@mail.ru, dneprovsergey@gmail.com

**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КЕЙСЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**
**DUAL EDUCATION: CASES IN THE FORMATION
OF STUDENTS ' RESPONSIBILITY DURING PRACTICE**

Аннотация. В статье рассматривается возможность построения практической части образовательного процесса в дуальном образовании на основе решения (кейсов) профессиональных ситуаций. Авторы рассматривают решение профессиональных ситуаций как основу формирования профессиональных качеств будущих специалистов. В статье также раскрывается суть метода решения профессиональных ситуаций и рассматриваются преимущества практического обучения на основе решения профессиональных ситуаций в дуальном образовании.

Abstract. This article discusses the possibility of building a practical part of the educational process in dual education based on the solution (cases) of professional situations. The authors consider the solution of professional situations as the basis for the formation of professional qualities of future specialists. The article also reveals the essence of the method of solving professional situations and considers the advantages of practical training based on solving professional situations in dual education.

Ключевые слова: Производственная практика, дуальное образование, СПО, ответственность, профессиональная ответственность, профессиональные ситуации, технологии кейс-стади.

Keywords: Industrial practice, dual education, SPO, responsibility, professional responsibility, professional situations, case study technologies.

Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается как ключевое звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, семьи, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Повышаются требования к содержанию среднего профессионального образования – ставятся принципиально новые задачи для формирования у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Система профессионального образования должна способствовать развитию профессиональных интересов и потребностей личности, а также сформировать конкурентоспособных специалистов среднего звена, способных нести ответственность за результаты своей учебной, а в ближайшем будущем – и профессиональной деятельности.

Современному конкурентоспособному специалисту среднего звена уже недостаточно обладать базовыми профессиональными знаниями и умениями, ему необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильность, способность к профессиональному росту, конкурентоспособность, что подтверждает Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.) [2].

Современный рынок труда предъявляет к специалисту экономической сферы повышающиеся требования. В его профессиональном образовании должны сочетаться теоретическая и практическая подготовки, позволяющие осознанно и самостоятельно принимать ответственные решения в профессионально-экономической деятельности. Должно быть обеспечено владение информационно коммуникационными технологиями

ми, компьютерными программами. Необходимо приобрести навыки профессионального общения, развить способность планировать на основе прогноза своей деятельности общий результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В профессиональном образовании специалиста экономической сферы в системе СПО необходимо учитывать современные приоритеты развития специалиста-профессионала, обусловленные системным характером трансформационных процессов в обществе и экономике. В этой связи актуальным представляется выявление закономерностей развития уровней формирования профессиональной ответственности студента. Ответственность специалиста любого уровня становится сегодня очень важной для экономики любого производства. Исключительно теоретические знания, не имеющие практической поддержки, не могут обеспечить результативного и эффективного освоения будущей профессии. Теоретические задачи, предлагаемые во многих современных учебниках, не полностью отражают реальные производственные ситуации. Несогласованность между теорией и практикой - извечная проблема профессионального образования [2].

Сегодня наблюдается большой дефицит в выпускниках профессиональных учебных заведений, способных хорошо ориентироваться в современных производственных процессах и начать работать на предприятиях без длительного периода адаптации, дорогостоящего повышения квалификации или переучивания. В связи с этим в преподавании экономических дисциплин требуется новый современный комплексный подход, позволяющий органично сочетать усвоение теоретического материала и разнообразных событий реального производства.

Поиск путей повышения готовности специалистов к практической профессиональной деятельности и формирования у них профессиональной ответственности за результат своей деятельности привел к созданию «перспективно-деятельностных» технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, предстоящей профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой — цели, принципов, содержания, методов и средств профессионального образования (модель подготовки). Ее суть заключается в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действия и операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. А. А. Вербицкий называл эту деятельность «квазипрофессиональной» («почтипрофессиональной»), то есть она является переходной от учебной к профессиональной. Студенты не выполняют обязанности, связанные с собственно профессиональной деятельностью, а лишь имитируют ее [1, стр. 118]. Поэтому отсутствие процесса формирования логических и практических взаимосвязей между приобретенными теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками и владениями в обучении не позволяет студентам результативно и эффективно использовать их в процессе трудовой деятельности. Не случайно характерная оценка качества подготовленности специалистов нередко звучит так: «Все по частям знают, а работать не могут» [1, стр. 162].

С точки зрения П.И. Пидкасистого, для организации активной деятельности студентов, способствующей формированию личности специалиста, «необходимо коренным образом изменить саму позицию студента в процессе обучения. Из пассивного, созерцательного «поглотителя» научной информации, старательного исполнителя, «решателя» стандартных задач студент должен превратиться в творческого добытчика знаний, в «преобразователя» изучаемого, для которого главным является не сумма знаний и усвоенных истин, а развитие творческого интеллекта, гибкого мышления» [3].

Процесс управления активностью студентов принято называть активизацией. Это целенаправленная и систематическая работа преподавателей по отбору и доведению до студентов учебного материала, организации их творческой и учебной самостоятельной

деятельности по овладению ими новыми знаниями, навыками и умениями. Обязательно должна быть организована сложная, активная и разносторонняя деятельность обучающихся, направленная на усвоение знаний и превращение их в личные убеждения.

Активизация деятельности студентов, осуществляемая путем тщательного отбора изучаемого материала, систематического контроля знаний, навыков, умений, требует поиска нестандартных форм и методов обучения. К таким методам на наш взгляд можно отнести решение профессиональных ситуаций (кейсов) при выполнении практических заданий. В этом случае условия обучения студентов максимально приближены к профессиональной деятельности

Переход к целенаправленному и систематическому применению кейсов коренным образом изменяет педагогическую деятельность по отбору и доведению до студентов содержания образования, организации их творческой и учебной самостоятельности, овладению ими новыми знаниями, навыками и умениями. Она предполагает формирование у педагога технологического видения процесса обучения, соотношение его специфики, с предметным содержанием преподаваемой учебной дисциплины, отраслевым подбором материала. При этом преподаватель становится автором проекта учебного процесса, реализация которого призвана формировать у студентов образ профессии и профессиональную ответственность ее представителя [4].

Кейсы (ситуационные задания) определяются нами как разнообразные по содержанию и объему виды самостоятельной работы, имитирующие производственно-хозяйственную деятельность. Они выполняются на основании разработок и по указанию преподавателя. Ситуационные задания не предполагают готовых решений и способов действий, а побуждают будущих специалистов к активной мыслительной деятельности. Поэтому они открывают неисчерпаемые возможности для творческой деятельности обучающихся с целью формирования у будущих специалистов знаний по профессиональным дисциплинам, создают основу для формирования профессионального мышления, ценностных ориентаций, умений и навыков применения теоретических знаний с учетом витагенного опыта студентов. Они предполагают самоопределение студентов и эвристический поиск путей их самореализации. Алгоритмический «разбор» профессиональных ситуаций способствует формированию адекватных представлений о практической деятельности будущего специалиста. При этом развиваются умения анализировать ситуации правомерного поведения, принимать правильные решения, происходит формирование основных структурных компонентов профессиональной ответственности студента.

Кейсы (ситуационные задания) способствуют более успешному усвоению знаний, умений и навыков, развитию инициативности и настойчивости, интереса к учению, так как учат выбирать наиболее целесообразные средства достижения поставленных целей. К ним мы относим: решение ситуационных задач; коллективный анализ ситуаций (case-study); поиск нормативно-правовой информации (разбор ситуации при помощи метода инцидента); разыгрывание ситуации в ролях.

Особые возможности открывает использование профессиональных ситуаций в процессе дуального обучения. Сочетание регулярного практического применения полученных знаний в деятельности конкретного предприятия с использованием кейсов позволяет вызвать целенаправленную потребность в знаниях, устойчивый познавательный интерес к изучаемому материалу. Оно обеспечивает применения методов научно-технического исследования, развивает познавательную активность и мыслительные творческие способности, развивает чувство профессиональной ответственности за результат своей деятельности.

В центре внимания – профессиональная ситуация. Это реальное событие хозяйственной жизни предприятия, которое ставит проблемы, требующие решения. Эти проблемы имеют конкретные производственные признаки, показатели и критерии. Обучающимся предлагается определить конкретные пути решения проблем, а также разрабо-

тать свои варианты действий. По сути это разновидность деловой игры с реальными и четко очерченными условиями. Суть дуального обучения состоит в том, что каждый для решения реальных производственных проблем каждый обучающийся предлагает свои варианты, исходя из имеющихся у него теоретических знаний, практического опыта и интуиции. Обсуждение различной информации и оценка ее значимости производится в ходе общей дискуссии. В целом процедура «разбора» производственной ситуации предполагает ее прочтение, изучение, обсуждение в группе и презентацию решения.

Анализ производственных ситуаций позволяет не только активизировать теоретические знания обучающихся по изучаемому курсу, но и получить «живой» практический опыт в решении неординарных задач, максимально приближенных к реальной хозяйственной жизни предприятия. Проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные умения, научиться работать в команде, сформировать общие и профессиональные компетентности и чувство профессиональной ответственности за полученный результат [5].

Было бы ошибочно полагать, что данный метод «анализа и решения конкретных производственных ситуаций» может полностью заменить все теоретические занятия, получаемые в процессе дуального образования. Напротив, он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные производственные проблемы и поиску путей их эффективного решения.

Список литературы

1. *Вербицкий, А. А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография / Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 200 с. Текст: непосредственный.

2. *Казакова, А. Ф.* Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО / А. Ф. Казакова. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12847>.

3. *Пидкасистый, П. И.* Организация учебно–познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. Москва: педагогическое общество России, 2005. 144 с. Текст: непосредственный.

4. *Родиков, А. С.* Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования / А. С. Родиков. Текст: непосредственный // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). 41–46 с.

5. *Чайковская, Л. А.* Современные концепции бухгалтерского учета (теория и методология): монография / Л. А. Чайковская. Москва: Бухгалтерский учет, 2007. Текст: непосредственный.

УДК 378.147:004.771

А. А. Яковлева, Т. М. Резер

A. A. Yakovleva, T. M. Rezer

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург

Ural Federal University named after

the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg

aleks24200@gmail.com

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

DISTANCE LEARNING AS AN INNOVATION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассмотрено использование дистанционного обучения в профессиональной подготовке студентов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, в том числе в условиях распространения коронавируса (COVID 19). Проанализированы положительные и отрицательные аспекты данной формы обучения. Представлены результаты исследования цифровой образовательной среды.

Abstract. In the article the use of distance learning in training of students of Ural Federal University first President of Russia B. N. Yeltsin, including the spread of coronavirus (COVID 19).